



# ENLACE

BOLETÍN DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE  
PSICOPEDAGOGIA

N.I.F.: G - 50583533  
Depósito Legal: 442  
Dirección: Plaza Roma F-1  
Planta 1ª- 50.010- Zaragoza  
Teléfono y Fax: (976) 53 15 67

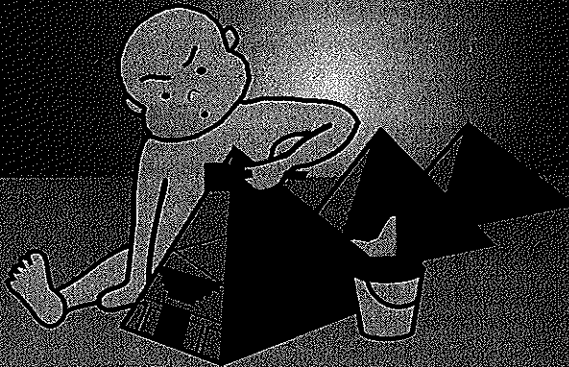
E-mail: [aaps@encomix.es](mailto:aaps@encomix.es)  
Página Web: [www.encomix.es/  
users/aaps/](http://www.encomix.es/users/aaps/)

PUBLICACION SEMESTRAL

- n° 4 Primer semestre de 1998 -

## NUEVAS INICIATIVAS

### CONGRESO INTERNACIONAL



Información: Plaza de Roma, F-1, planta 1ª • Tel. 976 53 15 67 - 976 34 12 13 - 976 32 00 00 • Fax: 976 53 15 67 • E-mail: [aaps@encomix.es](mailto:aaps@encomix.es) • Internet: <http://www.encomix.es/users/aaps/>  
Lugar de celebración: Residencia y Centro de Estudios Pignatelli - c/ Alto Carabinas, s/n. • Tel. 976 34 80 07 • Zaragoza

Organizan:



Colaboran:



Respondiendo a las sugerencias de los socios y a demandas de otras personas e instituciones, estamos intentando ofertar actividades formativas de calidad y de una gran variedad.

El proyecto más ambicioso en este futuro próximo es el **Congreso Internacional "Respuestas Educativas para alumnos superdotados y talentosos"**

Desde hace varios meses un grupo de socios lleva trabajando en la Organización para que este Congreso constituya un verdadero éxito a todos los niveles.

Podemos considerarnos muy satisfechos de las gestiones emprendidas hasta el momento, ya que las principales autoridades institucionales y educativas de Aragón, incluido el propio Presidente, D. Santiago Lanzuela, nos han confirmado su respaldo a este Congreso.

De igual manera las principales autoridades en el tema a nivel nacional e internacional ya nos han anunciado su intención de participar aportando las últimas líneas de investigación.

Incluso antes de aparecer el folleto divulgativo ya nos están llegando demandas informativas desde España y de otros países.

Esperemos que también exista un alto nivel de participación en cuanto a comunicaciones y a asistencia.

*Cartel anunciador del Congreso*

Esta revista ha sido editada gracias a la colaboración de:

**CAI CAJA DE AHORROS  
DE LA INMACULADA**

## SUMARIO

Editorial	2
Actividades de la Asociación	
1er. semestre	2
La influencia de los medios de comunicación	3
Intervención Psicopedagógica en el aula	5
El rincón del cibernauta	7
La piel como frontera	9
La atención a la infancia en Aragón (Informe)	11
Curso: La dislexia y su rehabilitación	13
Modelo de Servicios de Orientación para Aragón	15
Las posibilidades de integración de los ACNEEs con deficiencia mental	16
Mejora cognitiva en superdotados y talentosos	19
Grupo de trabajo: Problemas conductuales en Educación Infantil	21
Jornadas sobre juego no violento y no sexista	23
Renovación de la Junta Directiva	25
Un psicopedagogo aragonés, finalista del "Nadal"	25
Viajes	26
Nuevos contactos	27
Actividades Formativas	27
Curso Rorschach de Segundo Nivel	27

## Revista ENLACE

Número 4

1er. semestre de 1998

EDITA:

Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

PRESIDENTE:

Juan A. Planas Domingo

SECRETARIO:

José L. Soler Nagés

TESORERA:

Inés Miranda Ferrol

VOCAL:

Antonio Sipán Compañé

Antonio Sánchez Hernández

Isabel Rech Oliván

J. Ramón Manzano Gonzalez

Angel Alcober Barranco

Luis Lizcano Utrilla

COORDINADOR REVISTA:

Angel Alcober Barranco

**EDITORIAL: una Asociación**

El dinamismo de la Asociación queda una vez más expresado a través de este nuevo número de su revista, verdadero medio de enlace entre los asociados a la vez que vehículo de contacto con la sociedad en general.

La reciente renovación de la Junta Directiva, elegida por mayoría en la Asamblea del 23 de enero, y su proceso electoral previo, no han sido óbice para que todas las actividades programadas hayan seguido su curso normal, con la aceptación acostumbrada por parte de las personas participantes.

Desde estas líneas, una vez más, animamos a la participación en la revista como vehículo de expresión individual y colectiva. Terminado este número 4, comienza ya la preparación del número 5 y está abierto el plazo de entrega de trabajos.

La Asociación entre sus ob-

jetivos, pretende ser el cauce para la canalización de proyectos que los socios presenten y al mismo tiempo dar respuestas a las demandas de sus socios y del resto de la sociedad

Esta vez hemos ampliado el número de páginas y la profundidad y el rigor de algunos de los artículos que en ellas se contienen muestran una dimensión formativa, paralela a la informativa y de participación que la revista ha venido teniendo hasta ahora.

Igualmente se informa de actividades formativas ofertadas por otras instituciones. Esperamos que os guste y seguir contando con vuestra colaboración. Hasta siempre.

*Entre los objetivos de la Asociación está la atención a demandas y la canalización de proyectos, ya de los socios o de la misma sociedad*

**ACTIVIDADES PARA EL PRIMER SEMESTRE DE 1998****CURSO PREPARACIÓN DE OPOSICIONES:**

Hemos decidido desdoblarse el grupo de aspirantes a Profesorado de Secundaria de Formación Profesional, con temario diferenciado, y dicho curso comenzará el próximo sábado 7 de febrero.

**PRESENTACIÓN DE LA "BATERÍA DE LENGUAJE OBJETIVA Y CRITERIAL":**

Por parte de Miguel Puyuelo Sanclemente, Presidente de la Asociación de Logopedas Españoles y de ALE/AELFA y Profesor de la Escuela de Magisterio de Zaragoza, tendrá lugar el jueves 19 de febrero a las 18 horas en la sede de la Asociación.

**CONFERENCIA: "AUTISMO. CARACTERÍSTICAS E IMPLICACIONES EDUCATIVAS":**

A cargo de María Frontera

Sancho, Profesora de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Zaragoza, tendrá lugar el jueves 2 de abril a las 18 horas en la sede de la Asociación.

**CONGRESO INTERNACIONAL "RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS":**

Tendrá lugar los días 8 al 11 de julio, organizado por nuestra Asociación, en la Residencia y Centro de Estudios Pignatelli de Zaragoza.

**OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS.-****II SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE AUTISMO:**

Madrid, 26, 27 y 28 de febrero. Información, T. 91 766 22 22

## LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

*En muchos hogares norteamericanos existe a la entrada de las casas un interruptor que al tocarlo, se enciende la luz y la calefacción o el aire acondicionado, y la TV. Dicen que es una manera de no sentirse tan solos. Aquí no hemos llegado a esa situación, pero no cabe ninguna*

***“...esa realidad televisable que algunos nos construyen, lo hacen como quieren y desde unos intereses”***

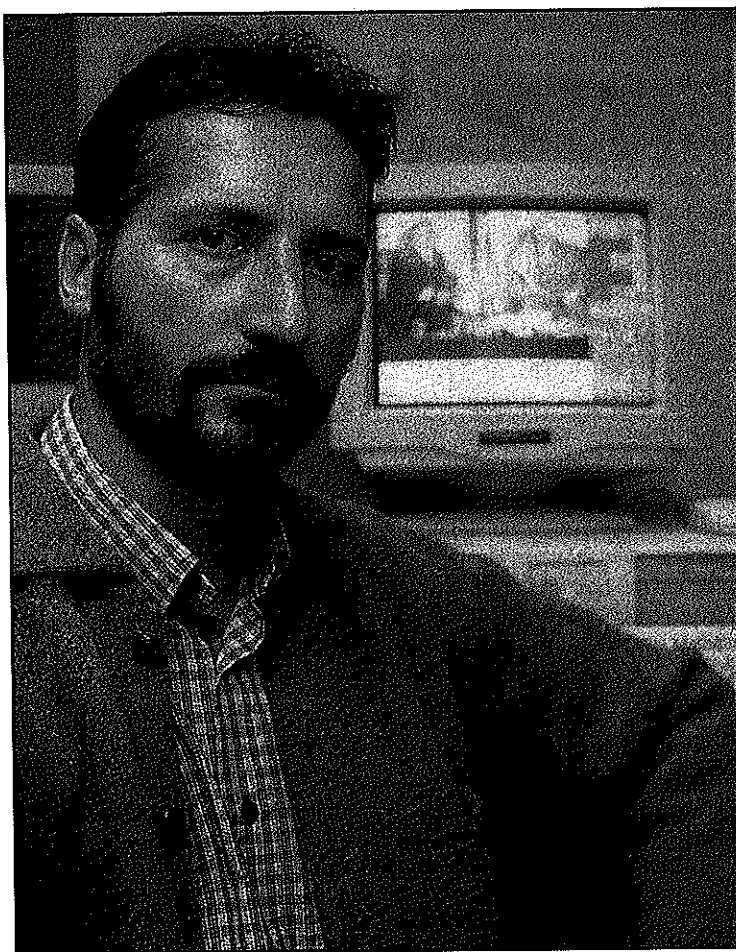
*duda de que la TV es “uno más de la familia”. Si los medios de comunicación de masas comunican o informan, o nada de nada, son una buena manera de iniciar la duda metódica ante todo lo que vemos y oímos. Si el escepticismo es sano, lo es más ante el mensaje de los medios de comunicación.*

Parece claro que la TV es el gran demiurgo que condiciona desde sus parámetros estéticos e ideológicos -no olvidemos que la tecnología es ideología- al resto de los grandes medios de comunicación de masas. No tenemos más que ver cómo desde hace algunos años y por la influencia de la TV, las maquetas de las primeras páginas se parecen a una pantalla, se reducen los artículos al servicio del espacio que ocupa la imagen, se abusa de la personalización en las firmas y fotos y se prioriza el sensacionalismo, aligerando -todo lo posible la “carga informativa”. Si a este hecho añadimos el enorme consumo de horas televisivas podemos perfectamente justificar que al hablar de los llamados medios de comunicación, nos centremos en la TV.

La gran pregunta sería por qué tiene esa capacidad de atracción y convocatoria este medio, cuando sigue siendo tan criticado por el sector intelectual duro y por todas y cada una de las instituciones. No sería gratuito comenzar por el cómo vemos lo que vemos. Dicho en fino, tengamos en el punto de mira el concepto

de recepción. El grupo Spectus, al que tengo el gusto de pertenecer, se dedica desde hace siete años a investigar sobre los efectos, mensajes y consumo de los medios de comunicación, ha publicado un trabajo y está a punto de editar un material para trabajar la recepción crítica desde el espacio docente formal y no formal. En este estudio de campo observamos la gran importancia que tienen las circunstancias que ambientan y sitúan la recepción de los mensajes. Con la TV, su contexto de recepción es particularmente condicionante. Nos hundimos en el sofá, cansados y con ganas de evasión, nuestra disposición psíquica queda en un estado semihipnótico que con el ruido doméstico del fondo y la pe-

numbra masajea nuestro cerebro sin ningún tipo de resistencia ni filtro crítico. ¿Quién se pone la TV para pensar? ¿Tiene capacidad la TV para provocar la reflexión? Neil Postman en su corrosiva y lúcida obra “Divertirse hasta morir” niega la capacidad del medio para ello. Coincido con él, vemos sin mirar, sentimos sin pensar... cuando estamos delante del receptor. Así, la información se convierte en puro espectáculo, no encendemos el telediario para informarnos, sino para divertirnos. No interesa la noticia, sino quién la dice y cómo la enuncia. Lo de menos es la información, sino la imagen. De hecho -esto lo saben muy bien los profesionales- una noticia sin imágenes no es noticia. La TV es la imagen, la noticia es imagen, nosotros somos



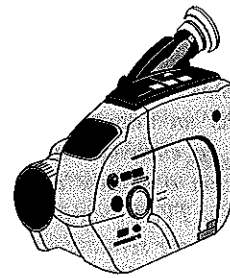
imágenes, pensamos con imágenes. Pero las imágenes no son la realidad. Y este es el problema segundo. Porque el primero es que esa realidad televisable que algunos nos construyen, lo hacen como quieren y desde unos intereses. Y aún más, siempre son los mismos los que nos cuentan lo que les interesa que sepamos. Grupos más poderosos que los estados están detrás, el emporio de las finanzas. Desde luego que sabemos que la realidad desde el momento que es nombrada, desaparece. Hace años que Schopenhauer y después N. Chomsky entre muchos otros, lo han demostrado. Umberto Eco repite con frecuencia que signo es todo aquello que sirve al sujeto para mentir, pero digámoslo de nuevo, esto no es el problema. Que siempre sean los mismos quienes nos informan de lo mismo, sí es el problema. Hoy estamos asistiendo a una concentración más fuerte de los medios de comunicación. El poder está cada vez en menos manos. Ahí tenemos la reciente absorción de Antena 3 por Telefónica, la de Apple por Microsoft, los continuos consorcios entre las grandes productoras de cine y las de alta tecnología. El monopolio de las editoriales y las telecomunicaciones avanza a velocidades de vértigo.

Existen bastantes malentendidos con el consumo televisivo. Uno de ellos es entender la violencia como consecuencia de las horas y los tipos de programas violentos que se ven. Hasta la fecha no conocemos ni un solo caso, ni un solo estudio que demuestre que una persona es agresiva por ver tantas horas de TV. Tal como apunta F. Colombo, ¿cómo explicar que a igualdad de horas de TV violenta, la violencia de las bandas juveniles en Norteamérica (mayormente negras, hispanas o minorías étnicas sea

casi el doble de los muchachos blancos de clase media y media alta? ¿Cómo explicar que la gran mayoría de los usuarios de la TV violenta no sean violentos ni se comporten agresivamente, sino que se identifiquen con los ciudadanos laboriosos de un país productivo? Está demostrada la relación entre violentos y TV, pero no lo contrario. Podemos hablar de una correlación entre TV y violencia, pero en ningún caso lo primero es motivo de lo segundo. Estas y otras aclaraciones son muy necesarias de demostrar en el trabajo de formación con educadores y padres para no partir de equívocos y orientar correctamente las pautas de intervención para una educación en la comunicación y en el consumo.

Con la TV existe tanta familiaridad que paradójicamente es el medio de comunicación menos conocido. Si leemos un libro o miramos un cuadro o escuchamos una composición musical, nos alejamos lo suficiente, pero no con la TV. Ella forma parte del entorno doméstico, ha desaparecido la distancia y también la posibilidad de crítica. A nosotros sí que nos conocen como espectadores, saben de nuestros gustos, de nuestros horarios de asueto y descanso, de nuestra fibra morbosa, sobre todo. Somos una buena audiencia, un apéndice de su programación. El lenguaje de la TV sus códigos de comunicación, nos son bastante desconocidos. El impacto de la imagen se dirige a nuestra afectividad y fibra emocional, no al cerebro, como ocurre con la palabra. Si a la carencia de esta distancia mínima en el espacio añadimos la ausencia de tiempo para la reflexión, la conclusión es clara, resulta muy difícil la recepción crítica.

