



ENLACE

BOLETÍN DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE
PSICOPEDAGOGIA

N.I.F.: G - 50583533
Depósito Legal: 442
Dirección: Plaza Roma F-1
Planta 1ª- 50.010- Zaragoza
Teléfono y Fax: (976) 53 15 67

E-mail: aaps@encomix.es
Página Web: www.encomix.es/
users/aaps/

PUBLICACION SEMESTRAL

- Nº 3. Segundo semestre de 1997 -

EDITORIAL: COMIENZO DE CURSO, PUNTO Y SEGUIDO

Nuestra Asociación ha seguido su andadura durante el curso 96/97, y los esfuerzos de sus asociados han permitido seguir sumando logros. Por eso, a la hora de iniciar este nuevo curso, debemos dar las gracias a todas las personas que de una u otra forma habéis estado colaborando con nosotros.

El contenido de la revista os dará una idea de las últimas actividades y de los próximos proyectos.

Hay que destacar el hecho de que los asociados vayan poco a poco implicándose en iniciativas colectivas que se van desarrollando con ilusión y empuje.

Al mismo tiempo, debemos felicitarlos por los contactos institucionales que hemos podido mantener durante el curso con diferentes entidades relacionadas con el mundo de la educación,

que entre otros aspectos han redundado en ofertas específicas para los asociados.

Seguiremos informando. Esto es un punto y seguido.



Mesa redonda sobre Servicios de Orientación y Transferencias Educativas celebrada en la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía el 29 de Mayo

Esta revista ha sido editada gracias a la colaboración de:



**CAJA DE AHORROS
DE LA INMACULADA**

SUMARIO

Editorial	1
Mesa redonda: Serv. de Orient.	2
Hiperactividad.	3
Escuela de padres	5
Presentación A.P.D.I.	6
La violencia en la juventud	7-8
Visita Cultural: Futuroscope	9
La tartamudez y su tto.	11
Facultad de Educación	12
Memoria curso 96/97	13
Continuación memoria	14
Por un sist. educ. aragonés	15
El juego y la psicomot.	17
Bibliografía: Manuel Sanjuán	18
Juan José Badiola	19
Entrevista al Rector	20
G.T. sobre superdot. y talento	21
Actividades curso 97/98	22
Test. de Rorschach	23

Revista Enlace
Número 3
2º Semestre de 1997

EDITA:

Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

PRESIDENTE:

Juan Antonio Planas Domingo

SECRETARIO:

José Luis Soler Nages

TESORERA:

Inés Miranda Ferrol

VOCAL:

Antonio Sipán Compañé

VOCAL:

Antonio Sánchez Hernández

VOCAL:

Isabel Rech Oliván

VOCAL:

José Ramón Manzano González

COORDINADOR REVISTA:

Angel Alcober Barranco

MESA REDONDA:

"SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y TRANSFERENCIAS EDUCATIVAS"

El 1 de Enero de 1.998 está previsto que las Comunidades que todavía no poseen competencias plenas en materia educativa las asuman.

Por otro lado, el consejero de Educación y Cultura de la D.G.A, **D. Vicente Bielza**, presentó el 14 de abril en las Cortes de Aragón el "**Borrador del Modelo del Sistema Educativo Aragonés**". En este borrador se hacen muy pocas referencias a la Orientación Educativa en sus diversas estructuras y cometidos.

Desde nuestra Asociación apostamos por incentivar los Servicios de Orientación constituyendo un modelo propio. La LOGSE en sus artículos 55 y 60 especifica que la **Orientación Educativa y Profesional** es uno de los factores que favorecen la calidad de la enseñanza y también que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria.

El favorecimiento de una buena red de Servicios de Orientación puede ser uno de los aspectos a tener en cuenta para rentabilizar y coordinar otros servicios, para prevenir dificultades de aprendizaje desde el momento de su aparición o para favorecer una correcta orientación profesional.

Desde hace algunos meses, hemos constituido un grupo de trabajo encargado de elaborar un modelo de **Servicio Aragonés de Orientación Educativa**. Este grupo ha estado abierto a toda la comunidad educativa para que aporten sus sugerencias. Se han celebrado varias reuniones con profesionales de la Orientación, de equipos psicopedagógicos y Departamentos de Orientación de enseñanza primaria y secundaria, para diseñar este posible modelo.

Además de este estudio, pensamos que era enriquecedor conocer las experiencias de otras comunidades autónomas, para lo cual celebramos el 29 de mayo pasado en el salón de actos de la Asociación la mesa redonda:

"Los Servicios de Orientación ante las transferencias educativas", con el objetivo de conseguir tres finalidades:

- * Conocer la organización de la orientación educativa en cuatro comunidades limítrofes: Cataluña, Navarra, País Vasco y Valencia.
- * Proponer a las autoridades educativas aragonesas un modelo de orientación propio.
- * Conocer las previsiones del Gobierno Aragonés respecto a esta temática.

Al acto asistieron más de cien personas, profesionales de la enseñanza y responsables en administración educativa.

Los componentes de la mesa fueron los siguientes:

D. José Manuel Correas Dobato, Director General de Educación y Cultura de la Diputación General de Aragón, que presidió el acto.

Dª Cristina Pellisé Pascual, Jefa del Servicio de Gestión de Programas Educativos de la Generalitat de Catalunya.

D. Rafael Mendía Gallardo, del Instituto de Diseño Curricular del País Vasco.

D. Jesús Castiella Lafuente, de la Unidad Técnica de Orientación Escolar del Gobierno de Navarra.

D. Vicent Bueno Pascual, de la D.G. de Ordenación e Innovación educativa de la Comunidad Valenciana.

Tomaron parte representantes de Catalunya, Valencia, País Vasco y Navarra, junto con D.G.A. y M.E.C.

D. José Miguel Cereceda Malumbres, Asesor Técnico de Atención a la Diversidad del M.E.C. en Zaragoza.

D. Angel Alcober Barranco, coordinador del Grupo de Trabajo sobre Servicios de Orientación Educativa, Vocal de la Junta Directiva de nuestra Asociación.

D. Juan Antonio Planas Domingo, Presidente de nuestra Asociación, que actuó como modérateur.

Los representantes de las diversas comunidades expusieron sus planteamientos, tras lo que se pudieron sacar las siguientes conclusiones:

* Cada comunidad autónoma tiene un

modelo propio diferenciado, en base al momento en que asumió las competencias educativas y a los recursos existentes en ese momento.

* Todos los ponentes señalaron la importancia y necesidad de estos servicios.

* También se vio preciso ajustar los recursos a las necesidades existentes.

Al finalizar el acto, se presentó un primer borrador de documento elaborado por la Asociación y entregado a los ponentes, que tuvo una buena acogida por parte del Director General de Educación de la D.G.A. Este borrador se ha enviado a todos los E.O.E.P., Dtos. de Orien-

tación y Orientadores de Primaria de Aragón para que se estudie y se puedan hacer nuevas aportaciones. La intención de esta Asociación es preparar un nuevo documento para el mes de Septiembre con los comentarios de los profesionales de la Orientación que nos han ido llegando. También será enviado a Partidos Políticos, Sindicatos, Comisión Escolar Autónoma e instituciones educativas.

Esperemos que estas propuestas se puedan integrar parcial o totalmente en el nuevo modelo educativo aragonés.

HIPERACTIVIDAD: UN ENFOQUE CLINICO.

EL SINDROME DE DEFICIT DE ATENCION

Es interesante tener ciertas reuniones entre profesionales que tratamos con niños que presentan este síndrome. El Síndrome de Déficit de Atención (S.D.A.) se caracteriza por tres síntomas:

- falta de atención,
- hiperactividad
- impulsividad.

Implica una serie de consecuencias para el aprendizaje y dificultades para resistir la distracción. La hiperactividad es el exceso de movimiento realizado con un tiempo acelerado. La impulsividad se manifiesta en no ser conscientes de las consecuencias de sus actos. Este trastorno se manifiesta tanto en casa como en el colegio, pudiendo variar su intensidad. La mayoría de los niños presentan un rendimiento escolar por debajo de la media. Se portan mal y plantean problemas conductuales. Son catalogados como inmaduros, maleducados o gamberros.