Desde un proyecto de educación para la comunicación, el receptor se convierte



***“Podemos hablar de una correlación entre TV y violencia, pero en ningún caso lo primero es motivo de lo segundo”***

en sujeto, la relación comunicativa se desarrolla en la igualdad de necesidades y de objetivos. Se trata de crear un espacio común de encuentro, en el que el espectador no esté “al otro lado” de la pantalla como objetivo comercial, sino como sujeto dialógico. Reivindicamos la importancia del grupo para la crítica y el diálogo, el silencio y la reflexión para contrastar nuestras necesidades, nuestra realidad con aquellas que se nos presentan en la pantalla. Este proyecto se fundamenta en dos pilares: la cultura de la prevención y la educación para el consumo. La TV se consume en familia, es imprescindible -la experiencia que hemos realizado en varios centros nos lo confirma- que el trabajo debe ser a tres bandas: padres, hijos y profesores. Conocer el medio televisivo en su lenguaje, sus efectos, y sus contenidos, dosificar el consumo, ser capaces de seleccionar, desarrollar habilidades sociales para negociar cuándo se ve y quién ve el qué, mirar la TV en familia y dialogar sobre sus contenidos, son algunas pautas de intervención. La TV es un electrodoméstico más, pero más poderoso aunque menos necesario que los otros. Planifiquemos su consumo.

**José Antonio Gabelas**

# INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL AULA

Cuando hablamos de intervención psicopedagógica en el aula, creo que todos sabemos a lo que nos estamos refiriendo, pero sobre la terminología, modelos y funciones existe una alta equivocidad y una gran variedad.

*“Extraiga una cita de este artículo para atraer la atención del lector.”*

Habitualmente el término **Intervención Psicopedagógica** es utilizado coloquialmente como sinónimo de Departamento de Orientación, aunque en la literatura científica es definida como “personas y estructuras que asisten al profesorado, le asesoran, cooperan y

le apoyan, para el desempeño mismo de sus funciones docentes ordinarias”, es decir, estamos hablando de **asistencia especializada a los profesores**.

Cabría preguntarse ¿es que el profesor no sabe pedagogía? ¿no sabe psicología? ¿no conoce los porqués que justifiquen la aparición de alumnos con necesidades educativas?

A estas y otras muchas preguntas creo que debemos responder exigiendo al profesor un cierto bagaje de todos estos conocimientos, para poder ejercer su labor educativa cotidiana, pero nunca suponiendo una alta cualificación en psicometría, psicología

evolutiva, psicología del aprendizaje o en procesos de orientación. Por todo ello, cuando un país logra unas ciertas cotas de bienestar, debe cuidar la calidad de su enseñanza, invirtiendo en medios y recursos para la mejora de su calidad y en ese sentido, aunque ya existía una tradición en la enseñanza privada de unos departamentos de orientación, que básicamente hacían psicometría, es en la O.M. de 30 de abril de 1977 cuando se oficializa la orientación en la enseñanza pública, con sucesivos cambios hasta llegar a la formulación de Coll en el BO-MEC de 9-8-93.

Desde un intento de  
*(Continúa en la página 6)*



En el centro, Miguel Martínez, autor del artículo.

(Viene de la página 5)

comparar ambos modelos, encontramos coincidencia generalizada en funciones y objetivos, apareciendo dos puntos diferenciadores:

A) En el modelo oficial para centros de Educación Primaria, los recursos técnicos y humanos (EOEP, EPOE, SPE, COP, EAP, etc.) se encuentran fuera del colegio, el equipo atiende a varios centros y su labor es más de respuesta a demanda que de acción programada. Su labor prioritaria se centra en los alumnos con necesidades educativas, atención a la diversidad y asesoramiento en la elaboración del proyecto curricular, PEC, ACIs, etc.

B) No aparece una definición clara acerca de la **evaluación psicopedagógica**: aspectos a evaluar, evaluación colectiva o individual, utilización de los datos, instrumentos a manejar, quién y cuándo se debe evaluar..

A partir de estos preámbulos, me gustaría exponer las líneas básicas del **modelo de intervención psicopedagógica** experimentado y desarrollado por los profesionales que formamos EOS, aunque matizado por la realidad de cada situación.

**1) ADAPTABILIDAD**: la programación de las tareas y funciones del Departamento Psicopedagógico de un centro debe partir de la realidad del mismo, teniendo en cuenta el alumnado, las necesidades, niveles de enseñanza, objetivos prioritarios, etc.

**2) PROFESIONALIDAD**: El profesional responsable del Dpto. debe encontrarse en una situación laboral digna y estable, con una dedicación total o parcial (según volumen del centro), pero entroncado de forma estable y continua en el centro, con medios adecuados (despacho, archivadores, ayuda de secretaría...). La titulación que defendemos para esta persona es la de psicólogo o pedagogo (lo ideal, ambas), pues suponemos que hay que tener formación sobre aspectos muy variados: plano pedagógico (fracaso escolar, técnicas de estudio, didáctica, procesos de aprendizaje...); orientación vocacional, psicometría, planos psicológicos (celopatías, disforias, depresiones, anorexias y bulimias...)

**3) PLANTEAMIENTO SISTÉMICO**: asumiendo que una parte de nuestro trabajo se centrará en los alumnos con necesidades educativas puntuales, el diagnóstico y orientación

de "casos" a demanda del profesor y/o la familia. Sin embargo, pensamos que la tarea principal del psicólogo escolar son los problemas de los niños y no los "niños problema", es decir, el departamento tiene responsabilidad y capacidad de trabajo sobre los alumnos que van bien en la escolaridad, debe aportar información global de la clase, se debe tener capacidad de aportaciones en las reuniones de evaluación, se deben poseer datos para aportar en el PEC, etc.

**4) MODELO MIXTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**: rechazamos de plano un modelo de "servicios" puro, que con gran fuerza impulsó el enfoque clínico, inicialmente presente en la escuela (Cataluña) y que incluso entendemos que consiente el propio M.E.C. con su modelo de "equipos" para la Educación Primaria, aunque somos conscientes de que tendremos que atender demandas de profesores, alumnos y familias, y que estas intervenciones conllevarán actuaciones de diagnóstico y de terapia. Igualmente sabemos que nuestra intervención tiene que ser **preventiva**, mediante actuaciones planificadas sobre las variables que actúan o pueden actuar negativamente sobre la población escolar (técnicas de estudio, orientación profesional, escuela de padres...). Por todo ello creemos en un **modelo mixto** que pueda aprovechar lo mejor de ambos modelos.

**5) EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**: defendemos decididamente la evaluación psicopedagógica colectiva. Cada centro tendrá sus peculiaridades, los recursos económicos pueden condicionar el escalonamiento, los aspectos a evaluar será otro tema a determinar, sin embargo entendemos que es el único medio para que este Departamento pueda orientar a familias, profesores y alumnos, para que pueda aportar ideas y sugerencias para el PEC, los diseños Curriculares de aula, a los órganos unipersonales directivos, etc. Los objetivos preferentes de evaluación parecen obvios: aspectos aptitudinales y/o potencial de aprendizaje, planos psicoafectivos, competencia curricular (con referencia directa a la lectura, escritura y cálculo), sociometría, técnicas de trabajo intelectual, intereses profesionales, etc.

**6) ACCIÓN CON PROFESORES**: hay que intentar planificar al máximo las actuaciones con el profesorado. En caso contrario puede que la falta de horario (por una u otra parte) pueda convertirse en un mal enemigo. El profesorado debe sentirnos como un miembro más del equipo

educativo, que asume unos determinados planos. Competente en sus cometidos y funciones, documentado y profesional en sus intervenciones, cuyos objetivos prioritarios en relación con el profesorado serán:

\* Apoyo continuado al profesorado en la atención a la diversidad dentro de la normalidad.

\* Asesoramiento en la elaboración del Proyecto Curricular, ACIs, evaluación-promoción, Plan de Acción Tutorial, aspectos metodológicos,...

\* Apoyo y asesoramiento en el proceso de atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas.

\* Entrega comentada de los datos psicométricos que tengamos de los alumnos de su tutoría...

**7) ACCIÓN CON ALUMNOS**: con los alumnos hay una serie de tareas de fácil programación (acción orientadora, técnicas de estudio, acciones de complemento curricular..) Tiene que preverse la atención a casos, consultas, ACIs...

**8) ACCIÓN CON FAMILIAS**: en horario extraescolar, por la tarde mejor, debemos organizar las actuaciones con las familias, en caso contrario habrá dificultades si ambos padres trabajan o sólo asistirá el miembro familiar que no trabaja. Especialmente en alumnos de Infantil y Primaria, el protagonismo familiar en la evolución personal y escolar es determinante, por lo que nuestro papel asesor y orientador en entrevistas, solicitadas espontáneamente o sugeridas, será muy importante. Sugerimos que la familia pueda llamar al colegio solicitando la entrevista, alguien del personal administrativo dé día y hora (30 minutos aproximadamente) y eso permita que nos presentemos con absoluta puntualidad y con la entrevista preparada. Igualmente una labor formativa mediante charlas sobre temas educativos es siempre bien acogida, ejerce una buena labor de mejora de calidad de la educación y suele ser prestigiosa para el Departamento.

**9) PROGRAMACIÓN ESCRITA**: propugnamos una programación escrita al principio de curso, en donde recogidas las sugerencias y encajándolo con nuestro horario, se reflejen todas las actividades programables y se establezcan los horarios para consultas, se determine fecha e incluso hora de aplicaciones psicométricas, charlas a padres y/o alumnos, etc. Una vez entregada esta programación a principio de curso a la Dirección y transmitida al profesorado

(Continúa en la página 7)

## El Rincón del Cibernauta

Habréis observado que, hace ya algunos meses, en el membrete de nuestra Asociación figuran dos líneas ininteligibles que pueden resultar extrañas para los no iniciados. Me refiero en concreto a la línea de Correo electrónico: **aap@encomix.es**, y a una segunda línea que se refiere a

nuestra página Web en Internet: **http://www.encomix.es/users/aaps/**.

Pues bien, no son otra cosa que la dirección que tenéis que poner cuando queráis mandarnos un e-mail (correo electrónico), en el primer caso, o la dirección que tenéis

que escribir si queréis visitar nuestra página Web en Internet e informaros, por ejemplo, del Programa de Actividades de la Asociación para este curso. Algunos me diréis que os habéis quedado como antes. Bueno, pues vamos a tratar de iniciaros en el apasionante mundo de Internet.

Internet es una red mundial de transmisión de información en tiempo real formada por miles de pequeñas redes de sistemas y mi-

llones de equipos personales (ordenadores) pertenecientes a organizaciones comerciales, educativas y gubernamentales. Internet es como una ciudad electrónica con bibliotecas, centros comerciales, oficinas y galerías de arte de carácter virtual. Lo que nos dé Internet depende de nosotros (saber buscar, conocer direcciones, noveda-



des de servicios y direcciones..) y lo que hay en Internet son muchos datos de viajes, deportes, instituciones, mapas, sonidos, imágenes, juegos, contactos, negocios, cultura, actualidad, cine, noticias, informática..., casi todo. Para navegar por esta red necesitamos contar con un ordenador, un módem conectado a una línea telefónica, un explorador o navegador y por último tendremos que suscribirnos a un proveedor de servicio de Internet, compañía dedicada a proporcionar servicios a sus abonados.

En cuanto al ordenador nos puede servir cualquier MAC que cumpla los requisitos del software (programas) de comunicación, con un disco duro con al menos 10 Mb libres. Si los que nos gusta en cambio es un PC, necesitaremos como mínimo un 386 con 4Mb de memoria RAM (recomendable 8 o superior) y 20 MB libres en HD (disco duro). Como módem debemos instalarnos uno con velocidad mínima de 14.400 Kbs (recomendable 28.800 o superior). Para línea telefónica puede servir la de nuestro teléfono, aunque os recomiendo una segunda línea. Ni que decir tiene que, cuanto más potente sea nuestro equipo, tantas más prestaciones en calidad de imágenes, sonido y ahorro de tiempo le podremos sacar.

Si ya contamos con un equipo de ordenador, módem, programa y línea telefónica, tendremos que contratar los servicios de un proveedor, no sin antes hacer un cursillo para poder navegar con éxito por Internet o contactar con un amigo cibernauta para que nos dé unas cuantas clases de navegación.

(Continúa en la página 8)

## INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL AULA

(Viene de la página 6)

rado y demás componentes de la comunidad educativa, exigiremos y nos autoexigiremos una rigidez razonable para su cumplimiento.

**10) INFORMES INDIVIDUALES, DE AULA Y DE CENTRO:** ha sido tradicional por parte del D.O. la elaboración de informes psicopedagógicos individuales, después de aplicaciones colectivas, la mayoría de las veces como concreción justificativa de la labor del Departamento. Hoy en día la labor no es exclusivamente psicomé-

trica, pero no por ello se cuestiona el informe, aunque hay que exigirle ciertos requisitos:

- \* Tener un carácter confidencial, pues trata información íntima y personal del alumno.
- \* Si se entrega a la familia, después de una charla informativa individualizada.
- \* Se entregará copia al profesor de forma comentada, aprovechando para recabar información paralela.
- \* Se pasará copia al expediente del alumno, junto con resumen de entrevistas con familia y alumno y cuanta informa-

ción relevante poseamos del alumno.

Igual que en el informe individual ha sido tradicional, con variantes no todas brillantes, sin embargo un **informe de aula** y un **informe de centro**, que puede tener la misma estructura del individual, no ha sido tan frecuente en la práctica profesional. Estos informes tienen una utilidad inmediata en los diseños curriculares de aula, en el Proyecto educativo de Centro y en cuantas medidas correctoras y preventivas queramos establecer.

Miguel Martínez García, Director del

## El rincón del Cibernauta

(Viene de la página 7)

También podemos aventurarnos a ser autodidactas y disfrutar aprendiendo por el método clásico de acierto-error.

Antes de podernos conectar a Internet e iniciar una sesión de navegación por las autopistas (más bien senderos) de la información, tenemos que hacer un último protocolo, cual es el de configurar nuestra conexión a la red. Esta operación conviene dejarla en manos de un experto, si no se ha hecho antes un cursillo o nos ayuda un amigo avezado en el tema.

¡Por fin navegamos por Internet! ¡Vamos a visitar la página de la Asociación! Os adelanto lo que vamos a encontrar allí: después del anagrama y el nombre de la Asociación encontramos los siguientes apartados para poderlos pinchar con el ratón:

- ⇒ Qué es la Asociación
- \* Finalidades
- \* Cómo asociarse
- ⇒ Servicios
- \* Asesoría Jurídica
- \* Asesoría Psicopedagógica

- \* Otros enlaces de interés
- ⇒ Actividades
- \* Actividades 97-98
- \* Inscripción actividades 97-98
- \* Congreso Internacional de Superdotación
- ⇒ Reuniones
- ⇒ Buzón de sugerencias

Cuando acabamos de visitar nuestra página, tenemos un buzón de sugerencias en el que podemos pinchar para mandar un mensaje mediante el e-mail (correo electrónico). Al pinchar en el icono de correo nos sale una pantalla en la que ya figura escrita la dirección de la asociación, es decir [aaps@encomix.es](mailto:aaps@encomix.es), con lo



asunto y el texto del mensaje que podrá ser leído cuando en la Asociación conecten con el servidor. Como

veis, esta forma de enviar y recibir correspondencia es mucho más barato y rápido que cualquier otro sistema tradicional, por cuanto la conexión a Internet mediante el servicio Infovía de Telefónica sólo cuesta 139 ptas/hora más IVA (106 pts/hora en tarifa reducida).

Esta sección, que hemos denominado "El Rincón del Cibernauta", tiene vocación de continuidad de ahora en adelante y pretende ser habitual en la revista Enlace, a través de la cual los socios ciberadictos podemos intercambiar información, resolver dudas, aportar sugerencias...

Podíamos incluir una sección en nuestra página Web con las direcciones de e-mail de todos los socios internautas para que podamos comunicarnos. Si queréis comunicaros conmigo, podéis mandarme vuestros mensajes a:

[ib307932@public.ibercaja.es](mailto:ib307932@public.ibercaja.es)

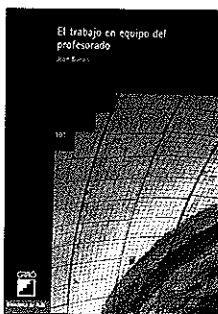
Luis Lizcano, A.A.Ps.Pd.