Este síndrome se manifiesta durante toda la niñez y se observa una mejora clínica en la adolescencia. Tiene incidencia en el 1% de los niños, mayor en el sexo masculino (1/8).

Se ignora la causa fundamental. Parece ser que en algunas zonas

del cerebro, consumen menos glucosa.

El diagnóstico se hace por medio de anamnesis. Hay que hacer un diagnóstico diferencial con los trastornos de conducta, el síndrome del niño maltratado, la afectación psicológica por separación de los padres, síndrome de Gilles de la Tourette, angustia excesiva, etc.

En el tratamiento han de participar el niño, padres y colegio. Son aspectos a tener en cuenta la colaboración entre el médico y personal escolar. La terapia conductual juega un papel importante. Debe hacerse una terapia individual y familiar.

El tratamiento medicamentoso debe ser a dosis mínima y el menor tiempo posible. Deben ensayarse terapias cognitivo-conductuales.

Los hiperactivos rinden bien en la vida adulta si se les asignan tareas concretas.

Dr. José Luis Serrano Luna, *Psiquiatra Infantil. Hospital M. Servet de Zaragoza.*

PRUEBAS ELECTRO-FISIOLOGICAS COMPLEMENTARIAS AL DIAGNOSTICO DEL TRASTORNO

La estimulación magnética cerebral fue aplicada por primera vez al estudio de este trastorno por nosotros, a partir del postulado de Benson que a través de la observación empírica de síndromes frontales típicos, asegura que reproducen los trastornos conductuales que tienen los niños con déficit de atención hiperactivos. Interpreta el cuadro como un trastorno, en parte, de las funciones de alto control mental, en las que estaría involucrada la atención de alto nivel, que es la que monitoriza la realidad y propone la existencia de un retraso en la maduración de la mielina.

Nuestra investigación consistió en comprobar la conducción central del encéfalo mediante los potenciales motores. La estimulación magnética en la corteza cerebral motora y la estimulación pos-

HIPERACTIVIDAD: UN ENFOQUE CLINICO

(viene de la página 3)

terior en la médula cervical nos da un tiempo de conducción del impulso en las vías centrales, que es de un máximo de 11.5 ms. en nuestro grupo control, y que se encuentra alrededor de los 15 ms. en el grupo de niños con déficit de atención.

Resumen de las conferencias pronunciadas en la sede de la Asociación el día 25 de junio de 1997.

La otra prueba es la *cartografía cerebral*. En un modelo de cerebro se muestra la emisión de señales eléctricas de diferentes bandas de frecuencia, que tiene una potencia de recepción característica, guardando además un equilibrio

a lo largo de la maduración del cerebro (cociente).

En la práctica diaria, el método que tenemos para el seguimiento con cartografías lo ilustramos con uno de nuestros casos, niño de 12 años que a los 6 tenía un cociente tetha/alfa de 1.40 (normal, 0,77), a los 9 años un cociente de 1.01 (normal, 0,69) y a los 11 años tenía 0.59 (normal, 0,49).

Dr. Paulino Uclés Moreno, Neurofisiólogo Clínico. Hospital M. Servet,



SÓLO UNA GRAN EDITORIAL

PONE A SU ALCANCE LAS MEJORES HERRAMIENTAS

PARA SOLUCIONAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS

COLECCIÓN RECUPERACIÓN Y APOYO EDUCATIVO

Colecti ó n
Recuperaci ó n
y Apoyo Educativo

Los títulos de la colección «Recuperación y Apoyo Educativo» pretenden ayudar al profesorado de Educación Infantil y Primaria, y, en algunos casos también, del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, a dar respuesta a cualquier tipo de dificultad de aprendizaje que presenten sus alumnos (memoria, razonamiento, atención, orientación espacial y temporal, coordinación visomotora, dislexias, distalías, etc.), así como a fomentar su autoestima, desarrollar su inteligencia y mejorar todas sus capacidades cognitivas.

PIDA CATÁLOGO GRATUITO

Nombre
Domicilio Municipio
Código Postal
Provincia

desea recibir catálogo gratuito de la colección «RECUPERACIÓN Y APOYO EDUCATIVO»

Editorial Escuela Española
MAYOR, 4-1ª. 28013 MADRID
TELF.: 5226764. FAX: 5314886

ESCUELA DE PADRES: PADRES EN ACCIÓN

El ser humano llega al mundo en un determinado núcleo familiar, social y cultural, y en este grupo va creciendo y construyéndose como persona, pero en esa trascendental tarea de hacerse a sí mismo no puede desvirtuarse la decisiva influencia de la familia, especialmente en los años de la infancia y la adolescencia. Por ese motivo, y aunque el ritmo de la vida moderna apenas nos deje tiempo para nada, es necesario que los padres de hoy nos paremos a reflexionar seriamente, moderemos en lo posible ese ritmo

... "lograr que los padres sean verdaderos protagonistas en la formación de sus hijos"

endiablado de nuestro cotidiano vivir, hallemos tiempo y lugar para el encuentro en un diálogo familiar enriquecedor y dediquemos a la educación de nuestros hijos la atención especial y preferente que necesitan y merecen.

La familia es una verdadera entidad formativa que debe proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y seguridad, elevar su autoestima y sentimientos de competencia, ofrecerles ejemplos y modelos valiosos, dignos de imitar, en definitiva, debe ser una verdadera escuela de aprendizaje.

Queda claro que la familia es la encargada de proporcionar lo que podríamos llamar la urdimbre básica que hace posible que el inmaduro comience la construcción de sí mismo con esperanzas de éxito al sentirse amado, aceptado, seguro y valorado. Pero para que los padres puedan ejercer adecuadamente la tarea educativa y proporcionar a sus hijos esa educación familiar de calidad a la que nos venimos refiriendo es necesario la creación de cursos de formación para padres en los que se incluyan tanto temas de capacitación, crecimiento personal y maduración psicológica de los padres como individuos, como temas pedagógicos específicos que les preparen para ser buenos padres.

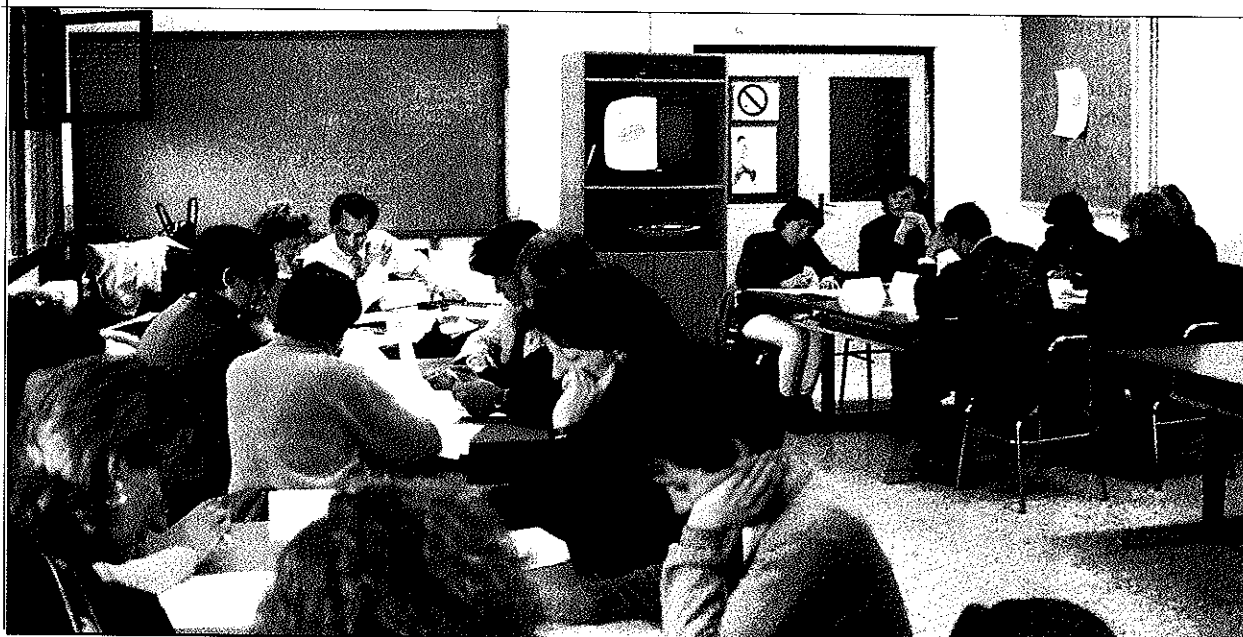
Así nosotros desde aquí fomentamos nuestra escuela de padres, "Padres en acción", donde invitamos a los padres a participar, a formarse e informarse en su tarea diaria de ayudar al hijo a un mayor crecimiento personal. Se pretende, en definitiva, lograr que los padres sean verdaderos protagonistas en la formación de sus hijos, ofreciéndoles a través de las sesiones y sus talleres un acervo de herra-

mientas útiles y prácticas para la acción con sus sucesores.

Nuestra última experiencia, en Mallén, donde los padres se han sentido plenamente identificados con "Padres en acción". Se han ilusionado con ella, sintiéndose protagonistas, retomando su autoestima personal como padres, mostrando un alto grado de concentración y asimilación de todos los contenidos, etc... aspectos que ponen ellos mismos de manifiesto en las evaluaciones realizadas a lo largo del desarrollo de nuestra escuela. Al mismo tiempo, hemos comprobado que el aprendizaje práctico (a través de los talleres) ha ayudado a superar las expectativas de los participantes.

Animados por este éxito, continuamos la andadura y brindamos nuestras actividades contactando a través de la Asociación o bien llamando al teléfono 976-53 15 67 para solicitar cualquier información.

*Carmen Izquierdo Buisán
Pedagoga. Miembro de la Escuela de Padres de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía*



PRESENTACION DEL PROGRAMA: A.P.D.I.

El pasado 29 de Abril tuvo lugar en la Sede de la Asociación la presentación del programa *APDI, Aprendo a Pensar Desarrollando mi Inteligencia*, último trabajo que ha publicado el Departamento de Investigación del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, I.C.C.E, con la asistencia de representant

El profesor Carlos Yuste presento como primicia en nuestra Asociación el Programa A.P.D.I. (Aprendo a Pensar Desarrollando mi Inteligencia)

de representant de ventiséis centros docentes, de Equipos Psico pedagógicos y otras entidades relacionadas con el mundo educativo.

Contamos con la presencia del coautor del trabajo, **D. Carlos Yuste Hernanz**, que forma parte del mencionado Departamento. Es doctor en Psicología, especialista en la elaboración de programas de estimulación de la inteligencia, como **RED, PROGRESINT** y actualmente, **APDI**.

Ofrece este trabajo un material completo, para er utilizado por todos los niños de la clase, ya que aporta unas estrategias de elaboración mental que se transfiere a las áreas del aprendizaje curricular, con ejercicios referidos a la aritmética, el lenguaje y las experiencias socationaturales..

Utiliza contenidos encaminados a que el niño aprenda a operar básicamente con lógica, adquiriendo no meros conocimientos sino significados, para que aprenda a observar, clasificar y seriar. Que sepa encontrar leyes inductivas en la información que recibe, mantenga inquietud por resolver retos problemáticos.

Entrena al niño para que se habitúe a pensar y a ser más crítico y esto le ayude a resolver problemas futuros de la vida real.

Trabaja de manera integrada las diferentes áreas del desarrollo cognitivo: atención, selección de información, razonamiento, comprensión verbal, resolución de problemas numérico-verbales y lógicos, creatividad y orientación espacio-temporal.

Está ya disponible el material correpondiente a Primer Ciclo de Primaria que consta de una Guía para el Profesor y dos libros, uno para cada curso del Ciclo, y en breve se completará para toda la etapa. La Guía, además de orientar sobre el desarrollo de las sesiones, presenta una serie de **retos** que despiertan la curiosidad mental del niño y varias **lecturas** que tratan situaciones de la vida real, ofreciendo una reflexión humana para afianzar los valores básicos de la convivencia entre las personas y con su entorno natural, e incentivar el esfuerzo por mejorar y superarse.

En definitiva, el programa es un interesante apoyo para el profesor, ya que de él obtendrá ideas que aplicadas a las diferentes materias curriculares, le encaminarán sin duda hacia una pedagogía del éxito.

Sofía Campo Divi.
Instituto Calasancio de Ciencias de la Educación



LA VIOLENCIA EN LA JUVENTUD

A propósito de la violencia y de la juventud, el problema preocupa mucho porque se está produciendo en niños cada vez más jóvenes y sobre todo en la escuela con los enseñantes. Esto es nuevo, pero la violencia de los enseñantes hacia los niños es vieja como el mundo. Esta violencia de los jóvenes tiende a ser confundida con la delincuencia pero es una amalgama injustificada. En efecto, la gran delincuencia es la mayor parte de las veces no violenta (fraudes fiscales de las grandes empresas y de los políticos) e inversamente, hay una violencia que no es delincuente y es simplemente reaccional a las relaciones de dominación en las cuales se mantiene a los jóvenes en nuestra sociedad.

Hay cuatro preguntas importantes que responder:

1: ¿La violencia es debida a la agresividad natural?

2: ¿La violencia de los jóvenes es la misma que la de la sociedad?

3: ¿Qué puede impedir el paso al acto?

4: ¿Qué ser humano queremos para el siglo próximo con el Análisis Transaccional?

A la primera cuestión, respondo sí y no. Sí, pues el hombre es todavía un animal ávido de territorio y que ha sobrevivido defendiéndose contra los depredadores. No, pues es también un ser de los tres mundos de Karl Popper:

Mundo 1: el de los objetos físicos, del dinero, de la economía.

Mundo 2: el de las sensaciones, de los sentimientos y de los prejuicios.

Mundo 3: el de la cultura, las artes, el pensamiento y los valores.

La violencia viene de ciertos sentimientos: el miedo y la rabia que son desencadenados con los reflejos de supervivencia individual de huida o ataque, por la estimulación del sistema orto-

simpático. En las experiencias de Laborit con las ratas, si se les envía una descarga eléctrica en el suelo de la jaula, las ratas huyen, pero si no pueden huir, combaten.

En la experiencia de Milgran sobre la sumisión a la autoridad, los sujetos que son forzados a torturar a un hombre atado en una silla eléctrica y que están solos frente a la autoridad van hasta los 400 voltios en una proporción de 63% en todos los países. Pero si son dos, se preguntan sobre el fundamento de la experiencia, expresan su rechazo a la violencia y no son más que el 17% los que aprietan la palanca. He aquí la diferencia entre el hombre que habla y el hombre mudo. La violencia es combatida por la palabra libre y auténtica. Por eso el análisis transaccional es útil contra la violencia.

Según Carlo Moiso, para hacer frente a la rabia, hay que aprender a pedir excusas y reparaciones. Para hacer frente al miedo, es preciso pedir protección, informaciones y aplicación de la ley.

A la segunda pregunta, respondo sí y no. La sociedad funciona con juegos de poder que Steiner ha clasificado en: físicos brutales, físicos sutiles, psicológicos brutales y psicológicos sutiles. Si los adultos juegan sobre todo a juegos psicológicos brutales y sutiles que han aprendido de sus padres, así como los juegos físicos sutiles que marcan los signos de dominación en una sociedad dada, los jóvenes que no disponen de un lenguaje suficiente, reaccionan sobre todo con los juegos físicos brutales, que corresponden a la impulsividad mal controlada de su energía física y a su analfabetismo emocional. Muchos adultos, por su parte, están en el mismo caso:

La mayoría de los hombres son portadores de un inmenso resentimiento, proporcional a la severidad de su educación, a la distancia afectiva de sus padres y a

una necesidad de venganza inexpressable de éstos. Con el proceso de disociación y de proyección, el enemigo interior es combatido en el exterior... Así la guerra da permiso para sacar el odio acumulado en uno sin cuestionar la obediencia. Los padres pueden permanecer protegidos y idealizados (Isabel Fillion).