**"Podríamos incluir una sección en nuestra página Web con los e-mail de todos los socios internautas"**

## Editorial Graó te recomienda...

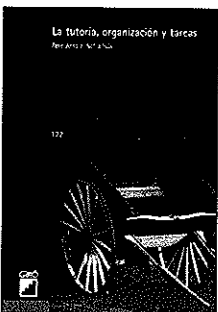
### EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO

J. Bonals  
116 pág. PVP: 1.745 PTA  
*Educación infantil, primaria y secundaria*



### LA TUTORÍA, ORGANIZACIÓN Y TAREAS

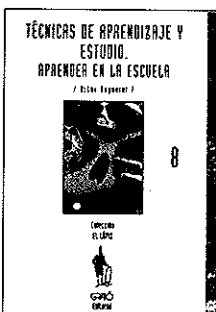
P. Arnaiz / S. Isús  
236 pág. PVP: 1.750 PTA  
*Educación infantil, primaria y secundaria*



### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM Y DE LA TUTORÍA

Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años

M. Álvarez / A. Fernández / R. Fernández y otros  
236 pág. PVP: 1.750 PTA  
(Coedición ICE.UB)  
*Educación secundaria*



### TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO Aprender en la escuela

A. Noguero  
188 pág. PVP: 1.970 PTA  
*Educación primaria y secundaria*

**GRAÓ**

C/ Francesc Tàrraga, 32 34 08027 Barcelona

Teléfono: (93) 408 04 64

## LA PIEL COMO FRONTERA

Cristina Alvarez Reinares, Profesora Titular de Psicología de la E.U. del Profesorado de EGB de Zaragoza, en su ensayo "La piel como frontera" pone de relieve la posibilidad de que través de la piel orgánica, si las experiencias vitales han sido positivas, vamos configurando una segunda piel simbólica, de carácter psíquico, por la que nos sentimos protegidos. Esta piel-frontera es acomodaticia, de tal modo que unas veces nos permite entrar en contacto con los demás y otras nos cierra el paso, dejándonos aislados en nuestra propia concha.

**La idea central del libro es el elogio del tacto como el sentido más natural para la comunicación humana**

Las condiciones de nuestro envoltorio cutáneo son altamente paradójicas: por un lado, nos defiende del medio, pero paga un alto precio en forma de rojeces, resquebrajamientos... Nos protege, pero también, refleja nuestro estado vital para el que sepa leer los mensajes. Se reseca y se aja, pero está en proceso constante de regeneración.

La piel, en su aparente contradicción, es capaz de provocarnos el mayor placer por contacto, pero también, ser víctima del dolor hasta el límite del desvanecimiento.

La vivencia de que nuestra piel nos protege, deriva del sentimiento de seguridad transmitido por los contactos cutáneos y por los cuidados maternos, en forma de manos protectoras. Posteriormente, por influjo de una educación excesivamente formal, lo táctil queda suplantado por lo visual y lo auditivo.

La piel también informa. Las señales que recibimos a través de ella conforman la base de nuestras mayores

certidumbres. Las certezas más profundas entran en el ámbito de *si no lo toco, no lo creo*.

La piel refleja nuestros estados de ánimo, nuestra salud y nuestra enfermedad. Sólo es necesario conocer la clave para interpretar tanto mensaje.

Por la misma razón la piel proyecta nuestra afectividad más profunda y lo hace a su manera: se ruboriza, palidece, tiembla, suda, se erotiza, se encoge de dolor.

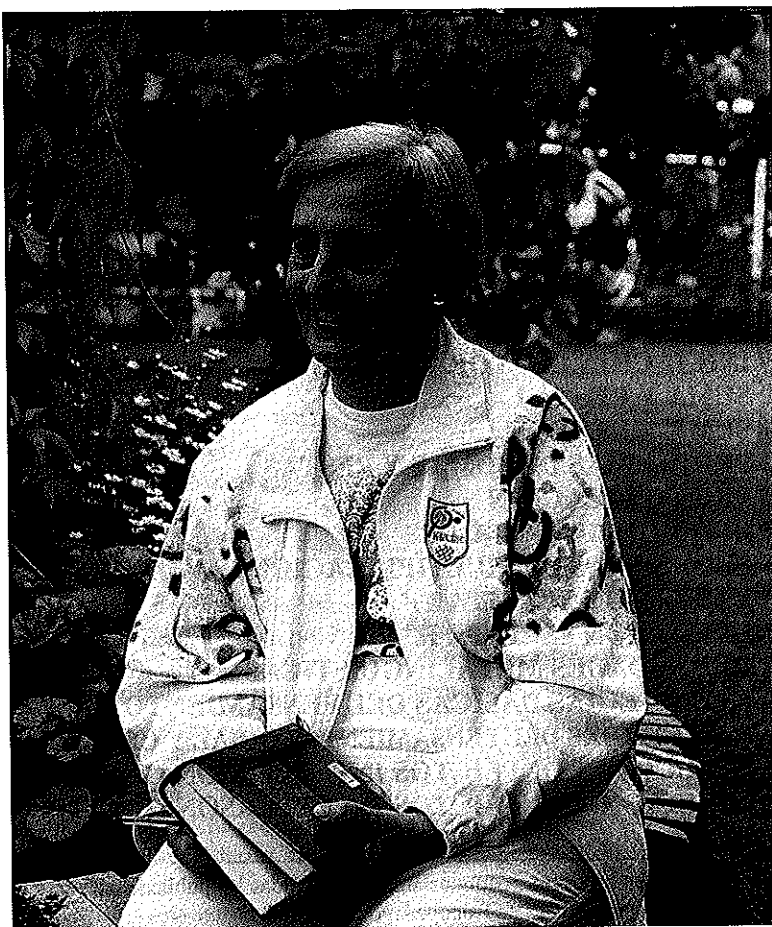
La piel frontera queda minada por el dolor, que altera el sentimiento de protección. El dolor destruye la piel de la esperanza.

También la minan tantas prohibiciones sobre el tocar como la han asaltado desde la infancia; prohibicio-

nes que tienen su origen en tabúes, en normas culturales y, sobre todo, religiosas, tras las que se esconde el temor al cuerpo, al sexo y a los placeres de ellos derivados.

La idea central del libro se asienta en un elogio del tacto, considerado como el sentido más natural por el que todo ser humano se comunica con los demás y también sobre la idea de que la piel sólo debiera echar la barrera para lo negativo: no matar, no torturar, y ser capaz de abrir su frontera con generosidad para lo gozoso, para la donación sin trabas.

(Cristina Alvarez: "La piel como frontera". Editorial YALDE)



Cristina Alvarez Reinares, autora del ensayo



# Instituto de Orientación Psicológica EOS

\* \* \*

## División Editorial

Presentamos la colección **MÉTODO EOS** de materiales de recuperación y refuerzo, para aquellos alumnos con alguna dificultad en el proceso de aprendizaje. Estos materiales tienen un bajo nivel de monitorización, por lo que no sólo son válidos para el profesional que trabaje la reeducación, sino que incluso puede trabajarse a través de la familia.

TÍTULO	ÁMBITO ÓPTIMO DE USO
1 COMPRENSIÓN DE TEXTOS	SECUNDARIA, BUP, FP
2 COMPRENSIÓN LECTORA I	PRIMARIA
3 ESCRITURA	PRIMARIA
4 ORTOGRAFÍA I	PRIMARIA
5 ORTOGRAFÍA II	SECUNDARIA, BUP, FP
6 RAZONAMIENTO I	EDUCACIÓN INFANTIL
7 RAZONAMIENTO II	1 CICLO PRIMARIA
8 RAZONAMIENTO III	II CICLO PRIMARIA
9 RAZONAMIENTO IV	II CICLO PRIMARIA
10 VELOCIDAD LECTORA	SECUNDARIA, BUP, FP
11 MEMORIA-ATENCIÓN I	I y II CICLOS PRIMARIA
12 MEMORIA-ATENCIÓN II	II y III CICLOS PRIMARIA
13 HABILIDADES SOCIALES I	II CICLO PRIMARIA
14 HABILIDADES SOCIALES II	III CICLO PRIMARIA
15 HABILIDADES SOCIALES III	SECUNDARIA, BUP, FP
16 LENGUAJE ORAL I	I y II CICLOS PRIMARIA
17 LENGUAJE ORAL II	II y III CICLOS PRIMARIA
18 GRAFOMOTRICIDAD	EDUCACIÓN INFANTIL
19 INICIACIÓN LECTORA	I CICLO PRIMARIA
20 SUMA Y RESTA I	I CICLO PRIMARIA
21 SUMA Y RESTA II	I y II CICLOS PRIMARIA
22 PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS	I Y II CICLOS PRIMARIA
23 MULTIPLICACIÓN	II Y III CICLOS PRIMARIA
24 DIVISIÓN	II Y III CICLOS PRIMARIA
25 PROBLEMAS DE MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES	II y III CICLOS PRIMARIA
26 EXPRESIÓN ESCRITA I	II Y III CICLOS PRIMARIA
27 EXPRESIÓN ESCRITA II	III C. PRIMARIA y SECUNDARIA
28 HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS	INFANTIL Y PRIMARIA
29 ESTRATEGIAS BÁSICAS DEL PENSAMIENTO	SECUNDARIA
30 ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y CREATIVO	SECUNDARIA
31 SOLUCIÓN CONFLICTOS INTERPERSONALES I	I y II CICLOS PRIMARIA
32 SOLUCIÓN CONFLICTOS INTERPERSONALES II	I y II CICLOS PRIMARIA

Consúltenos sobre el resto de fondos editoriales. Todas las publicaciones de EOS pueden adquirirse en librerías especializadas, a través de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía o directamente en:

EOS Avd. Reina Victoria 8, 2ª planta. Tel. 554 12 04 y 554 17 74 Fax: 554 12 03 28003 MADRID  
E.mail: EOS @ CORREO.COP.ES

## INFORME-SÍNTESIS SOBRE LA POLÍTICA DE ATENCIÓN A LA INFANCIA EN ARAGÓN

*La Asociación Aragonesa para la Promoción y Defensa de los derechos de la infancia y adolescencia, MOLIMO, en su nombre y en el de las entidades: Abanico, Caritas Diocesana, Coordinadora Ciudadana de Infancia y Federación de Asociaciones de Barrios de Zaragoza, nos envían el presente informe, que resumimos, elaborado para conmemorar el Día Internacional de la Infancia.*

**“Estamos muy lejos de una perspectiva mínimamente globalizadora de respuesta a los problemas de la infancia”**

*goza, nos envían el presente informe, que resumimos, elaborado para conmemorar el Día Internacional de la Infancia.*

\*\*\*\*\*

Desde nuestras asociaciones queremos **aportar algunas**

**claves** para que la sociedad y las instituciones aragonesas nos miremos en el marco cultural de la Declaración Universal de los Derechos de la Infancia de 1.959 y podamos mejorar las condiciones de vida de la infancia, la adolescencia y la juventud aragonesa.

Estamos muy lejos de una perspectiva mínimamente globalizadora que no compartimente a nuestros niños y niñas a la hora de dar respuestas integrales desde la sociedad y desde las instituciones. Esta situación está agudizada por la extendida y profunda descoordinación que se da entre nuestras administraciones, ya que se mueven permanentemente en el terreno de la pelea restrictiva de competencias y desde un planteamiento obtusamente economicista.



A nuestro modo de ver, corresponde al Gobierno de la Comunidad Autónoma liderar un proceso que interaccione y mejore las muchas realidades positivas que sin duda se dan en la sociedad aragonesa, entre sus profesionales e instituciones. Sin una colaboración leal de todos, no conseguiremos salir del bloqueo en que nos encontramos y contribuir a desarrollar el fin que nos ocupa: **avanzar en el desarrollo real y progresivo de los derechos fundamentales de muchos niños y niñas aragoneses que viven con sus derechos y su futuro hipotecados.**

### ÁMBITO EDUCATIVO

En este curso que estamos, siguen sin atajarse los problemas ya evidenciados en el anterior.

\* En la Comisión de Seguimiento del Absentismo Escolar se ha terminado el año sin contenidos, sin entrar en temas y patinando en bastantes ocasiones.

\* La asignación de becas de libros y comedor ha vuelto a desarrollarse sin realizar programas y previsiones posibles. Con el curso comenzado aún está el tema sin resolver. Las becas de comedor siguen sin cubrir las necesidades de todo el alumnado que lo necesita. No está previsto que a nadie le sobrevenga la necesidad con el curso comenzado.

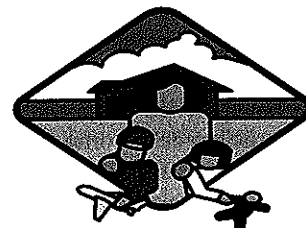
\* El coste del comedor ha subido de 7900 a 8300 pts., bastante más que el índice de precios al consumo. No está clara la financiación futura de este servicio.

\* El transporte escolar en algunas comarcas ha vuelto a resultar problemático a principio de curso.

Respecto a las modificaciones a la LOGSE y las

circunstancias de su aplicación:

\* Se mantiene la política de recortes apreciable en el abandono del medio rural. La aplicación de la ESO en las secciones de Secundaria dista mucho de reducir desigualdades.



\* Hay un claro parón en el desarrollo de la nueva F.P., tanto en Ciclos Formativos como en Programas de Garantía Social, tan trascendentes para el alumnado que no obtiene titulación en la ESO.

Respecto a la prevista asunción de las transferencias educativas:

\* El modelo educativo aragoneses previo a la asunción de las transferencias adolece de todo tipo de inconcreciones, sobre todo en la financiación.

\* La única aportación curricular concreta es la oferta de dos asignaturas optativas: Aragón y otra sobre la lengua y modalidad lingüística, pero nada se dice de Educación Compensatoria en la Secundaria ni se mencionan los temas transversales.

### EL TIEMPO LIBRE

Es importante prestar una atención especial a la **educación en el tiempo libre**. El trabajo educativo que se lleva a cabo desde las ludotecas, centros de tiempo libre, grupos Scouts... es un elemento imprescindible en el **proceso de integración** y en la **prevención de situaciones de riesgo**.

Desde la administración pública se deberían con-

(Continúa en la página 12)

(Viene de la página 11)

templar los recursos de tiempo libre como un eslabón fundamental en la cadena preventiva, que sirve de freno a los procesos de deterioro de muchos niños y niñas y debería constituir un bloque prioritarios en la planificación global de las intervenciones con infancia a nivel autonómico, en coordinación con las instancias municipales. La realidad es muy diferente, detectándose graves carencias:

\* Hace falta desarrollar un modelo de **centro de tiempo libre** que permita una práctica adaptada a las características del entorno, con la participación ciudadana como elemento fundamental. Que globalice las actividades, la participación de la familia y el seguimiento de los procesos de escolarización.

\* Es necesario crear una **rec de centros de tiempo libre** en todos los **pueblos de Aragón**. La mayor parte de la infancia del medio rural no tiene alternativas educativas para su tiempo libre.

\* Los primeros años de la infancia son fundamentales para el proceso educativo y socializador. Los recursos de tiempo libre para menores de 6 años son inexistentes.

\* Es muy grave la eliminación progresiva de los **educadores de calle**, que se está traduciendo de forma alarmante en un aumento de jóvenes que están pasando por los servicios de reforma y se van quedando fuera del sistema.

\* Habría que empezar a planificar el urbanismo pensando en los niños, teniendo en cuenta la necesidad de espacios comunitarios, la seguridad, los equipamientos deportivos y los centros adaptados arquitectónicamente a la infancia.

Se hace preciso reconocer y apoyar las alternativas existentes desde la iniciativa social (A.A.V.V., Parroquias, A.A.J.J., etc.) que son la mayoría de las que funcionan. Ello debe tener lugar en la doble vertiente de reconocer la labor educativa que realizan y la aportación de los recursos económicos necesarios para suplir las carencias que tienen en la actualidad.

Si queremos avanzar en el cumplimiento del derecho de los niños al tiempo libre y el juego que reconoce el artº 31 de la Convención de los Derechos de la Infancia, tenemos que aumentar la cantidad y calidad de estas actividades para que todos disfruten de su tiempo libre como necesitan y merecen.