A la tercera pregunta respondería diciendo que aquello de lo que el hombre es capaz, es la empatía. Esto quiere decir que cada uno de nosotros puede comprender lo que siente el otro, por poco que le escuchemos y le miremos con atención.

Pero para esto se necesitan permisos para hablar de uno mismo y reglas de protección instituidas: "No hagas nunca al otro lo que tu no quisieras que él te hiciera", dice un célebre adagio. voy pues a dar ejemplos de prácticas transaccionales en la escuela, que es el lugar de socialización por excelencia. Lo hemos comprobado en múltiples experimentos que han llegado a ser corrientes en ciertas escuelas.

En la escuela primaria (entre 5 y 11 años) se practican los "círculos de palabra". Se trata de un círculo hecho en medio de la clase con los niños voluntarios y el maestro. Tres reglas de protección: cada uno habla si él quiere - nadie es interrumpido - nadie debe dejar el círculo antes del final. Después el maestro lanza un comienzo de frase que empieza con el relato de una emoción pasada: "Un día estuve muy orgulloso..." "Un día tuve mucho miedo..." "Un día estaba muy triste"...

(Continúa en la página 8)

La dignidad está hecha a la vez de un sentimiento de continuidad consigo mismo y de la certeza de ser importante para las personas significativas de nuestro entorno

LA VIOLENCIA EN LA JUVENTUD

Después de diez minutos, el maestro pregunta lo que cada uno ha sentido y pensado en el círculo y fuera del círculo. Esto siempre crea una gran intimidad y a lo largo de los días, todos los niños quieren entrar en el círculo "mágico" que les enseña a compartir su experiencia con autenticidad.

En la escuela entre los 11 y 15 años, lo que se hace es la práctica de la regulación del grupo, en el sentido cibernético, con toda la clase y los profesores. A las tres reglas

precedentes se añaden dos: la de la confidencialidad y la de la no respuesta. Por ejemplo, un niño puede decir a otro: "Cuando tú me llamas caca, a mí no me gusta y quiero que dejes de hacerlo". Es una información subjetiva dada al otro y que no pide justificación, sino un cambio de actitud, que se produce siempre dada la regularidad de estas regulaciones en el mismo grupo.

En el instituto, entre 15 y 18 años, añadimos a todas estas prácticas el contrato de funcionamiento de grupo, que tiene en cuenta el reglamento de la escuela en un modelo triangular. Los jóvenes reciben las informaciones sobre el contrato que los vincula a la institución, sobre el contrato que los vincula a los enseñantes a esta misma institución y a los padres. Queda el tercer lado del triángulo, es decir el contrato de grupo entre el equipo de enseñantes y la clase, sobre el cual existe una gran libertad para funcionar de manera

cooperativa y no competitiva. Además, muy a menudo los profesores analistas transaccionales parti-cipan en la formación de delegados de clase enseñándoles la comunicación y ayudándoles así a negociar con los enseñantes difíciles y el resto de la clase.

Muchas otras prácticas ayudan a socializar la energía de los jóvenes más agitados, como el teatro del oprimido, los deportes, las artes marciales, la expresión artística, el yoga, la relajación, la música, etc. No hay problema de violencia que no pueda ser transformado en acción eficaz mientras los jóvenes vivan en grupo, con adultos auténticos, reunidos en un equipo unido y una institución flexible y benevolente tanto como normativa. Lo que los jóvenes necesitan es protección y permisos.

A la cuarta pregunta respondería que nosotros no sabemos muy bien dónde vamos con el análisis transaccional. Diría que queremos ser humanos que tengan confianza en ellos, suficiente para lograr lo que emprenden. Según Erikson, "La identidad está hecha a la vez de un sentimiento de continuidad consigo mismo y de la certeza de ser importante para las personas significativas de nuestro entorno inmediato". Esto quiere decir

que cada herida hecha a la identidad es como una herida hecha al cuerpo, desencadena el miedo y la rabia y por lo tanto, la mayor parte de las veces, la tentación es la violencia.

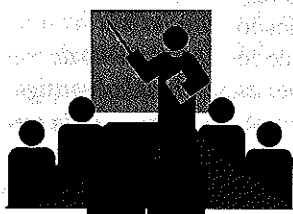
Queremos por tanto que cada ser humano tenga el derecho a la dignidad sin ninguna discriminación y en toda la diversidad humana e individual. Cada uno siendo igual ante la ley, puede sin embargo ser diferente en la manera de llevar su vida y tomar sus decisiones aún siendo niño.

Finalmente enseñamos a la gente la cooperación, a negociar entre ellos, para resolver los problemas donde se planteen, y no refiriéndose a una autoridad superior, que se supondría que sabe mejor lo que ellos deben hacer, que lo que estiman para ellos mismos bueno y útil.

Dignidad, consciencia, cooperación, forman una triada que es como una definición social de la autonomía, particularmente útil en el campo de la educación.

Resumen de una conferencia de CLAUDIE RAMOND. Doctora en Sociología de la Educación. 8 de Septiembre de 1996 en Santiago de Compostela.

Traducido por BLANCA ROBLES, Psicóloga, Analista Transaccional en Educación.



Teléfono 55 07 26



didó

JUGUETES
MATERIAL DIDACTICO

Corona de Aragón, 10
(entrada Cortes de Aragón)
50009 ZARAGOZA

VISITA CULTURAL A FUTUROSCOPE Y CASTILLOS DEL LOIRA

Un grupo de 36 personas, socios y acompañantes, hicimos del 1 al 4 de mayo un viaje cultural a Futuroscope y Castillos del Loira.

Desde que se fundó la Asociación, hemos pretendido promocionar actividades de tipo lúdico-cultural que sirvan para conocernos mejor. Ya hemos organizado tres viajes y esperamos que en el futuro hagamos muchos más, ya que la experiencia está resultando muy positiva y la aceptación de estas propuestas es cada vez mayor.

El primer día visitamos los pabellones de Futuroscope. Algunos nos causaron un verdadero impacto audiovisual, como el pabellón de la Vienne, el Kinemax o el cine tridimensional. Tras un agotador día de visita, aún tuvimos fuerzas para una amigable conversación en un inmenso Bar-Restaurante-Sala de Fiestas del mismo recinto.

Los dos días siguientes recorrimos cuatro de los castillos del Loira más significativos. Su arquitectura, sus jardines y en suma todos sus elementos, nos causaron una profunda ad-

miración, como nos ocurrió con las pequeñas y pintorescas localidades que visitamos por el camino, como Chinon o Tours, modelo de limpieza y de conservación de sus antiguos edificios y rincones típicos.

La noche fue divertida en Tours, de paseo o en las salas de fiestas.

A pesar de lo antedicho, lo mejor fue el ambiente de amistad y camaradería que vivimos. El largo número de horas en el autobús, resultó llevadero gracias al buen humor y las bromas. A destacar la positiva aportación de los autodenominados "leones del Serenguetti" que animaron el viaje con sus ocurrencias hasta la llegada a Zaragoza. Lástima que acabaran convertidos en "los mininos de los Monegros" por su escasa ferocidad.

Hay que agradecer a Pilar Ferrando, organizadora del evento, el excelente trabajo realizado, tal como señalamos todos los viajeros en una pequeña valoración individual por escrito que cumplimentamos durante el trayecto

de regreso. Sin duda alguna, su preocupación por que todo estuviera bien planificado, contribuyó al éxito del viaje.

Como consecuencia de esta visita ya ha habido varias personas que nos han solicitado incorporarse a la Asociación y la mayoría han asegurado su presencia en el próximo viaje.

Las previsiones para este curso son hacer una salida en la primavera para visitar la EXPO'98 de Lisboa y/o la Feria de Abril en Sevilla. En el próximo número de "ENLACE", tendréis más noticias.

Nos gustaría que los propios asociados aportaseis iniciativas, que a buen seguro, el carácter marchoso de todos nosotros, conseguirá, como hasta ahora, llevar a buen destino.