### PROTECCIÓN.

Consideramos una responsabilidad social prioritaria garantizar y procurar una **protección integral** a los infantes y adolescentes que viven y están de paso en nuestra Comunidad.

La protección de menores es deficiente. Padecemos una ausencia de planificación y evaluación coherente en la DGA, como se puede observar en el Plan Integral del Menor que necesita ser evaluado y revisado. Entre otras cosas hay que destacar demoras excesivas en la intervención, ausencia de criterios comunes, descoordinación entre los distintos agentes, acumulación de expedientes, poca firmeza en la toma de decisiones en los casos más graves, o la falta de recursos adecuados para adolescentes y niños con especiales dificultades y la atención fuera de los horarios de oficina.

Por otro lado la Fiscalía de Menores, por falta de medios, está reduciendo su actividad protectora a prácticamente una tarea burocrática, ya que junto a las normas dictadas, está la carencia de medios materiales y personales para poder ejercer adecuadamente sus funciones. Su autoridad y función pública puede ser vital para una mejora de la calidad de vida de nuestros niños y una vigilancia y control de la actuación de la Administración.

### REFORMA DE MENORES.

La Memoria de la Fiscalía del TSJA refleja el fuerte incremento de delitos cometidos por menores. Igualmente la Memoria del Equipo de Medio Abierto indica que se han triplicado los casos atendidos en los dos últimos años.

\*En los Equipos de Medio Abierto, la desproporción entre casos atendidos y número de educadores está dando lugar a la **sobresaturación de los profesionales**, lo que se traduce en acciones ineficaces y aumento de la reincidencia de los menores.

\* El Centro San Jorge (medidas de carácter cerrado y semiabierto), **se encuentra saturado** la mayor parte del año. A veces hay que trasladar menores a otras comunidades para el cumplimiento de medidas, con el desarraigo que supone y las carencias afectivas. Así el centro tiene dificultades para la intervención educativa y se favorecen las acciones punitivas.

La apertura de una sección semiabierta en agosto, hace posible una intervención gradual, menos coercitiva, permitiendo hacer más progresiva la aplicación de la ley y adecuándose mejor a menores de determinadas características.

Desde los Servicios de Protección se continúa sin intervenir educativamente con menores de 12 años autores de infracciones y sin continuar la intervención con los que han finalizado una medida judicial, como indica la propia Ley.

Existe escasez de medidas desjudicializadoras, las Mediaciones y Reparaciones (más eficaces y educativas), que sin duda ayudarían a una mayor implicación social.

La escasa implantación de la prevención y el fracaso de la protección, generan aumento de la delincuencia. La prevención será siempre el recurso más eficaz para atenuar el incremento de la delincuencia juvenil.



*“Las acciones ineficaces fomentan el aumento de las reincidencias”.*

# CURSO "LA DISLEXIA Y SU REHABILITACIÓN"

Durante los fines de semana comprendidos entre los días 21 de noviembre y 13 de diciembre, se ha desarrollado un curso sobre la dislexia y su rehabilitación.



El curso, impartido por un equipo de Fuenlabrada, dependiente del ICCE, ha tenido tal éxito, que ha tenido que ser triplicado, esto es, que al registrarse una demanda de 150 personas para las 50 plazas que se ofertaban, el curso va a ser repetido, para las 100 personas que se quedaron en lista de espera, durante el mes de febrero.

Nuestra Asociación Aragonesa de Psicopedagogía sigue divulgándose allende nuestras tierras y en el curso de Dislexia, se contaba,

además de los foráneos, con participantes de Bilbao, Pamplona, Castellón, La Seo d'Urgell, etc.

Profesionalmente hay que decir que el curso satisfizo a las expectativas que se habían desarrollado. Cuatro buenos técnicos en la materia, especialistas con muchos años de experiencia, supieron conjugar teoría y práctica, diagnóstico y medidas correctivas, cómo evaluar una deficiencia en este campo y cómo trabajar para su corrección con eficacia y sentido del humor, en un curso multiactivo y multivariado en ponentes y espacios.

Correspondió a Antoni Mesa y a Joaquín Sobrino el poner las bases teóricas sobre el concepto, la etiología y las manifestaciones de la dislexia, aunque inmediatamente pasaron a la práctica desde la perspectiva de trabajar los campos de diagnóstico sobre los trastornos configurativos de la audición y el lenguaje (oral y escrito).

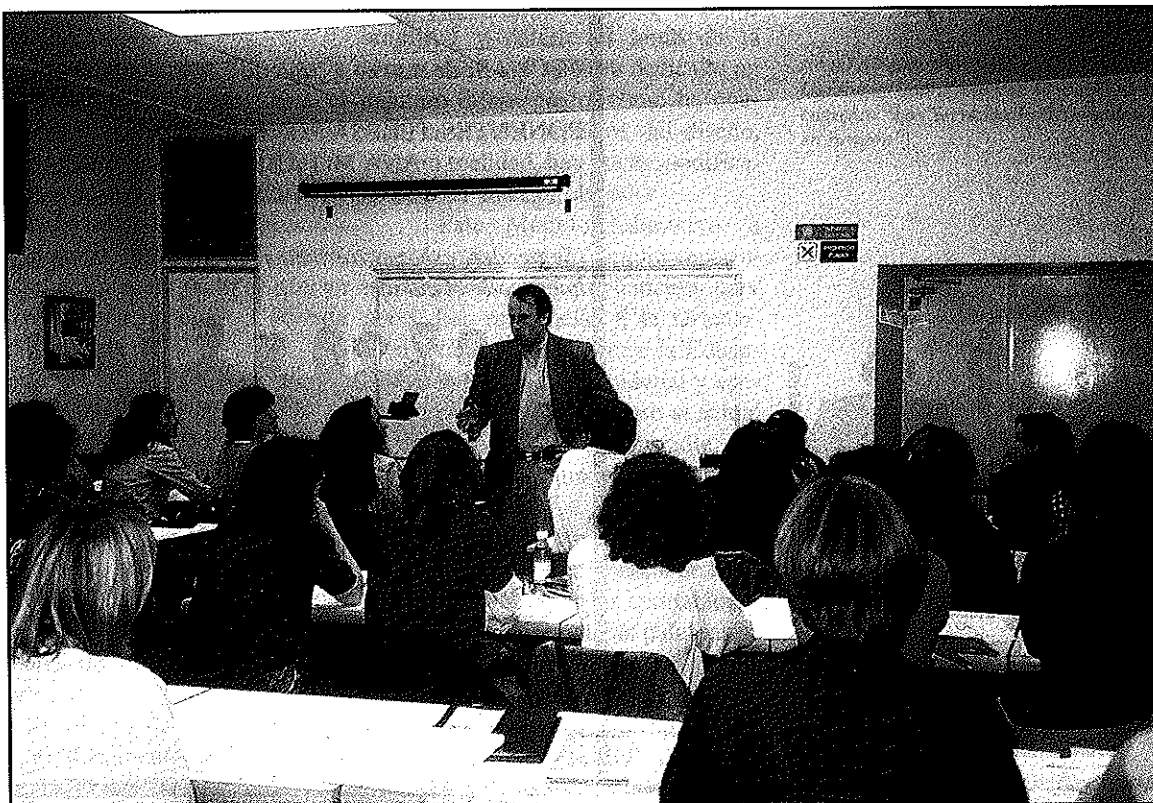
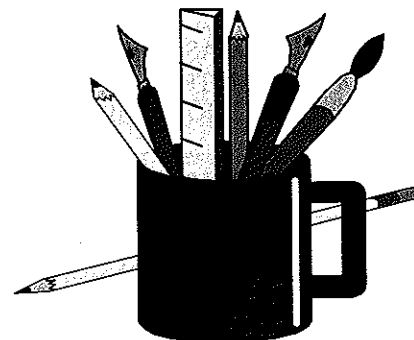
Doña Purificación Sevillano (Purita para todo el mundo), fue mostrando todo el material que ella se autofabrica para su trabajo diario de rehabilitación, lo que, además de desmitificar muchas cosas, motivó a los asistentes a la práctica real de cada caso, sin costes adicionales.

Pero sin duda fue José Barcón quien puso en danza a los asistentes con una actividad frenética a lo largo de su actuación, desde la perspectiva de la Psicomotricidad como medida para trabajar el esquema corporal, la lateralidad, el espacio, el ritmo, etc.

Se ponderó prioritariamente los aspectos preventivos sobre los correctivos.

En definitiva, un curso en el que los asistentes han sido, sobre todo, verdaderos protagonistas, han disfrutado y reído, se han movido, han actuado y han salido dispuestos a poner en práctica cuanto aquí se ha planteado.

*Antonio Sipán y José Ramón Manzano, Coordinadores*



# CEN ODYN CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA

Travessera de les Corts, 241, ent. 2ª 0828 Barcelona Tel/Fax: (93) 439 01 95

## CURSO DE TRATAMIENTO EN LOGOPEDIA.

Dirigido a estudiantes o licenciados en Logopedia, Psicología, Pedagogía y Magisterio. Se proporciona abundante material y diploma de asistencia. Se presentan casos prácticos de cada uno de los temas.

### PROGRAMA

TEMA 1: NOCIONES DE FONÉTICA Y FONOLOGÍA TRASTORNOS DEL HABLA Y LENGUAJE EXPLORACIÓN DEL APARATO BUCO-FONATORIO

TEMA 2: DISLALIAS. RETRASO DEL HABLA

TEMA 3: AFASIAS. DISFASIAS. RETRASO DEL LENGUAJE

TEMA 4: DISFEMIAS

TEMA 5: DISFONÍAS

TEMA 6: INTRODUCCIÓN A LA MÚSICA

TEMA 7: DISLEXIAS Y DISGRAFÍAS

TEMA 8: OPTOMETRÍA

TEMA 9: DEGLUCIÓN ATÍPICA. DISGLOSIAS

**FECHAS:** de marzo a julio de 1.998

**PONENTES:** TERESA ROVIRA Psicóloga y Logopeda  
CRISTINA MAJORAL Optometrista  
ANA ARIMÓN Maestra de Música.

*(Se pueden escoger los temas por separado, si no interesa hacer todo el curso).*



## CURSO DE FORMACIÓN DE TERAPEUTAS.

Dirigido a estudiantes o licenciados en Psicología, Pedagogía, Magisterio o Medicina. Se proporciona abundante material y diploma de asistencia. Se presentan casos prácticos de cada uno de los temas.

### PROGRAMA

TEMA 1: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO. 1ª entrevista. Evaluación. Informes. Modelos Conductual- cognitivo y Sistémico.

TEMA 2: DEPRESIÓN. Diagnóstico. Evaluación. Tratamiento.

TEMA 3: ANSIEDAD. FOBIAS. OBSESIONES. COMPULSIONES. ATAQUE DE PÁNICO. Entrevista. Evaluación. Tratamiento.

TEMA 4: TERAPIA DE PAREJA Y FAMILIA.

TEMA 5: ESTRESS. Entrevista. Evaluación. Tratamiento.

TEMA 6: TIMIDEZ. Entrevista. Evaluación. Tratamiento.

TEMA 7: EL SIDA-VIH. Abordaje psicológico.

TEMA 8: DROGODEPENDENCIAS. Tratamiento.

TEMA 9: PSICOLOGÍA INFANTIL. Enuresis. Fobias. Timidez. Problemas de conducta. Asesoramiento a padres.

TEMA 10: PSICOLOGÍA ESCOLAR. Fracaso escolar. Evaluación. Tratamiento. Técnicas de estudio.

TEMA 11: LA MUERTE Y EL DUELO.

TEMA 12: COUNSELLING: TÉCNICAS PARA UNA AYUDA TERAPÉUTICA EFICAZ.

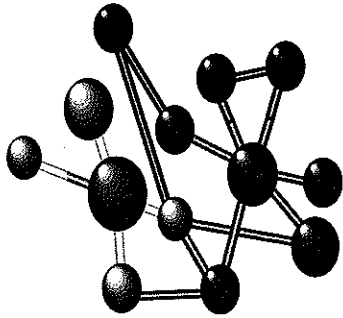
**FECHAS:** de marzo a julio de 1.998.

**PONENTES:** TERESA ROVIRA Psicóloga y Logopeda  
ANA Mª FABRA Psicóloga Infantil  
BEGOÑA ODRIOZOLA Psicóloga Clínica

*(Se pueden escoger los temas por separado, si no interesa hacer todo el curso).*



Desde enero de 1.997 la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía promovió un ambicioso proyecto: realizar un estudio de la *Situación de la Orientación en nuestra Comunidad Autónoma* y en las otras siete que tenían competencias en educación, y posteriormente, proponer un *Modelo de Servicios de Orientación integrado en el Sistema Educativo Aragonés*.



Por tal motivo se constituyó un grupo de trabajo al que se invitó a participar a todo el colectivo de orientadores: miembros de E.O.E.P.s, de Departamento de Orientación en I.E.S. y Orientadores de Primaria.

Se realizaron varias sesiones de trabajo muy fructíferas ya que asistieron representantes de los tres colectivos y personas provenientes de las tres provincias aragonesas.

Como consecuencia de este trabajo se realizó un borrador sobre el *“Modelo de Servicios de Orientación para Aragón”* que se presentó públicamente con ocasión de una mesa redonda relacionada con la organización de la Orientación en Cataluña, Navarra, País Vasco y Valencia (acto al que ya hicimos referencia en el nº 3 de esta revista).

Este borrador se envió a todos los profesionales de la Orientación de Aragón para que pudieran estudiarlo y aportar nuevas sugerencias.

Durante los meses de junio, julio y agosto, recibimos varias propuestas; unas colectivas (como los orientadores de los E.O.E.P. y Dtos. de Orientación de la provincia de Huesca, los Orientadores de Primaria) y otras a título personal.

A mediados de septiembre elaboramos el documento definitivo llamado **“LOS SERVICIOS DE**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN ARAGÓN”**, teniendo en cuenta la mayoría de las sugerencias recibidas (algunas no fue posible integrarlas dado el carácter contradictorio con otras, o porque no se correspondían con el modelo básico que habíamos propuesto de una forma consensuada).

Este documento se ha expuesto públicamente en la reunión de socios celebrada en diciembre y está a disposición de las personas interesadas en la sede de la Asociación.

Lo más importante de este estudio es que se ha remitido al Departamento de Educación y Cultura de la Diputación General de Aragón como *alegación al borrador del Modelo Educativo Aragonés* y se ha dado a conocer en múltiples foros: Sindicatos, Direcciones Provinciales, Universidad, organizaciones sociales, etc.

En los numerosos estudios que se están realizando últimamente sobre el sistema educativo aragonés, se han integrado en mayor o menor medida algunas de nuestras propuestas.

Hubiéramos deseado que el **Modelo Educativo Aragonés** presentado como síntesis final en diciembre, hubiera recogido con mayor amplitud y detalle el tema de la Orientación y le hubiera dedicado un capítulo diferenciado, como ha ocurrido con otros aspectos del diseño, pero en realidad, hay pocas modificaciones del anterior borrador.

Este Modelo Educativo, a nuestro juicio, es un amplio repertorio de intenciones que concreta muy poco. Las referencias a la Orientación están repartidas entre la Educación Primaria y la Secundaria, y apenas se añade nada novedoso al actual modelo del M.E.C.. No obstante, debemos dejar constancia de dos hechos positivos:

1º El agradecimiento del propio Consejero y del Director General de Educación y del Director General de Educación y Cultura por las aportaciones realizadas, que según sus palabras se estudiarán con detenimiento.

2º La incorporación de algunas propuestas a este Modelo como por ejemplo la existencia de Orientadores en aquellos centros de Primaria que

los precisen, una vez estudiadas objetivamente sus características.

En consecuencia nos sentimos satisfechos de este estudio por cuanto ha servido para concienciar a nuestras autoridades institucionales y a los agentes sociales de la importancia de la orientación para la calidad de la enseñanza, como señala el artº 60 de la LOGSE y sobre todo en una comunidad como la aragonesa con fuertes desequilibrios.

Además este estudio ha servido para profundizar en las funciones de los Orientadores. Consideramos que hemos aportado algunas propuestas innovadoras muy cercanas a la idiosincrasia aragonesa, no en vano todos los integrantes de este equipo de estudio somos en la actualidad profesionales en activo en esta actividad. Sin duda alguna, estas propuestas pueden servir en el futuro para racionalizar estos Servicios.

Nos consta la buena acogida institucional que este tipo de estudios tienen, sobre todo, como si en el caso que nos ocupa, van dirigidos por el ánimo de contribuir a mejorar nuestro Sistema Educativo.

Esperamos en el futuro inmediato poder seguir aportando ideas y sugerencias para que cuando Aragón reciba las competencias en Educación se convierta en una de las comunidades autónomas españolas punteras en esta materia.

*Angel Alcober Barranco y Juan Antonio Planas Domingo (Coordinadores de la elaboración del documento “Los Servicios de Orientación Educativa en Aragón”)*



## LAS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS A.C.N.E.E.s

La Integración escolar es uno de los principios fundamentales en la práctica docente que da cabida a todo el alumnado en general, independientemente de sus necesidades. Cuando estas necesidades salen de lo "normal" (por exceso o defecto), la integración escolar no se realiza eficazmente dentro del grupo. Hay casos

**Lo que realmente integra es tener cosas en común: trabajos y/o juegos en Grupo, excursiones, canciones, aprendizajes..."**

en los que las necesidades del discente o del docente están fuera del alcance de solución entre ambos. En estos casos, las necesidades afloran de muy diversas formas, entre ellas una mala integración escolar, sea a nivel social o educativo.

La normativa escolar, cuando habla de integración, se refiere principalmente a integración social. Pero para que esa integración social se produzca dentro del aula, debe estar acompañada de una integración educativa (alcanzándose el nivel que proceda en cada ciclo o nivel). Ambas forman, a mi entender, la integración escolar.

Lo que integra a los alumnos es tener cosas en común cuando se desarrollan, de las que pueden hablar, jugar, trabajar, compartir, etc. Me refiero a esas actividades comunes, trabajos y/o juegos en grupo, excursiones, canciones, es decir, común aprendizaje, que se oferta a todos pero que no todos pueden conseguir.

Si este común aprendizaje está influenciado en el alumno con alguna discapacidad que lo impide, empieza a aparecer un distanciamiento educativo y a brotar la desintegración educativa que conforme aumenta, fortalece la distancia y da paso a la desintegración social del grupo clase (de uno, de varios sujetos) y por lo tanto a una desintegración escolar.

Para ello aparecieron los recursos didácticos: refuerzos educativos y adaptaciones curriculares, en función de la transitoriedad o permanencia de las necesidades educativas.

Las adaptaciones curriculares sirven para ajustar los elementos curriculares a las necesidades educativas de los alumnos, para dar respuesta a aquellos que empiezan a distanciarse de su grupo, para evitar que rompan su integración educativa.

Cuando las necesidades son temporales, el recurso es francamente eficaz, pero cuando son permanentes, llega el momento en que la separación es tal que no hay prácticamente nada en común entre ellos. Entonces desaparece la integración educativa y aparece la desintegración social en el grupo-aula.

Es evidente que los alumnos con deficiencias mentales suelen tener un bajo rendimiento educativo y social en la mayoría de los casos y que la solución a ello sale del alcance de la pedagogía o de la docencia.

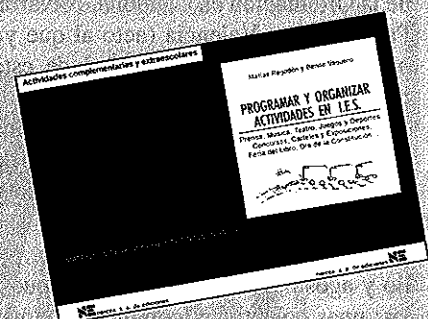
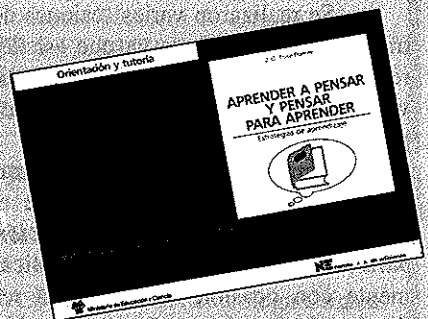
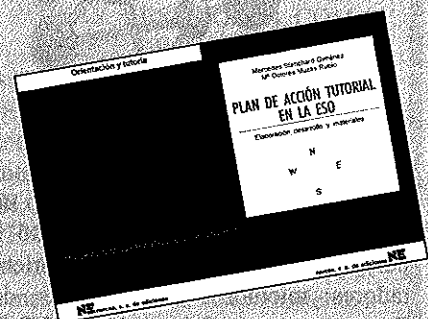
La mente es un mundo grande, laberíntico y sin descubrir en su totalidad. Por eso a veces la deficiencia no se conoce hasta que empieza la escolarización. Las posturas ocultistas, evasivas o permisivas o falsamente confiadas en la evolución natural del problema impiden un diagnóstico y un dictamen de escolarización adecuado y temprano que facilitaría una mejor atención y respuesta a las necesidades, que se solventarían cuanto antes para garantizar un mejor desarrollo cognitivo y evolutivo de sus posibilidades.

La mayoría de los alumnos de este tipo que se encuentran en nuestros centros ordinarios son los denominados deficientes mentales ligeros o moderados, cuyo desarrollo se ha detenido en el período de las operaciones concretas, usando la terminología de Piaget. Su desarrollo evolutivo no es como el de sus compañeros y el cognitivo por lo general, nunca llega a serlo.

Sin discriminar a nadie ni negar derechos, creo que nuestro sistema educativo no da cabida a este tipo de alumnado y menos cuando las defi-

## MATERIALES 12/16 PARA E.S.O.

Coedición con el MEC



**narcea, s. a. de ediciones**  
Dr. Federico Rubio y Gali, 9  
28039 MADRID  
Tel. 554 61 02 · Fax 544 64 87  
E-mail: narcea@tsai.es  
Internet: <http://www.narceaediciones.es>

## LAS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN DE LOS A.C.N.E.E.s ASOCIADOS A DEFICIENCIA MENTAL

educa-  
ción  
espe-  
cial,

(Viene de la página 16)

ciencias psíquicas están por debajo de lo citado. En los centros se intenta conseguir una integración educativa y social y una relación entre ellas pero creo que ambas pueden ir separadas para casos de este tipo, enfocando a este alumnado hacia el fomento de otro tipo de cualidades que les beneficiaría más que el forzarlos a que consigan un nivel curricular que difícilmente podrán adquirir. Una vez establecida la condición de deficiente mental, debe llevarse a cabo la adaptación curricular, que se realiza tomando como referencia el ciclo en que está escolarizado y por tanto la edad cronológica y no la edad mental. Se suele adaptar al nivel educativo en que está el discente, pero no al nivel educativo en que está escolarizado. Esto es lo que genera tanta distancia entre el nivel curricular del deficiente y sus compañeros y lo que inicia la desintegración en el aula. Mientras el discente pueda educarse como establece la ley, podrá en mayor o menor medida reforzar esta

relación con el grupo-clase. Pero cuando se detiene en una de sus etapas del desarrollo cognitivo y no puede continuar, se interrumpe la integración escolar y en la mayoría de los casos se reduce a un grupo social con alumnos de las mismas necesidades y discapacidades, apareciendo alumnos o grupos de estos separados del resto o aislados. En estos casos no existe una integración educativa y por lo tanto es muy difícil que exista una integración social.

Para estos alumnos es muy difícil la escolarización. No pueden escolarizarse en centros de Educación Especial, reservados a sujetos con discapacidades más profundas. Tampoco pueden seguir un ritmo adecuado en su grupo y necesitan adaptaciones en prácticamente todas las áreas curriculares. ¿Hay en el sistema educativo algún camino para que su escolarización hasta los 16 años sea la menos distanciada, discriminada o diferenciada posible? Sí, las ACIs, pero la mayoría de estos alumnos terminan en aulas de

dentro de centros ordinarios, sin salida escolar ni profesional posterior. Están escolarizados por que la ley así lo establece.

Estos alumnos están bien atendidos en la Primaria porque los objetivos de etapa son muy generales y se pueden trabajar adaptados repetitivamente a lo largo de los ciclos, pero no ocurre lo mismo en la E.S.O.

Su lle-  
gada a centros de E.S.O. con más de 500 alumnos, muy independientes en cuanto a alumnado y profesorado, en los que se sienten perdidos y no pueden continuar

**“No pueden escolarizarse en Centros de Educación Especial, reservados a alumnos con discapacidades más profundas”.**

con las mismas posibilidades que en la etapa anterior porque la organización y estructura interna

(Continúa en la página 18)



**ICCE**

**INSTITUTO CALASANZ DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Eraso, 3 - 28028 Madrid

Tel: (91) 725 72 00 Fax: (91) 361 10 52

info@icce.ciberaula.es

30 años de experiencia nos avalan en la investigación educativa

Un gran equipo de profesionales psicopedagogos a su servicio con todas las garantías

Baterías de Test Psicotécnicos

Apoyo a Gabinetes de Orientación

### NIVEL INFANTIL

(4-6 años = segundo ciclo Educación Infantil)

Nº 0.1. Lenguaje y conceptos básicos

Nº 0.2. Seriaciones Conceptos Numéricos Básicos

Nº 0.3. Discriminación Perceptiva. Secuencias temporales

Nº 0.4. Esquema Corporal. Coordinación Viso-Manual

### NIVEL DE INICIACIÓN

(6-8 años = primer ciclo de Educación Primaria)

Nº 1.1. Alteraciones de Lecto-Escritura (1ª y 2ª parte)

Nº 1.2. Razonamiento Lógico Básico

Nº 1.3. Orientación Espacial. Diferenciación Izq.-Dcha.

Nº 1.4. Atención Selectiva. Percepción Viso-Espacial

Nº 1.5. Comprensión Verbal

Nº 1.6. Cálculo. Problemas. Conceptos Básicos Numéricos

Nº 1.7. Coordinación Grafo-Motriz. Escritura y Ortografía

## colección RED

Refuerzo y Desarrollo de Habilidades Mentales Básicas



### NIVEL DE SEGUIMIENTO

(8-10 años = segundo ciclo de Educación Primaria)

Nº 2.1. Alteraciones de Lecto-Escritura (1ª y 2ª parte)

Nº 2.2. Razonamiento Lógico Básico

Nº 2.3. Orientación Espacial. Diferenciación Izq.-Dcha

Nº 2.4. Atención Selectiva. Percepción Viso-Espacial

Nº 2.5. Comprensión Verbal

Nº 2.6. Cálculo. Problemas. Conceptos Básicos Numéricos

Nº 2.7. Coordinación Grafo-Motriz. Escritura y Ortografía

### NIVEL DE AFIANZAMIENTO

(10-12 años = tercer ciclo de Educación Primaria)

Nº 3.1. Alteraciones de Lecto-Escritura (1ª y 2ª parte)

Nº 3.2. Razonamiento Lógico Básico

Nº 3.3. Orientación Espacial. Diferenciación Izquierda-Derecha

Nº 3.4. Atención Selectiva. Percepción Viso-Espacial

Nº 3.5. Comprensión Verbal

Nº 3.6. Cálculo. Problemas. Conceptos Básicos Numéricos

**La colección Nº 1 de España  
Casi 1.000.000 de ejemplares vendidos**

## LAS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN DE LOS A.C.N.E.E.s ASOCIADOS A DEFICIENCIA MENTAL

(Viene de la página 17)

son distintas, los objetivos de etapa diferentes y si se adapta la actividad como marca la ley (según el nivel curricular que cursa el alumno) casi nunca pueden conseguir ni los mínimos marcados para ellos, incluso habiendo recursos suficientes (generalmente no los hay).

¿Para qué sirve que la etapa de Infantil o Primaria estén tan "organizadas" (donde haya recursos) para estos alumnos si todo lo que adquieren en ellas lo pierden en el primer año de la E.S.O.? Este sistema educativo quiere atender a la diversidad pero todavía hay muchos alumnos desprotegidos y que no tiene la culpa de ello o de haber nacido en una zona determinada.

La idea que presenta la reforma

educativa es buena pero no llevadera, por lo menos en la provincia de Teruel y en lo que he visto en mi corta experiencia. O no puedes atender al alumnado por falta de recursos y/o localización geográfica o si puedes hacerlo cuando llegan a E.S.O., lo que has conseguido no sirve de mucho. Es como si al cambiar de etapa el discente cambiara de vida, cuando la educación debería ser continua y un derecho e todos por igual.

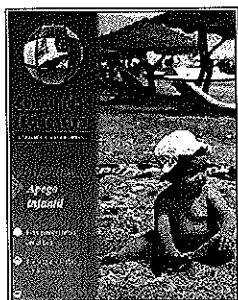
La falta de coordinación, de organización o de información, por la situación geográfica de la provincia, por las deficiencias que presenta el alumnado y las necesidades de estos y de los profesores o maestros, creo que son causas suficientes para que la integración de estos alumnos no se pueda conseguir.

A esto podemos añadir la sociedad

competitiva que nos encontramos (que sólo fomenta las mejores capacidades a todos los niveles) y las pocas salidas profesionales previsibles.

Por todo ello son muy pocas las posibilidades para que la integración escolar llegue a su fin como tal.

M<sup>o</sup> José Escobedo Camacho, I.E.S. "Fernando Lázaro Carreter". Utrillas (Teruel)



### COMUNIDAD EDUCATIVA

**La mejor revista al servicio del profesional docente. En la vanguardia de la actualización educativa**

Si se suscribe para el año 98 antes del 20 de febrero, recibirá esta magnífica guía del románico\* y los números de noviembre y diciembre del 97 gratis



**Comunidad Educativa**



\* Guía de Ediciones Encuentro, 143 pp. P.V.P.: 2.400 pts. - Oferta válida hasta agotar existencias

Instituto Calanz de Ciencias de la Educación

#### BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN - COMUNIDAD EDUCATIVA

Enviar a Comunidad Educativa por fax o Correo: Eraso, 3 - 28028 Madrid -Tel: (91) 725 72 00 Fax: 361 10 52 -redacción@icce.ciberaula.es

Don/Dña. .... N.º ..... Piso .....

domicilio de suscripción ..... N.º ..... Piso .....

Ciudad ..... Provincia ..... C.P. .... País .....

Teléfono ..... E-mail .....

#### SUSCRIPCIONES

ESPAÑA - AÑO 98  
Sin I.V.A. 4.606 ptas.  
Con I.V.A. 4.790 ptas.  
EXTRANJERO  
9.200 ptas. (Avión)

#### FORMA DE PAGO

Talón adjunto .....   
Giro postal (indicar envío y n.º giro) .....   
Domiciliación Bancaria .....   
Envíeme un ejemplar gratuito sin compromiso.....

Nivel	<input type="checkbox"/> Infantil	Centro	<input type="checkbox"/> Público	
	<input type="checkbox"/> Primaria		<input type="checkbox"/> Privado	
	<input type="checkbox"/> E.S.O.		Suscripción	<input type="checkbox"/> Nueva
	<input type="checkbox"/> Bachillerato			<input type="checkbox"/> Renovación

#### CODIGO CLIENTE (CCC)

ENTIDAD	OFICINA	DC	NÚMERO DE CUENTA

#### Domiciliación Bancaria

Ruego carguen, hasta nuevo aviso, los recibos que presente I.C.C.E. en la cuenta cuyos datos especificamos como sigue:

## MEJORA COGNITIVA EN SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS

La mejora cognitiva está resultando ser una de las panaceas optimizadoras modernas. En efecto, los mitos del desarrollo humano limitado, la democratización cognitiva y del aprovechamiento cerebral actúan como axiomas subyacentes a las nociones populares de mejoramiento cognitivo. La realidad científica es más restringida: la mejora cognitiva es posible, aunque no ilimitada, ni en todos los casos -al menos en la misma magnitud- y tiene poco que ver con el uso de una mayor extensión del cerebro.