Desde el principio, hemos intentado hacer este tipo de actividades de tipo lúdico-cultural para conocernos mejor



Pioneros en materiales para las tutorías

Dirección de Internet
CPR de Zaragoza
nº 1
<http://plantea.pntic.mes.es/~jlerende>

Plan de acción tutorial
para todos los cursos
de la E.S.O. y
Bachillerato
según la nueva
Ley de Educación

- Carpeta del tutor
- Cuaderno del alumno

I.C.C.E. - Eraso, 3 - 28028 Madrid
Tel. 725 72 00 - Fax. 361 10 52

La revista *Infancia y Aprendizaje* cumple 20 años reencarnándose informáticamente

La Fundación Infancia y Aprendizaje, coincidiendo con el 20 aniversario de su revista *Infancia y Aprendizaje*, anuncia la aparición de:

1. Base documental en disquete incluyendo resúmenes/abstracts y palabras claves/keywords de todos los artículos contenidos en todas sus revistas (*Infancia y Aprendizaje*, *Cultura y Educación*, *Estudios de Psicología*, *Cognitiva y Revista de Psicología Social*). Fecha de aparición: noviembre 1997. Gratuito.

2. Archivo informático completo en CD-ROM conteniendo todos los artículos completos de las revistas *Infancia y Aprendizaje* (años 1978-1997, 80 números) y *Cultura y Educación* (antes *Comunicación, Lenguaje y Educación*, años 1989-1997, 36 números). Los artículos son localizables fácilmente mediante búsquedas booleanas, por autor, año de publicación, revista, nº, título y palabras claves. Así mismo permite imprimir tablas, figuras u otros contenidos, subrayar en distintos colores, e incorporar notas del lector. Fecha de aparición: diciembre 1997. Permanentemente, al final de cada año se realizará la actualización.

BOLETÍN DE PEDIDO

(Enviar a: Fundación Infancia y Aprendizaje. Ctra. Canillas, 138. 28043 Madrid)

- Deseo recibir gratuitamente el disquete documental de todas las revistas de la Fundación en formato: PC Mac
- Deseo recibir CD-ROM conjunto de las dos revistas: *Infancia y Aprendizaje* y *Cultura y Educación*
- Institucional: 35.000 ptas. Precio especial de lanzamiento*: 25.000 ptas.
- Individual: 25.000 ptas. Precio especial de lanzamiento*: 15.000 ptas.

Nombre y Apellidos

Dirección

C.P. Localidad Provincia

Forma de Pago:

- Contra-reembolso Cheque adjunto
- VISA o Mastercard: nº de tarjeta:
fecha de caducidad:

Fecha y firma

* Pedidos recibidos antes del 30 de noviembre de 1997

"LA TARTAMUDEZ Y SU TRATAMIENTO"

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, durante el mes de Enero ha organizado en Zaragoza un curso monográfico sobre "La tartamudez y su tratamiento". Ha constituido un gran éxito tanto por el número de asistentes venidos de distintas ciudades como por la calidad y la gran experiencia de sus ponentes, siendo estos grandes expertos en este inquietante tema de logopedia.

Cada uno de los ponentes, hizo una introducción teórica, en la que basan sus teorías acerca de la tartamudez y una segunda parte, relacionada con la rehabilitación de las personas que tartamudean.

Así, el Doctor en Psicología, **José Santacreu Mas**, nos mostró las distintas teorías de la tartamudez e hizo especial hincapié en "Un modelo integrador sobre la génesis, generalización y mantenimiento del patrón de habla tartamudo".

Gran experto en el tra-

tamiento de la tartamudez, sobre todo con adultos a los cuales según su propio "Modelo Santacreu" hay que cambiar su "patrón de habla".

Establece una gran diferencia entre sujetos tartamudos y sujetos que tartamudean. E hizo una exposición sobre las técnicas para evitar errores de habla como puede ser: "eco en la lectura", "tiempo fuera", "autocontrol del número de errores", etc.

El tratamiento del Dr. Santacreu está apoyado en sus conocimientos en el campo de la psicología. Durante el curso se presentaron sus libros versados en el tema.

También contamos con la presencia de la Psicóloga clínica **D^a Alicia Fernández Zúñiga**, quien disertó abordando el tema de la tartamudez infantil desde un punto de vista eminentemente práctico, pautando a los asistentes, tanto en su comportamiento con respecto al niño, a los padres y a los profesores.

Según su gran experiencia, es recomendable trabajar con niños tartamudos cuanto antes mejor, para solucionar así el problema y tener en cuenta las actitudes de la familia (Apoyo, influencia sobre sus hijos...).

Por último mencionar a la tercera ponente: **D^a Lourdes**

Sánchez Pueyo, quien nos transmitió sus experiencias como logopeda en el Hospital Clínico de Zaragoza rehabilitando a pacientes con esta patología del habla. Su intervención se vio apoyada por pacientes que participaron de forma voluntaria para mostrar a los asistentes en qué consiste su terapia.

Las organizadoras:

Victoria de Castro
Rosa M^a Pérez

Asistieron al curso los prestigiosos ponentes Dr. Santacreu Mas, Dra. Fernández Zúñiga y D^a Lourdes Sánchez



Intervención del Dr. Santacreu durante el curso

ARAGON NECESITA DE UNA FACULTAD DE EDUCACION

De todos es sabido el interés con que nuestra Comunidad Aragonesa ha venido reivindicando, ya desde hace algunos años, una Facultad de Ciencias de la Educación, en un deseado intento de ampliar la oferta universitaria para sus conciudadanos.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, como otras instituciones, reivindica estudios de Ciencias de la Educación, Psicología y Psicopedagogía

Ahora la demanda vuelve a hacerse palpable mediante numerosos carteles alusivos al tema, que llenan las paredes de la Escuela Normal de Magisterio de Zaragoza, las declaraciones a los medios de Comunicación de su Directora, D^a M^a Rosa Domínguez, o la celebración de

mesas redondas que a tal efecto se han realizado a lo largo del curso.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía entiende que la Universidad de Zaragoza no puede cerrar los ojos a esta clara realidad, y especialmente cuando observa la oferta que el resto de comunidades tiene con respecto a las licenciaturas de Pedagogía, Psicología y/o Psicopedagogía.

Baste de ejemplo el hecho de ver como la Comunidad de Andalucía cuenta, afortunadamente para ellos, con Facultad de Psicopedagogía en sus ocho capitales (además de Psicología y/o Pedagogía), o en Comunidades como Galicia o Cataluña se pueden cursar las tres licenciaturas en diversos campus.

Y mientras tanto nosotros, tenemos que seguir agradeciendo el hecho de poder

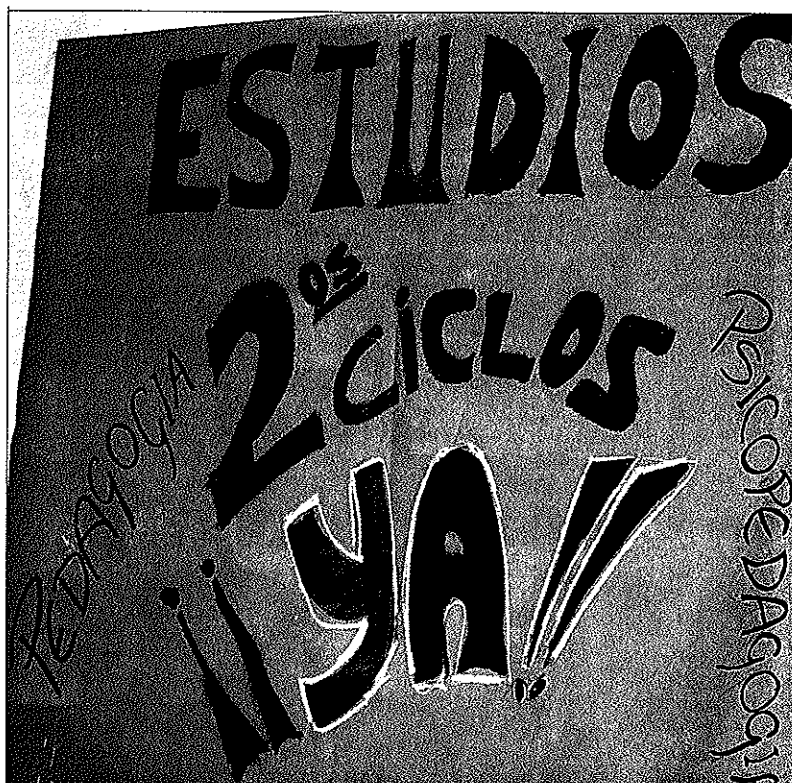
contar, al menos, con una Universidad a Distancia muy bien asentada, por otra parte, en nuestras tierras y con un reconocido prestigio, (que ha ido ganando año a año), y así, no tener que abandonar, como tantos otros, nuestra Comunidad para ir a cursar estudios de CC. de la Educación o de Psicología a otras provincias.

Pero es que, nuestras posibilidades se agotan cuando lo que queremos es obtener la especialidad de Psicopedagogía, y vemos como entonces sí que ya, imperiosamente, debemos buscar acomodo en otra facultad fuera de Aragón.

Entendemos que no se puede seguir ignorando la realidad y que, en estos momentos de cambios tan importantes para nuestra Comunidad Aragonesa, debemos dar respuesta a las necesidades demandadas por tantos estudiantes.

La población aragonesa viene demostrando sobradamente su interés por este campo. Son ya muchos los estudiantes de 3º Ciclo que desarrollan los Cursos de Doctorado en CC. de la Educación o en Psicología de esta Comunidad. La Escuela Normal de Magisterio asume los primeros, y sin embargo no cuenta con el estadio intermedio del 2º Ciclo. No deja de ser algo, al menos, "chocante".

Por todo ello, y por otros muchos puntos que, de seguro, estarán en la mente de todos, la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía quiere unirse a este clamor, cada vez más alto, que pide una Facultad de Educación en la que se pueda cursar estudios de Psicopedagogía y/o Pedagogía; y también una Facultad de Psicología para completar tales titulaciones. Aragón lo necesita.



Pancarta alusiva a la exigencia de estudios en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zaragoza

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL CURSO 96/97

Una vez terminado este curso es momento de realizar un análisis de los objetivos y previsiones iniciales. La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía ha desplegado una gran cantidad de actividades de la más diversa tipología.

En primer lugar, es necesario reseñar que a comienzos de este curso se inauguró la nueva **sede de la Asociación**. Este hecho ha sido fundamental para el despegue de actividades, participación de los asociados, proyección de la Asociación, etc. Ya hemos glosado con anterioridad las virtualidades de esta nueva sede y, por tanto, no es el momento de reiterar las ventajas que ofrece.

- Se han llevado a cabo los **10 cursos** programados en Septiembre. Unos con más aceptación que otros, pero lo más importante es que hemos cumplido las previsiones iniciales. Incluso se realizó uno sobre "La Educación Sexual en el aula" que no estaba en la previsión inicial. Nueve de ellos se han hecho en **Zaragoza** y uno en **Barbastro**. **Doscientas setenta y nueve** personas han confiado en nuestra Asociación inscribiéndose en alguno de ellos. Por nuestras aulas han impartido ponencias **autoridades educativas** de reconocido prestigio tanto dentro como fuera del país.

- Han estado reuniéndose con distinta periodicidad **siete grupos de trabajo**. Algunos de ellos ya han finalizado su calendario de reuniones; otros, sin embargo, van a continuar en el próximo curso con la misma temática.

- Varios equipos de socios han presentado **ocho proyectos de innovación educativa sobre temática aragonesa** a la Diputación General de Aragón. De éstos se ha aprobado uno con la

correspondiente dotación económica.

- Se han presentado **doce proyectos a la convocatoria del Plan Ocupacional de Aragón**, sin que hasta este momento sepamos cuáles se han aprobado.

- El **Ayuntamiento de Zaragoza** aprobó **cinco propuestas** presentadas por equipos de socios para el **Banco de Actividades para Jóvenes** que se han prorrogado para el curso 97/98.

- A través de la Diputación de Zaragoza se presentaron **quinze cursos dirigidos a Ayuntamientos rurales y Centros de Educación de Adultos**. Algunos de ellos se han llevado a cabo a lo largo de este curso.

- Hemos participado con **seis iniciativas** en la convocatoria de actividades formativas dirigidas a mujeres que anualmente convoca el **Instituto Aragonés de la Mujer**. Hasta el momento no se ha determinado la resolución de esta convocatoria.

- Relacionado con el I.A.M. realiza-

mos conjuntamente, en el mes de Diciembre, con un notable éxito de participación, las "**Jornadas sobre el Juego y el Juguete no sexista**".

- Hemos elaborado un **amplio plan formativo** por el cual hemos recibido sendas subvenciones del M.E.C. y de la D.G.A.

- Se ha puesto en marcha la **Escuela de Padres** llevando a cabo un curso formativo con un notable éxito de asistencia y de valoración en Mallén.

- Hemos seguido un estrecho contacto con el **Departamento de Educación y Cultura** del Gobierno de Aragón y con el **Area de Cultura de la Diputación de Zaragoza**. Prueba de ello es el aval de ambas instituciones en los certificados de las actividades formativas

- Se han firmado dos convenios de colaboración con las



Cena fin de curso

(Viene de la pág. anterior)

Editoriales ICCE y EOS por medio de los cuales hemos logrado condiciones ventajosas en la adquisición de material psicopedagógico tanto para la Asociación como para sus asociados, además de otros acuerdos de colaboración en actividades formativas, publicaciones, etc.

- Se han desarrollado los convenios de colaboración suscritos con otras instituciones en cursos anteriores.

- Se han efectuado las siguientes **conferencias** de asistencia libre:

* "La sexualidad en el aula" por parte de la psicóloga y sexóloga Carmen Sanisidro Fontecha

* "El Refuerzo Educativo y Pruebas Psicopedagógicas" por parte del Jefe del Departamento de Orientación y el Jefe del Dto. de Pedagogía de la Edit. ICCE

* Presentación del Programa: "Aprendo a Pensar Desarrollando mi Inteligencia (APDI)" por parte de Carlos Yuste Hernanz.

- Además, se han programado otras tres conferencias dentro de las III actividades de verano.

- Hemos llegado a un acuerdo con el **Equipo Albor de Madrid** para desarrollar y aplicar el **Proyecto de Investigación en Psicología Educativa "Magallanes"**.

- En este curso se han publicado dos números de la revista "Enlace" boletín informativo de la Asociación en donde se abre la posibilidad de publicación de noticias, contactos y artículos por parte de los socios.

- Se ha puesto en práctica una experiencia sobre **asesoramiento individualizado** para quienes solicitan alguna orientación a través de la Asociación.

- Se han difundido a todos los socios varias **ofertas laborales** que nos han demandado y también posibilidades formativas de otras instituciones.

- Con respecto a los **medios de comunicación** hemos seguido manteniendo un contacto fluido

tanto con los locales como con los profesionales de ámbito estatal. De hecho, semanalmente tenemos un programa específico sobre temas psicopedagógicos en una emisora de radio. Además, numerosos socios han tenido alguna colaboración esporádica tanto en tv. como en radio o prensa escrita.

- Miembros de la Junta Directiva han asistido en representación de la Asociación en el "I Curso de Educación y Medio Rural" celebrado en Panticosa el 9, 10 y 11 de mayo, en las "VI Jornadas Aragonesas de Educadores en Diabetes" llevadas a cabo en Teruel los días 16, 17 y 18 de mayo y en una "Conferencia para Asociación de Diabéticos de Aragón" celebrado en Zaragoza el 16 de Junio.

- Se han efectuado tres reuniones con los orientadores de primaria y secundaria de nuestra Comunidad para elaborar un **modelo de Servicios de Orientación para Aragón**.

- El 29 de Mayo se celebró en nuestra Asociación una **Mesa Redonda sobre "Los Servicios de Orientación ante las Transferencias Educativas"** con la asistencia de los máximos responsables de la Orientación en las Comunidades de: Cataluña, País Vasco, Valencia y Navarra; y con las autoridades educativas aragonesas de la D.G.A. y del M.E.C.