A pesar de la aparente modernidad del término, la mejora cognitiva arranca de la dicotomía clásica entre herencia y ambiente, la cual, si se hace abstracción de los aspectos genéticos, sustituyéndoles por cierta configuración organicista, sigue siendo la plataforma explicativa más veraz. Así, los planteamientos hereditadistas (organicistas, en este caso) se orientaban hacia una explicación del funcionamiento basada en rasgos estables y esencialmente inmutables. La acción del ambiente resultaría muy baja y las posibilidades de aprendizaje y desarrollo, modestas. Por el contrario, la posición ambientalista planteaba un marco de concreción de aptitudes mucho más flexible, en el cual el ambiente (físico y humano) determina y construye la inte-

ligencia del individuo. Después de casi un siglo de debate, las posiciones más sensatas abogan por una interacción de ambos aspectos, combinada con ámbitos específicos limitados de influencia dominante de uno u otro componente. En este contexto, la visión popular de la mejora cognitiva cuadra con la axiomática ambientalista pura. Por el contrario, la visión científica entronca en el posicionamiento interaccionista y dual en el cual la herencia marca ciertos límites y el ambiente activa el desarrollo de aptitudes, dentro de dichos límites, ajustándolos a los requerimientos coyunturales del momento histórico, contexto social y cultura en los cuales se desarrollarán.

La arquitectura cognitiva de la inteligencia, consecuente a este marco de interpretación, aporta un conjunto de informaciones y reglas de funcionamiento que son críticas a la hora de plantear tanto el potencial de mejora como los mecanismos por los cuales se puede acceder a la misma. En concreto, plantea una estructura intelectual constituida por tres estratos principales: microprocesos, macroprocesos y metaprocetos.

Los *microprocesos* responden a las operaciones de manipulación de información elementales

que puede ejecutar un sujeto determinado. Su naturaleza es esencialmente fisiológica (cerebral) y, por tanto, su origen es fundamentalmente hereditario (de hecho, admite cierta acción del ambiente, pero a nivel bioquímico). La cantidad y el tipo de microprocesos disponibles por distintas personas puede variar. Así, una de las líneas fundamentales de explicación de las diferencias individuales en cuanto a inteligencia se fundamentaría en la cantidad de microprocesos disponibles: a mayor cantidad, mayor potencial intelectual. Pero más allá de la cantidad, el tipo de microprocesos es una segunda fuente de diferencias individuales en la medida en que personas

con el mismo número de recursos, (microprocesos) pueden diferir en las operaciones que realizan dichos recursos, configurando tipos distintos de inteligencias. Sea como sea, los microprocesos son recursos inespecíficos, es decir, no actúan sobre informaciones concretas sino que pueden aplicarse a cualquier

(Continúa en la página 20)

***“La arquitectura cognitiva de la inteligencia aporta informaciones que son críticas a la hora de plantear el potencial de mejora de la misma”***



(Viene de la página 19)

**MEJORA COGNITIVA EN SUPERDOTADOS...**

tipo de material. A lo sumo, pueden estar especializados en tipos genéricos de información (verbal, figurativa, abstracta, etc.). Por lo tanto, no son funcionales por sí mismos y aún menos actuando de manera aislada. La verdadera funcionalidad se obtiene cuando se combinan entre ellos y se aplican sobre conjuntos de información significativa.

Esta combinación de microprocesos es lo que denominamos **macroprocesos**. Se trata de funciones mentales -no cerebrales- y, a diferencia de los anteriores, la maduración espontánea no es el camino de cristalización, sino que se constituyen según los requerimientos del entorno. Por lo tanto, las presiones ambientales son críticas a la hora de concretar qué macroprocesos se activarán y cuáles, aunque se disponga de los recursos elementales necesarios, no serán activados. Es en ese sentido que constituyen una primera e importante vía de optimización cognitiva.

Por otra parte, los macroprocesos disfrutan de ciertas virtudes: en primer lugar adquieren funcionalidad, al construirse para procesar tipos de información reales (osea ecológicos, procedentes de las condiciones del contexto del individuo) y consecuentemente, sirven para generar comportamientos de origen inteligente. En segundo lugar, un macroproceso determinado puede construirse a partir de distintas combinaciones de microprocesos, aspecto que limita la dependencia determinista de los recursos fisiológicos. Finalmente y en tercer lugar, su naturaleza de guión -conjunto coordinado de operaciones- permite la recombinación y optimización de su funcionamiento (cosa que representa la segunda vía de optimización cognitiva). En cualquier caso, los macroprocesos responden a una categoría de operaciones algo más flexible que los microprocesos, a pesar de que, una vez constituidos, pasan a formar parte del repertorio estable de recursos de que dispone una determinada persona, actuando de manera esencialmente automática e inercial.

Los **metaprosos** ocupan el tercer estrato del modelo arquitectónico y son completamente funcionales (mentales). Su naturaleza no implica dispositivos cerebrales, sino representaciones de los propios recursos y de las condiciones del entorno. Requieren de un nivel elevado de abstracción y de procesos de análisis, aspecto que restringe enormemente su generalidad entre sujetos. Básicamente, se orientan a la gestión de todo el sistema cognitivo, operando con informaciones sobre los propios recursos (operaciones que se pueden ejecutar, puntos fuertes, información en memoria, etc.). En esencia, constituyen un conjunto de análisis y tomas de decisión que permiten sacar el máximo partido de los recursos disponibles, especialmente frente a actividades complejas.

Este tercer nivel se desarrolla a partir de la experiencia (acumulación de datos sobre qué recursos han sido útiles y cuáles no) o la instrucción directa. Así pues, se trata de un elemento completamente optimizable, representando la tercera vía de mejora cognitiva. A pesar de ello, los recursos disponibles por el sujeto marcan los límites máximos de optimización, en la medida en que no pueden experimentarse ni entrenarse metaprosos que impliquen recursos que no estén presentes en la configuración funcional del sujeto. De manera global, nótese que la dependencia de los niveles anteriores es

clave para cualquier forma de optimización. De esta manera se puede afirmar que el potencial de mejora es directamente proporcional a la cantidad de recursos útiles de cualquiera de los niveles.

Afianzado el marco conceptual, queda claro que la concreción de la **mejora cognitiva** debe realizarse en términos relativos: obtención del máximo rendimiento posible de los recursos disponibles. Por esta razón, el desarrollo ilimitado no es posible, de la misma manera que tampoco lo es la igualación de individuos. Por otra parte, afortunadamente, la mejora cognitiva no depende de "despertar" zonas no utilizadas del cerebro, sino de implementar la máxima funcionalidad mental a las posibilidades cerebrales de cada persona.

Las vías por las cuales se puede conseguir una mejora cognitiva son esencialmente cinco, a saber: automatización de procesos, gestión de guiones, técnicas asociativas específicas, estrategias de metacognición y modelización mental.

La **automatización de procesos** consiste en eliminar progresivamente el control consciente de determinadas actividades, habitualmente macroprocesos. De esta manera, los macroprocesos pasan a constituir una **unidad** de procesamiento (no una secuencia de microprocesos) que a su vez puede ser insertada en una secuencia más compleja. Las ventajas de este procedimiento son obvias: por una parte se libera espacio atencional y esfuerzo consciente en la realización del macroproceso en cuestión, aprovechándose para otras actividades. Por otra, permite construir secuencias muy complejas de macroprocesos de manera que se accede a operaciones cognitivamente muy complejas.

La **gestión de guiones** está referida a la forma en que se construyen los macroprocesos. Como se ha indicado, un mismo macroproceso puede generalizarse a partir de distintas combinaciones de microprocesos (o de macroprocesos automatizados). Pero no todas las combinaciones son igualmente eficaces en términos de rapidez o de probabilidades de error. Por consiguiente, la gestión de guiones permite definir a priori la secuencia óptima de construcción de marcos, optimizando su rendimiento. También se puede utilizar el mismo procedimiento para implementar un determinado macroproceso a partir de microprocesos alternativos.

Las técnicas asociativas específicas -al estilo de las mnemotecnias o las técnicas de estudio- son útiles para aprender procedimientos que potencian la eficacia de procesos generales (memoria, creatividad, etc.). Se las denomina asociativas porque son esencialmente arbitrarias, es decir, no responden a un procedimiento general sino a "trucos" asociados a situaciones concretas.

Las **estrategias** y la **metacognición** suelen estar basadas en el autoconocimiento (de los propios recursos) así como información general sobre la situación en la cual deben ser aplicados. Consisten en diversos procedimientos generales de análisis y toma de decisiones, combinados con técnicas asociativas al estilo de las descritas en el anterior párrafo. Son de uso mucho más general, aunque requieren una utilización consciente y voluntaria.

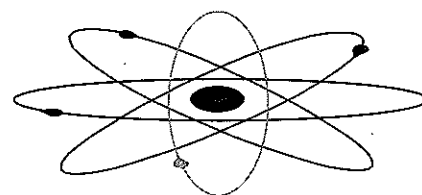
Finalmente, la **modelización cognitiva** responde a la generación de complejas representaciones internas de la realidad, en las cuales se han sistematizado las posibles interacciones y combinaciones de sus distintos elementos. No se trabaja

solamente a partir de la experiencia sino, muy especialmente, a partir de la especulación, el análisis, las implicaciones, etc. sobre el material en memoria. El modelo resultante incluye una representación muy productiva en el sentido en que acumula una serie de operaciones que, de realizarse en directo, resultarían inviables. Consecuentemente, permite operar con abstracciones, consecuencias o deducciones sin la necesidad de experimentar directamente. Resulta el procedimiento que mayor número de recursos personales e información requiere, por lo que es de difícil uso generalizado pero en cambio, permite realizar procesos propios de un experto.

La utilización de cada una de estas vías de mejora cognitiva en personas con superdotación o talentos dependerá de la configuración cognitiva de cada tipología de excepcionalidad. Así el perfil de la superdotación se construye a partir de un número extenso de microprocesos con una elevada y homogénea distribución de tipos. De esta manera se pueden construir una gran cantidad de macroprocesos. La automatización deviene pues un recurso imprescindible, dado que permitirá un avance hacia macroprocesos de alto nivel (combinaciones de macros automatizados) que son los responsables de las operaciones más complejas. Al mismo tiempo, la gestión de guiones tiene completo sentido, dado que la extensa variedad de microprocesos permitirá una buena elección de recursos que facilita la máxima eficacia. Las técnicas asociativas y los recursos estratégicos o metacognitivos, al tratarse de recursos optimizadores generales, son también recomendables, considerando que sobre todo las segundas son prácticamente imprescindibles para gestionar el ingente número de recursos de procesamiento. Finalmente, probablemente se trate de la configuración más adecuada para el trabajo sobre modelos mentales, en la medida en que están garantizados los complejos necesarios para la construcción de dichos modelos. La contrapartida se concreta en un período de optimización largo, incluso muy largo, de manera que el máximo rendimiento intelectual se obtendrá en la edad adulta (madurez).

En los casos de talento pueden utilizarse las cuatro primeras vías, aunque mucho más centradas en el conjunto de procesos que configuren el talento específico. De hecho se encontrarán mayores limitaciones, en el sentido en que recursos necesarios para un óptimo funcionamiento de la mejora cognitiva pueden no estar disponibles en los sujetos en cuestión. La modelización debe plantearse con objetivos más modestos por esta misma razón: las posibilidades de explotación de la información, por parte de los talentos, son mucho más limitadas. En cambio, el período de optimización es mucho más corto, dada la menor complejidad de las operaciones.

**Dr. Antoni Castelló Tarrida, Universidad Autónoma de Barcelona.**



## Grupo de trabajo: "PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EDUCACIÓN INFANTIL"

Fue a mediados de noviembre cuando cuatro personas preocupadas por el aumento de problemas conductuales en la etapa de educación infantil, nos animamos a formar un grupo de trabajo. El objetivo, profundizar en el tratamiento más idóneo para solucionar dichos comportamientos inadecuados.

Presentamos nuestra iniciativa en una reunión de la Asociación. Tuvimos un animado intercambio de ideas, debido al interés que despertó el tema. Para alegría nuestra, se unieron a nosotros otras personas y allí programamos nuestra primera reunión, comenzando nuestra andadura.



De los problemas conductuales que nos interesaba tratar, consensuamos que dos de ellos eran los más prioritarios,

dado su alarmante aumento: 1º la **agresividad infantil** y 2º **falta de atención e hiperactividad**.

En las cuatro reuniones que llevamos tratando el tema de la agresividad, hemos visto que es muy amplio y que se puede abordar desde distintas perspectivas. El método de trabajo que estamos llevando consiste en : trabajo individual de distinta bibliografía, debate y síntesis. El trabajo realizado hasta el momento nos está enriqueciendo mucho a todos y promete seguir siendo muy interesante.

Entre la bibliografía que estamos utilizando, la Asociación ha adquirido los siguientes libros, que están a disposición de todos los socios:

- \* VASSARI, M.M.: *La agresividad de nuestros hijos*. Espasa Práctico. 1.997
- \* SERRANO PINTADO, I. : *Agresividad infantil*. Pirámide. 1.997.
- \* DOLTO, F.: *¿ Niños agresivos o niños agredidos?* . Paidós. 1.981.

Las personas interesadas en este trabajo que deseen participar en el grupo, pueden ponerse en contacto con nosotros a través del teléfono o fax: 976 25 28 10 (Guayente, Mª José y Eva).

*Guayente Barrabés  
María José Benaque  
Eva Fustero  
Santiago Minguillón  
Conchita Berruete.*

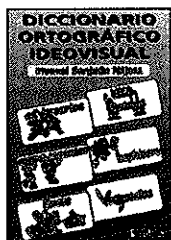
## no sexista

JOGO NO VIOLENTO.

El juego debe proporcionar a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar sus habilidades o poner en juego talentos, sin temer a las secuencias, ya que el juego permite el ensayo y el error. Si aparece violencia o agresión en el juego, estamos perdiendo su efecto relajante



### NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



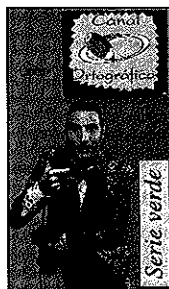
**DICCIONARIO ORTOGRÁFICO:** Incluye 1.056 dibujos de apoyo y las 34 reglas básicas de la ortografía. Resuelve más del 85% de las dudas. Imprescindible en aulas y bibliotecas. 192 págs. 2.790 ptas.

**ORTOGRAFÍA IDEOVISUAL:** Ocho niveles (de 6 a 18 años). Textos literarios ajustados a cada nivel, dibujos de apoyo, grupos léxicos y reglas. Método de eficacia comprobada. Vendidas 59 ediciones. Más de 250.000 ejemplares. De 140 a 192 págs. 1.290 ptas. cada nivel.

**BARAJA ORTOGRÁFICA:** 4 series de 33 cartas, más reglamento. La ortografía se convierte en un juego divertido. Creatividad, enriquecimiento léxico, autoaprendizaje. Edad: 6-12 años. 470 ptas. cada serie.

**CANAL ORTOGRÁFICO:** Dibujos animados, dramatizaciones, juegos sonoros y de luz hacen de la ortografía una diversión inolvidable. Utilísimo para escolares con dificultades acusadas. 3 vídeos de 50 minutos cada uno, más libro guía = 12.000 ptas. Un vídeo más libro = 4.500 ptas.

Pedidos a  
**EDITORIAL YALDE**  
Tel. y Fax: 97 633 5536



tisfactorio. Los niños defendieron su derecho a jugar sin presiones. Debe establecerse un código de honor en el juego, para que sea juego limpio. Los grupos que funcionan con ese código muestran mayor satisfacción, al estar libres de trampas o agresiones entre los participantes. EL JUEGO ES ACTIVIDAD QUE PROMUEVE LA SALUD Y BIENESTAR.

Si se tiñe de violencia, se pierden sus propiedades. No nos permitamos que se detelean el ambiente de juego con ideas abusivas, violentas, injustas, inhumanas, egoístas, colaboradoras, responsables y tenaces debe

(Continúa en la página 24)

## En ESTRATEGIAS PARA APRENDER

Los nueve primeros números están dedicados al PROGRAMA ¡PUES CLARO! Manual y ocho cuadernos para el alumno.

El cuaderno 1 (nivel de Introducción) está diseñado para Educ. Infantil y Ciclo I de Primaria.

Los cuadernos 2 al 6 (nivel de Desarrollo y Consolidación) introducen progresivamente la suma, resta, multiplicación y división, con dificultad creciente y las estrategias de resolución de problemas.

Los cuadernos 7 y 8 (nivel de Ampliación, Refuerzo y Profundización) afianzan los contenidos anteriores, al tiempo que introducen actividades para enseñar a superar lo aprendido.

SOLICITE CATÁLOGO GENERAL Y ESPECIALIZADO A:



Ediciones **DE** **EDUCACIÓN** Pardinas, 95.  
Tel. 976 351460  
28006 Madrid

**S DEL PROGRAMA CON EL 50% DE DESCUENTO  
00 Pts) ADJUNTANDO ESTA PUBLICIDAD**

**CIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA** (en venta en la Sede de la Asocia-

ación y al	*	Adaptaciones curriculares I	800 pts.
1.500 pts.	*	Adaptaciones curriculares II	1.000 pts.
no sexista	*	Actas Congreso Educación Cognitiva	3.700 pts.
800 pts.	*	Inventario de Legislación sobre E.S.O.	2.000 pts.
variedad práctica	*	Dossier informativo de la A.A.Ps.Pd.	1.000 pts.
1.500 pts.	*	La tartamudez y su tratamiento	500 pts.
infantil	*	Educación sexual en el aula	300 pts.
300 pts.	*	La dislexia y su rehabilitación	500 pts.
encia lectora	*	Recursos para la comunicación no verbal	500 pts..
300 pts.			

IA

= 4

- ◆ FOTOCOPIAS EN COLOR ( desde 75 ptas)
- ◆ IMPRESOS
- ◆ TESIS
- ◆ ENCUADERNACIONES

**HORARIO 8:45 A 20:15** ( Abierto durante el mediodía)  
C/ Corona de Aragón, nº 19, bajo  
50.009 Zaragoza Tel. y fax 976 351460

**PRECIOS ESPECIALES PARA LOS MIEMBROS DE LA  
ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGIA**

## Jornadas sobre el juego no violento y no sexista

A propuesta del Instituto Aragonés de la Mujer del Gobierno de Aragón y organizado por la Asociación, se han realizado durante los días 18 y 19 de diciembre de 1997 unas Jornadas dirigidas a escolares de diversos centros educativos de Zaragoza para debatir el tema de la violencia en el juego, la influencia de los videojuegos y películas violentas y las alternativas cooperativas en la actividad lúdica.

La actividad ha contado con la participación de 120 alumnos de primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. En uno de los Institutos seleccionados, la actividad fue orientada exclusivamente hacia el

profesorado, considerándose dentro del marco del seminario permanente de Educación para la Paz.

Los objetivos de la actividad fueron los siguientes:

- \* Hacer reflexionar a los escolares acerca de la excesiva contemplación de actos violentos que sufren a lo largo de la infancia.
- \* Analizar los peligros del uso y abuso del lenguaje sexista, racista o despreciativo en general.
- \* Fomentar el juego colaborativo frente al competitivo.
- \* Combatir todo tipo de prejuicios que por uno u otro motivo marginen a las personas, favoreciendo por el con-

trario la comunicación y aceptación de la diversidad entre compañeros.

\* Reflexionar acerca del peligro de los videojuegos violentos en cuanto que insensibilizan ante el sufrimiento ajeno y son emocionalmente perjudiciales.

\* Proponer como alternativa

### EL JUEGO NO VIOLENTO.

El juego debe proporcionar a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar sus capacidades o poner en juego sus talentos, sin temer a las consecuencias, ya que el juego permite el ensayo y error. Si aparece violencia o angustia en el juego, estamos impidiendo su efecto relajante



todo tipo de juegos donde nadie pierde y se tiene en cuenta al grupo, como los juegos solidarios y de cooperación.

\* Fomentar la práctica de resolución de problemas, reglas de juego limpio y habilidades sociales para prevenir la aparición de la violencia entre niños y adolescentes.

Las sesiones tuvieron una duración de una hora y media y a través de diversas actividades propuestas al grupo se consiguió una gran participación, atención y respeto a las intervenciones de los participantes. Estos son algunos de los temas desarrollados.

y satisfactorio. Los niños deben defender su derecho a jugar sin presiones. Debe establecerse un código de honor en el juego, para que sea juego limpio. Los grupos que funcionan con ese código muestran mayor satisfacción, al verse libres de trampas o agresiones entre los participantes. **EL JUEGO ES ACTIVIDAD QUE CREA SALUD Y BIENESTAR.**

Si se tiñe de violencia, pierde sus propiedades. No debemos permitir que se deteriore el ambiente de juego con actitudes abusivas, violentas, coléricas, injustas. La conducta colaboradora, responsable, esforzada y tenaz debe

(Continúa en la página 24)

(Viene de la página 23)

manifestarse en el juego adquiriendo éste un gran valor formativo.

Por lo general existe una gran incapacidad para expresar sentimientos positivos. El enfado o la ira tienen manifestaciones muy claras. El agradecimiento o la compasión se ocultan. El temor a la reacción de los demás hace que no se expresen sentimientos. Una educación que fomente la reflexión sobre los sentimientos es muy beneficiosa.

**EL COLEGIO COMO UN CENTRO PACIFICADOR.**

**“El agradecimiento o la compasión se ocultan. El enfado o la ira tienen manifestaciones muy claras”.**

\*Nuestro colegio intentará educar para el desarrollo justo e integral de los individuos y de la sociedad, como res-

puesta a la crisis destructiva y maligna de la sociedad actual.

\*Nuestro colegio intentará educar en contra de la agresión entre personas, pueblos o razas.

\*Nuestro colegio intentará educar en la paz enseñando a resolver conflictos personales y grupales de forma no violenta, buscando el bienestar de todos los seres humanos, no de un pequeño grupo a costa de todos los demás.

\*Nuestro colegio intentará educar para el mundialismo, para la convivencia mundial, sin opresores ni oprimidos,

como una sola raza, aceptando la diversidad y diferencia entre todos nosotros.

\*Nuestro colegio sustituirá la palabra CONTRA por la palabra JUNTO A: los blancos junto a los negros, los hombres junto a las mujeres, los pequeños junto a los mayores, los jóvenes junto a los ancianos, los de un equipo junto a los de otro... **APRENDER CAPACIDADES PARA RESOLVER CONFLICTOS.**

Es muy similar a aprender cualquier otra capacidad. Se necesita practicar mucho al principio para que se convierta en una destreza automática y forme parte de nuestro pensamiento habitual. Las técnicas de resolución de conflictos han demostrado su eficacia en niños inicialmente calificados como insensibles, impulsivos, agresivos o antisociales. Los educadores deben comprometerse a intervenir como modelos de resolución de conflictos. Es una de las medidas preventivas contra la violencia que mejores resultados proporciona.

La FLEXIBILIDAD es una actitud que debe guiar nuestros actos y nuestra idea general del mundo. La actitud tolerante, abierta y receptiva con los demás vuelve a nosotros como un efecto boomerang. **OBTENEMOS LO QUE SEMBRAMOS.**



La INTRANSIGENCIA genera intransigencia. El motivo que nos impulsa a NO rectificar nuestros errores es la falsa idea de que pedir disculpas es un acto de cobardía o que significa renunciar a nuestros principios. Pero pensemos por un momento: ¿no es más cobarde aquel que es capaz de mentir por ocultar su error no dando su brazo a torcer? La valentía consiste en controlar el propio orgullo y decir “lo siento”.

El comportamiento habitual de los adultos es lo que verdaderamente aprende el niño. Imita lo que ve, no lo que oye. Si el adulto se irrita, discute, se deprime o evade los problemas, eso es exactamente lo que estamos enseñando a los niños, al margen de los buenos consejos o buenas palabras que pretendamos transmitir.

La MOTIVACIÓN para el éxito proviene de la capacidad de SUPERAR la FRUSTRACIÓN y mantener un ESFUERZO PERSISTENTE frente al fracaso. En general los padres no exigen un esfuerzo suficiente a sus hijos, con lo cual la capacidad para la motivación y el logro están disminuidas y aparecen con frecuencia síntomas depresivos en edades cada vez más tempranas. La VIOLENCIA es también una mala secuela de la incapacidad de superar la frustración. Es consecuencia de una educación demasiado permisiva. Cuanto más actúen los padres en la educación de sus hijos, mayor éxito tendrán éstos en su vida.

*Mercedes Arribas  
Ana Júdez  
Inés Miranda  
(A.A.Ps.Pd.)*

# Almadraba

## EDITORIAL

### La mejor oferta educativa

### Para más información:

Calle Padre Consolación, 16. Zaragoza. Tel. 976 430 181

## RENOVACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA

El día 23 de enero se ha producido la elección de la nueva Junta Directiva como consecuencia de la habitual renovación de los cargos que plantean cada dos años los Estatutos de esta Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

Hubiera sido más interesante que se hubieran presentado varias candidaturas con diferentes programas y otras propuestas. Interpretamos que la falta de alternativas se ha debido más al respaldo a la anterior Junta Directiva que a la falta de iniciativas por parte de los socios. Por suerte, ya hemos comprobado en el día a día que no faltan sugerencias y ganas de trabajar.

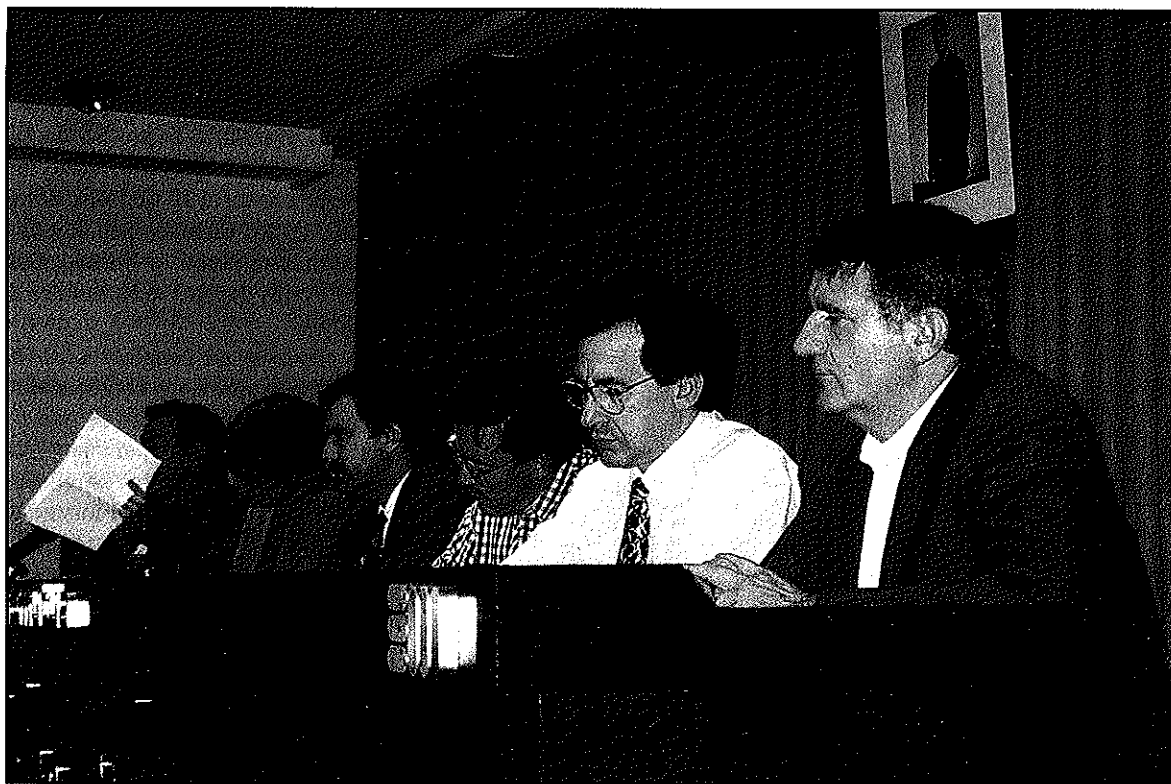
Hemos considerado necesario aumentar de cuatro a seis las vocalías debido al incremento progresivo de funciones y actividades. En estos dos últimos años se ha producido un salto cualitativo y cuantitativo importantísimo. Además de contar con una nueva sede que cubre prácticamente nuestras necesidades actuales, ha aumentado el número de socios hasta alcanzar la cifra de 247 y la oferta de actividades formativas se ha ampliado considerablemente.

Sin duda alguna la participación desinteresada de la mayoría de los socios ha hecho posible este pequeño milagro. Podéis estar convencidos de que

los actuales miembros de la Junta Directiva nos esforcemos cuanto sea necesario para satisfacer vuestras demandas y no defraudar la confianza depositada en nuestra gestión.

Estamos abiertos a que nos propongáis iniciativas y/o sugerencias de cualquier tipo a nivel individual o colectivo y esperamos que al menos estos dos próximos años sean tan o más fructíferos que los dos anteriores.

*La Junta Directiva.*



### UN PSICOPEDAGOGO ARAGONÉS, FINALISTA DEL "NADAL"

**Ignacio García Valiño**, Psicopedagogo de Departamento de Orientación en el Alto Aragón, ha conseguido ser finalista del prestigioso **Premio Nadal** de literatura con la novela **"La caricia del escorpión"**. Así ha conseguido el reconocimiento de su obra a raíz de la obtención del **Premio Isabel de Portugal** de la Diputación de Zaragoza en 1995 con su obra **"La caja de música"**.

Con frecuencia ha contado sus duros inicios en Madrid en su época de estudiante de Psicología. Por suerte ahora se empiezan a reconocer sus dotes literarias. Ignacio ha tenido contactos con nuestra Asociación, ya que participó en el viaje a Futuroscope del pasado mayo. Allí tuvimos ocasión de compartir sus inquietudes, proyectos y otras circunstancias personales, tanto psicopedagógicas

como literarias. A la vuelta nos deleitó con un extenso comentario humorístico y originalísimo sobre sus impresiones del viaje.

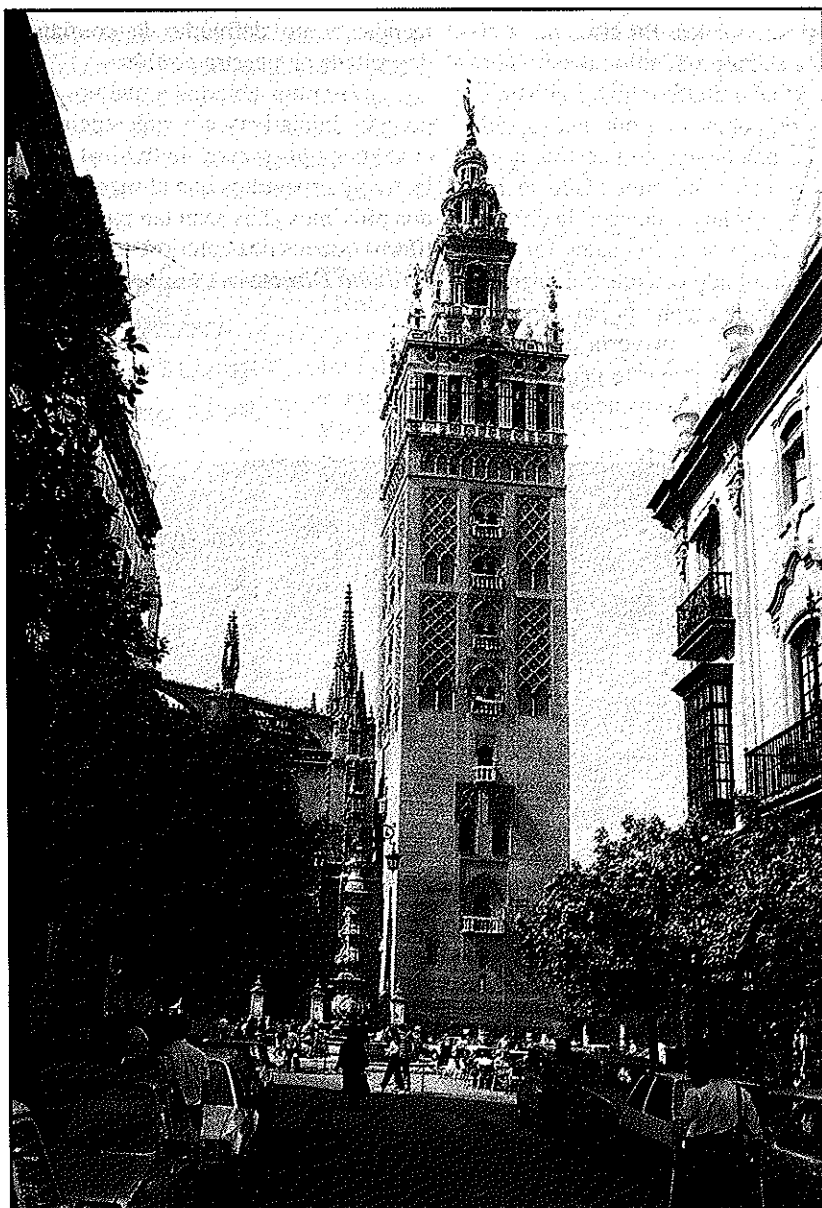
Gracias a Ignacio se rompen algunos moldes sobre los psicopedagogos. Por eso os invitamos al deleite de leer cualquiera de sus obras, por ejemplo **"Urías o el Rey David"**.