- Poseemos **correo electrónico** propio y una **página WEB en Internet**, este hecho ha incidido notablemente en la difusión de la Asociación y en la incorporación de las nuevas tecnologías. Las posibilidades actuales y futuras de estos medios son incalculables.

- En cuanto a las actividades lúdicas, desde el 1 hasta el 4 de Mayo, un grupo de asocia-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

A lo largo del curso 96/97 se han emprendido numerosas actividades de todo tipo: Conferencias, cursos, mesas redondas, grupos de trabajo, etc.



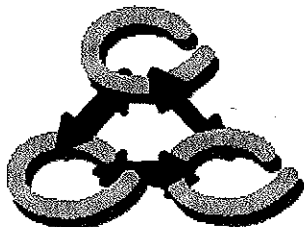
Nueva instantánea de la cena fin de curso

dos y acompañantes fletó un autobús para visitar **Futuroscope y los castillos del Loira**; el día 13 de Junio 35 personas celebramos la **cena de despedida fin de curso** y al terminar algunas reuniones las personas que lo han deseado han continuado las tertulias de una forma más distendida.

- Mensualmente se ha llevado a cabo una **reunión de socios** y a lo largo de este curso se han celebrado **dos Asambleas generales**.

Como se puede observar, podemos sentirnos plenamente satisfechos de la marcha de esta Asociación. El dinamismo que aparecía en nuestros Estatutos no ha quedado en una mera declaración de intenciones. Gracias a la colaboración desinteresada de muchos de nuestros socios, hemos podido llevar a cabo este gran despliegue de actividades. Y lo que es más importante, de cara al futuro tenemos muchas más iniciativas que esperamos poder llevar a cabo.

JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPE-DAGOGIA



POR UN SISTEMA EDUCATIVO REALMENTE ARAGONES

(Artículo publicado en "El Periódico de Aragón el 9 de Mayo de 1997)

Recientemente se ha presentado en las Cortes Aragonesas y ante la opinión pública el tan ansiado "**borrador del modelo educativo aragonés**". Dado su carácter de documento de discusión y debate nos ha parecido que llega demasiado tarde. No olvidemos que estamos a pocos meses de la fecha en que Aragón asumirá las competencias plenas en materia educativa. Sinceramente, después de tanto tiempo de estudio esperábamos que este modelo sería mucho más original, innovador y concreto. ¿En qué se diferencia del existente en otras comunidades?

Existen elementos en este documento con los que coincidimos plenamente: la apuesta por la enseñanza de calidad, por una educación en valores democráticos y humanos, por una formación integral del alumno y basada en la igualdad de oportunidades. Asimismo, estimamos encomiable la postura de invitar a los diversos agentes a enriquecer este modelo y la declaración a establecer un pacto por la educación aragonesa.

Sin embargo, este primer borrador parte con carencias importantísimas; por ejemplo, no se especifica el tipo de **formación** que se establece para el profesorado, (¿se mantendrán o no los actuales Centros de Profesores y Recursos?); no se concreta el modelo de **servicios de Orientación**, clave en la calidad de enseñanza como establece el artículo 60 de la LOGSE, no se hace mención del **personal no docente** y tampoco se establecen medidas correctoras que palién los **graves problemas** que están apareciendo sobretodo en la Educación Secundaria.

El borrador del modelo educativo aragonés posee un exhaustivo compendio de estadísticas relacionadas con datos cuantitativos sobre centros, alumnos y profesores. Datos encomiables y de un gran interés para la planifi-

cación. No obstante, **falta el análisis cualitativo** de estos datos.

La interpretación de estas cifras es fundamental. Veamos por ejemplo dos casos: nuestro Consejero de Educación y Cultura ha declarado recientemente que en Aragón hay una media de 4 alumnos por kilómetro cuadrado, mientras que en el resto de las Comunidades Autónomas sin competencias en educación la media es de 18. Por consecuencia, en Aragón es presumible un mayor esfuerzo económico que en otros territorios más equilibrados. Sin embargo, el propio secretario general de Educación, hace el análisis de que en Aragón poseemos una ratio de 12 alumnos por profesor en Educación Primaria, mientras que la media nacional es de 15,4; y lo mismo ocurre en las demás etapas educativas. El mensaje subliminal de estas declaraciones es que no tenemos motivos de queja y de que Aragón se encuentra en una situación privilegiada.

Las consecuencias de estas diferentes interpretaciones son claves para las ya tan manidas transferencias. Dificilmente la comunidad autónoma aragonesa podrá asumir las graves carencias que actualmente poseemos y que, previsiblemente, aumentarán dada la peculiar realidad aragonesa.

Por ese motivo, emplazamos al Departamento de Educación y Cultura a que concrete las medidas para lograr esa supuesta calidad educativa que conjugue la realidad aragonesa, española y europea. En ese momento se podrá cuantificar realmente las necesidades económicas para asumir unas competencias educativas que permitan a Aragón poseer un sistema educativo competente y adaptado a las exigencias de la Unión Europea.

Los diversos agentes sociales, tal como la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, aceptamos gustosos la invitación para participar en el pacto educativo. Brindamos nuestra

experiencia y colaboración para que esta pieza clave del futuro de Aragón nazca con los suficientes bríos.

Proponemos medidas realmente originales e innovadoras que tengan en cuenta la idiosincrasia aragonesa. Veamos algunas de ellas:

- Potenciar una sólida **red de servicios de orientación** que acerque las medidas educativas a los ciudadanos más desfavorecidos y más lejanos de las ciudades, que prevenga futuras dificultades de aprendizaje y que palíe las grandes desigualdades de la población rural y marginal.

- Un buen sistema de **formación permanente** del profesorado que además permita una motivación e ilusión por la encomiable tarea de educar. Es preciso incentivar las funciones más penosas como itinerancias, docencia a determinados alumnos, lejanía de las ciudades, etc.

- Es preciso corregir la tendencia de aumento de **fracaso escolar** sobretudo en la Educación Secundaria alterando, si es preciso, la estructura actual de las etapas educativas y adoptando medidas correctoras más flexibles que las que se ofrecen actualmente.

- Hay que apostar decididamente por la **Escuela Rural** como una de las medidas vertebradoras del territorio aragonés. Habría que incentivar los medios audiovisuales interactivos, combinar la escolarización en los propios pueblos con la estancia en institutos comarcales, potenciar la informática en todos los centros para favorecer la interconexión rápida de conocimientos, etc.

Estas y otras propues-

tas son las que pueden definir un **verdadero Sistema Educativo Aragonés adaptado a nuestras necesidades actuales y futuras**. Estamos a disposición de nuestros dirigentes políticos para colaborar con ellos en tan bella tarea.

Juan Antonio Planas.

Presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

"...Potenciar una sólida red de servicios de orientación que acerque las medidas educativas a los ciudadanos más desfavorecidos"...



Instituto de Orientación Psicológica EOS

*Av. Reina Victoria, 8-2ª planta
28003 Madrid Tno. 91-554 17 74*

Ofrece a todos los miembros de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

Materiales, técnicas y recursos para su delicada labor de Orientación Psicopedagógica en Centros Escolares. Con más de treinta años de experiencia, implementando la tarea de cientos de orientadores en todo el territorio nacional.

EOS presenta:

- MATERIALES DE EVALUACION Y DIAGNOSTICO
- COLECCIÓN FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICO
- COLECCIÓN METODO EOS
- VARIOS DE DIVISION EDITORIAL
- TEMARIOS DE OPOSICIONES
- MATEMATICAS
- SOFTWARE EDUCATIVO
- RECURSOS EN ORIENTACION PROFESIONAL
- ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO A TODOS LOS MIEMBROS DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGIA

LOS MIEMBROS DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGIA TENDRAN CONDICIONES ECONOMICAS ESPECIALES Y TRATO PREFERENTE.