Nuestras mejores felicitaciones y deseos para este compañero.

**VIAJES:**

♦ **A ANDALUCÍA EN ABRIL**

♦ **A LA EXPO DE LISBOA EN JULIO**



Continuando con las visitas culturales que todos los años organizamos desde la Asociación, este año vamos a ser más ambiciosos. Hemos comprobado que cada vez hay más socios y acompañantes que nos animan a que organicemos actividades de este tipo. Por otro lado, además del componente lúdico-cultural (nada desdeñable) conseguimos intensificar la interrelación entre nosotros. Es una inmejorable ocasión para conocer a nuevas personas, intercambiar experiencias personales y profesionales,

facilitar contactos y desde luego para divertirse.

Con ocasión del último viaje hubo una buena parte de personas que nos manifestaron su interés en visitar Lisboa aprovechando la celebración de la Expo '98. Por otro lado también había otro grupo que se decantaba por recorrer Andalucía durante la feria de abril. En un principio habíamos proyectado viajar sólo a Lisboa en abril y dejar para más adelante el recorrido por Andalucía. Sin embargo, hasta finales de mayo no se

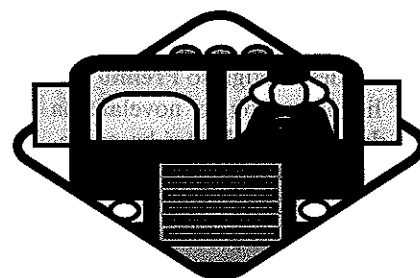
inaugura la Expo y en esas fechas de final de curso no hemos creído que sería oportuno organizar una visita en condiciones. Por eso hemos decidido que lo mejor era no defraudar a nadie y proyectar los dos viajes para que quien quiera vaya a alguno de ellos o a los dos.

La visita a **Andalucía** será entre el **15 de abril, miércoles** y el **19 de abril, domingo**. Saldremos sobre las cinco de la mañana del Palacio de la Aljafería de Zaragoza con autobús que nos acompañará todo el viaje. Visitaremos **Sevilla** (Parque Temático "Isla Mágica", los Alcázares, la Giralda, Torre del Oro, Plaza de España, recinto ferial, etc.), el "**Coto de Doñana**" y **Granada** (Palacio de Carlos V, Alhambra, el Sacromonte, etc.).

El viaje a la **Expo '98 de Lisboa** será desde el **15 de julio, miércoles** de madrugada hasta el **19 de julio, domingo**. Además de los distintos pabellones haremos visitas turísticas a **Sintra, Cascais, Estoril** y los lugares más emblemáticos de Lisboa.

Todavía no podemos adelantaros los precios ya que están condicionados al número de personas. Pero sí que podemos afirmar que el alojamiento será en hoteles de tres o cuatro estrellas; que todo el recorrido será en el mismo autobús de lujo y que uno o varios socios prepararán concienzudamente las visitas. El coste final será sensiblemente inferior al de cualquier agencia de viajes y la diversión está garantizada de antemano.

Quiénes deseéis hacer ya vuestra reserva, podéis ponerlos en contacto con la Asociación, ya que habrá plazas limitadas para todos los viajes. Diseñaremos folletos explicativos donde se especificarán los horarios, lugares de visita y otros aspectos de interés.



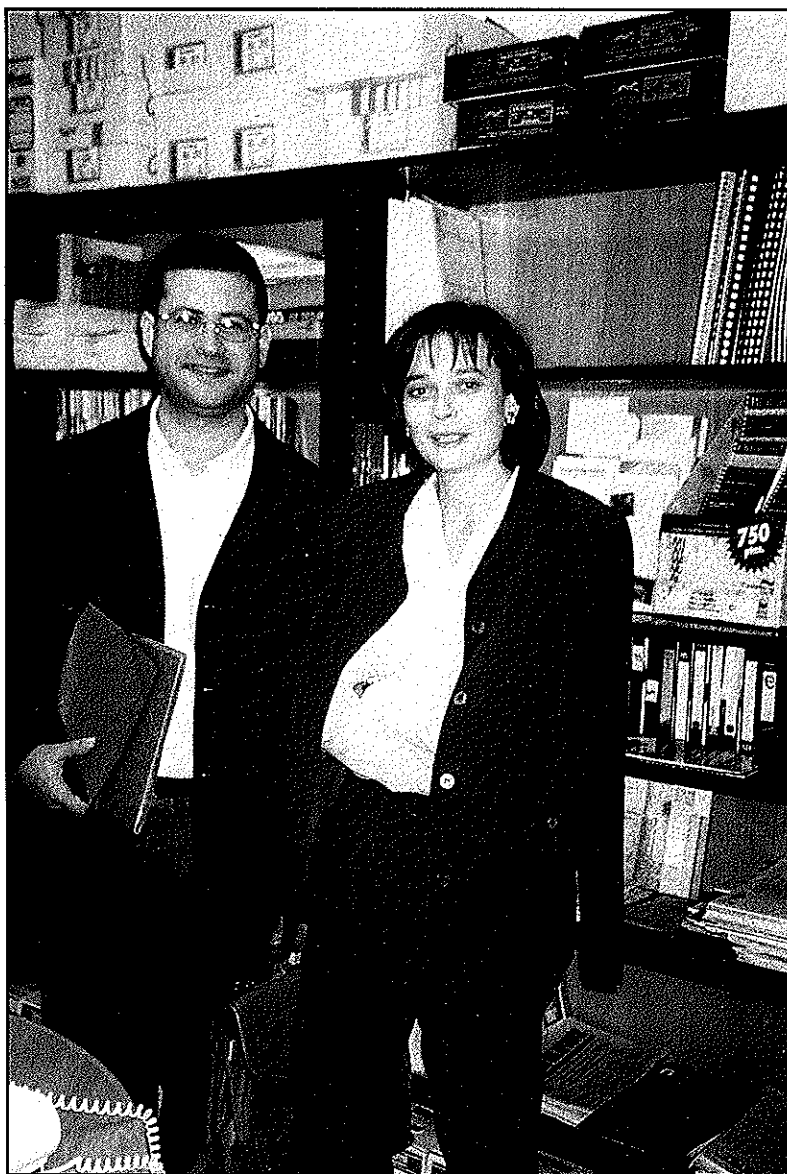
## NUEVOS CONTACTOS

Continuando con nuestra política de establecer contactos con cuantas instituciones tienen relación con la Psicopedagogía, hemos desplegado un amplio abanico de gestiones. A nivel de Comunidad Autónoma se han intensificado las ya cordiales relaciones con las tres Direcciones Provinciales del M.E.C.; con el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón; con el Área de Cultura de la Diputación Provincial de Zaragoza; con la Universidad de Zaragoza a través de la Escuela del Profesorado, el I.C.E. y la Facultad de Medicina; con el Instituto Aragonés de la Mujer; con distintos Sindicatos Profesionales y otros agentes sociales.

De igual manera también estamos manteniendo provechosas relaciones con librerías especializadas, como Librería Central o Librería Albareda de Zaragoza. En este sentido hemos colaborado con esta última en la difusión de la charla-coloquio de Bernabé Tierno el día 24 de enero en el Espacio Joven Baltasar Gracián. Como se aprecia en la revista, mantenemos relación con diversas editoriales especializadas en psicopedagogía, lo cual se traduce en ofertas especiales para nuestros asociados.

Paralelamente ampliamos contactos con otras personas y asociaciones de objetivos similares de todo el Estado: de Aragón, Galicia, País Vasco o Castilla-León. Igualmente de Argentina, Gran Bretaña o Francia. En otros casos han pedido nuestra colaboración para fundar asociaciones similares a la nuestra colectivos de Cataluña, Valencia o Andalucía.

Es nuestra voluntad colaborar con todo el tipo de instituciones o colectivos que hemos enumerado, como base de colaboraciones posteriores para emprender en el futuro proyectos comunes conjuntos más ambiciosos. .



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**CONGRESO INTERNACIONAL "EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD ANTE EL TERCER MILENIO":** en Murcia, organizado por la Facultad de Educación. Información: t. 968 36 40 28

**III CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANISTA "La relación de ayuda en psicoterapia y otros ámbitos aquí y ahora":** en Barcelona, 24-26 de abril. Info.: T. 93 253 30 06

## CURSO RORSCHACH DE SEGUNDO NIVEL

Recientemente ha comenzado el segundo nivel del **Curso de Formación en Especialistas en Rorschach**, organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía en colaboración con la **Sociedad Catalana de Rorschach y Métodos Proyectivos**.

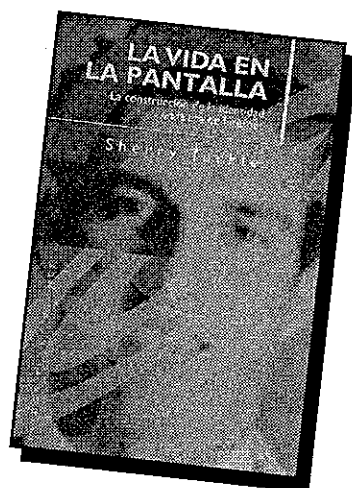
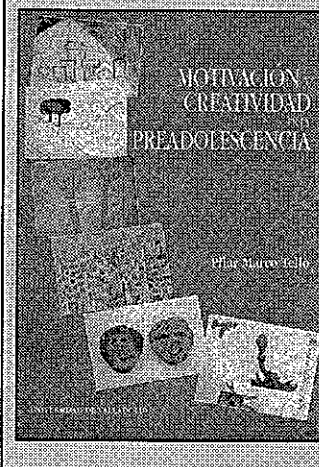
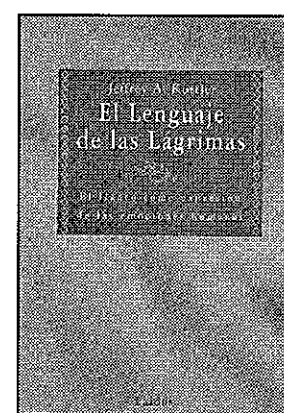
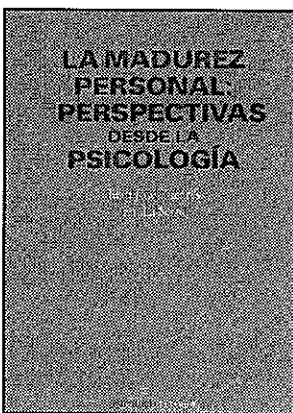
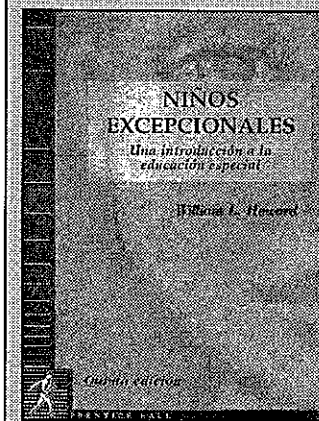
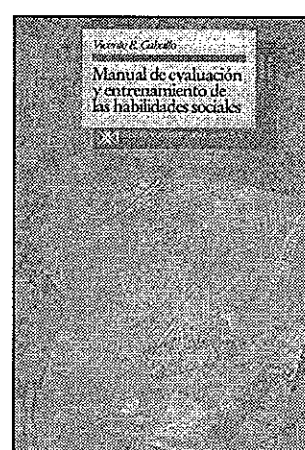
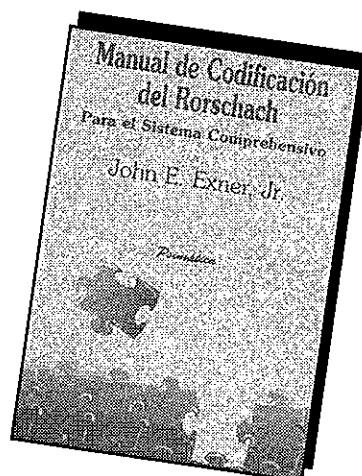
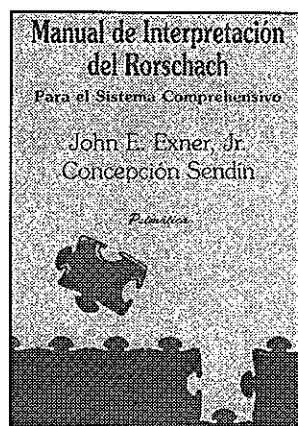
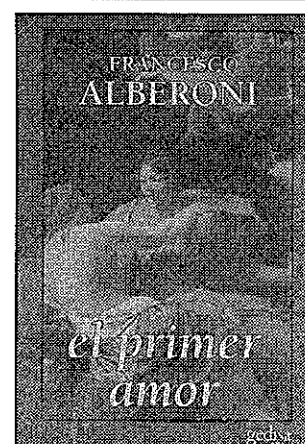
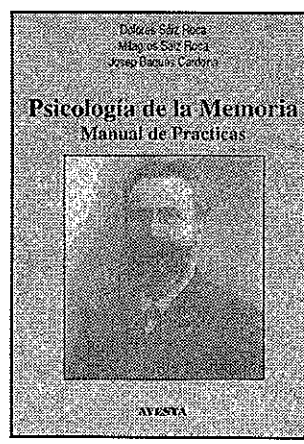
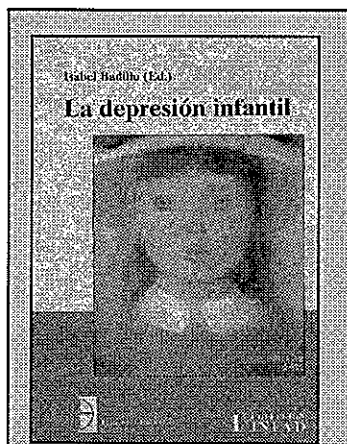
En el curso, que es fundamentalmente práctico, se trabaja con casos clínicos, siguiendo la metodología del sistema comprensivo de Exner, ya que este sistema ha logrado que el Test de Rorschach sea actualmente el instru-

mento diagnóstico de mayor prestigio entre psicólogos y psiquiatras.

Este curso se desarrolla en dos sesiones mensuales, los jueves de 6 a 9 de la tarde, hasta el mes de julio. Debido a la buena acogida que tuvo el curso pasado, este año se ha vuelto a programar un curso de Primer Nivel, que dará continuidad a la formación de especialistas en Rorschach en Aragón.

*Los Alumnos de Segundo Nivel del Curso Rorschach*

# NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



La más amplia Sección de Psicología, Pedagogía y temas afines.



**Librería  
CENTRAL**

**CORONA DE ARAGÓN, 40**

Tel. 976 35 41 65 — Fax 976 35 10 43

E-mail: [icentral@ctv.es](mailto:icentral@ctv.es)  
50009 ZARAGOZA

TRATO ESPECIAL A ASOCIADOS

ENVÍOS A CUALQUIER PUNTO DE ESPAÑA