EL JUEGO Y LA PSICOMOTRICIDAD

Este interrogante podría suscitar un debate en torno, sobre todo, a dos cuestiones básicas. Una tiene que ver con la importancia que los distintos investigadores de diferentes disciplinas otorgan al juego como favorecedor del desarrollo neurológico, psicomotriz y cognitivo, y la otra nos conduce a preguntarnos como educadores si la escuela está preparada para albergar el juego dentro de sus muros y posibilitarlo en sus aulas.

Investigaciones y estudios recientes han puesto de relieve algo que ya se sospechaba desde hace bastante tiempo en relación con el crecimiento y desarrollo del cerebro humano. Que un cerebro privado de un ambiente estimulante sufre y que los niños y niñas que no juegan mucho reciben pocas caricias desarrollan cerebros entre un 20% y un 30% más pequeños de los normal para su edad. Por otra parte, los neurocientíficos afirman que las emociones condicionan en alto grado el desarrollo de la motivación y que la motivación es, por antonomasia, el elemento impulsor de nuestra conducta.

Estudiar el juego se nos presenta, pues, como tarea apasionante, sobre todo por ser una actividad social por excelencia, y por constituir un microcosmos en el que están claramente reflejadas las características de la expresión, el pensamiento y la emocionalidad infantiles. Reflexionar sobre el juego de los niños y las niñas es siempre una ocasión para profundizar en su personalidad y para acercarnos un poco más a descifrar su desarrollo. Ya Plantón decía que "al enseñar a los niños pequeños ayúdate con algún juego y verás

con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos" y, desde entonces, han sido muchos los filósofos, pedagogos, psicólogos, antropólogos, historiadores... que se han ocupado de valorar el juego desde sus distintas perspectivas.

De todas las definiciones que conocemos sobre el juego, quizás el denominador común sea que es una actividad gratuita en la que existe una pérdida de vinculación entre los medios y los fines, aparentemente sin finalidad y sin fin y que existe en todas las culturas y civilizaciones, es decir, tiene carácter universal. Este carácter de actividad gratuita llevó a PIAGET a considerarlo como asimilación de lo real al yo, como situación libre de presión social (por tanto, como modo de expresión pura) y a oponerlo a las conductas imitativas.

Aunque a él le debemos la valoración del juego como elemento imprescindible de los simbólico, sus tesis han sido matizadas, incluso transformadas, sobre todo por la llamada teoría sociocultural del desarrollo. Para VYGOTSKI el juego es una necesidad para el niño constituyendo un factor básico de su desarrollo. El mayor autocontrol del que es capaz un niño se produce en el juego, durante el mismo el niño está siempre encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria y crea una zona de desarrollo próximo en la que es fundamental la intervención.

Desde el punto de vista educativo nos parece que sería provechoso, y así nos lo han demostrado cientos de profesio-



nales que han acudido a nuestros cursos y seminarios, poner el juego sobre la mesa y sobre el suelo del gimnasio para analizarlo pero también para gozarlo. Desde esta doble vertiente conceptual y corporal nos parece que entenderíamos más y mejor las razones por las que niños y niñas pasan horas y horas no haciendo otra cosa que jugar.

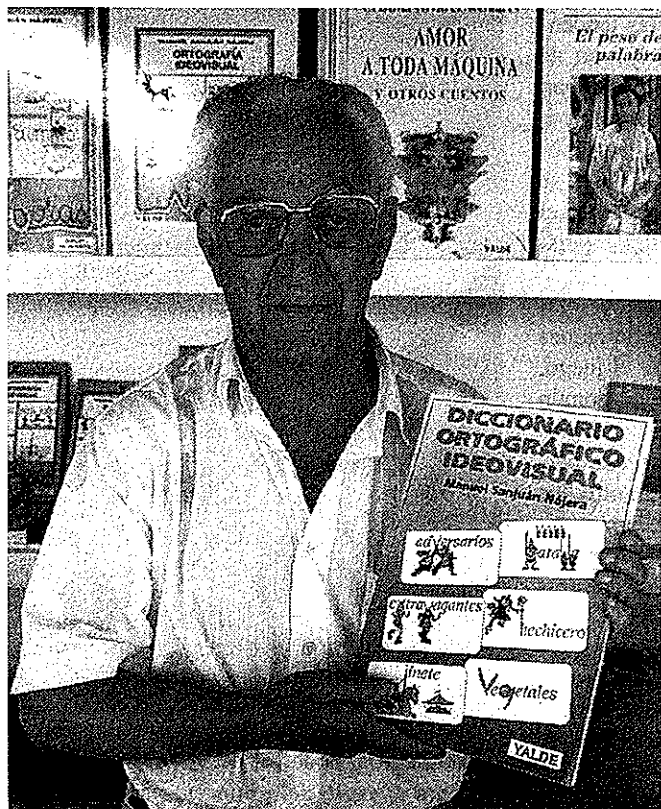
La propuesta conceptual consiste en analizar el juego desde un prisma de cuatro caras que refleje los siguientes elementos: surgimiento de las reglas de los juegos, competición y cooperación en los juegos, características de la observación y construcción de un modelo sobre cómo intervenir.

La propuesta corporal tiene que ver con la programación del curso sobre el juego en el desarrollo del niño enmarcado en las actividades de verano de la ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA, que nos llevaría a situar el juego en el suelo de gimnasio para vivirlo, disfrutarlo y gozarlo con nuestros iguales.

Alfonso Lázaro Lázaro
Psicomotricista y Psicopedagogo.

BIBLIOGRAFIA:
MANUEL SANJUAN NAJERA
"Diccionario Ortográfico Ideovisual"

Zaragoza, 1997. Editorial Yalde.
 192 páginas. 30 X 21. 2.690 ptas.



El autor, Catedrático de Pedagogía, viene ocupándose del problema de la ortografía desde hace 36 años. En 1961 publicó su primera obra: *Estudios de Ortografía*, en la que criticaba la arraigada costumbre de iniciar el aprendizaje de esta materia a partir de dictados sin preparación previa, que luego eran corregidos, sancionándose por las faltas cometidas. Allí defendía una serie de criterios, novedosos en ese momento y que luego se han hecho habituales, a saber: Estudio previo, reforzamiento con imágenes de los vocablos dudosos,

facilitar la comprensión con definiciones y agrupamiento de las palabras por familias o grupos léxicos y campos semánticos. De aquellos *Estudios de Ortografía* se hicieron 43 ediciones. Hace seis años modificó la forma y el contenido de sus libros, editando ocho niveles (de 6 a 18 años). En ellos el escolar, no el profesor, es el verdadero sujeto activo. Ha de fijar las imágenes correctas de cada vocablo, para lo que dispone del apoyo de dibujos que sugieren la grafía conveniente en cada caso: los cuernos de una vaca forman la v, la lanza de un jinete la j, con cuchillos, tenedores y cucharones se forman la v, j y ll de vajilla, etcétera. En el conjunto de los ocho libros figuran 670 dibujos.

Ahora acaba de publicar el diccionario Ortográfico Ideo-visual, reseñado arriba. En él incluye 1056, que refuerzan otras tantas palabras, así como las de sus correspondientes grupos léxicos. En cada entrada, además del dibujo y el vocablo figura la definición de este último y una frase que

facilita la comprensión del dibujo y su enlace ortográfico con el vocablo correspondiente.

En una solapa del libro figuran 34 reglas de ortografía referidas a los casos más usuales y que carecen de excepciones o tienen muy pocas.

En la selección del vocabulario el autor ha partido de los vocabularios básicos o usuales más fiables: García Hoz, Bustos Tovar, Díaz Castañón y Domingo García, Rosa Sensat y sus propios trabajos en esta línea.

Ha tenido también en cuenta los vocabularios cacográficos de Villarejo Mínguez, Mesana López y Holgado Sánchez.

A partir de esquemas muy ingeniosos, diseñados por el autor, el dibujante ha sabido armonizar la habilidad artística, el sentido del humor y la capacidad de comprensión de los escolares y estudiantes. Los dibujos resultantes son divertidos y eficaces. Editados a todo color, hacen que la obra tenga una presentación muy atractiva.

Este Diccionario, válido de 6 a 18 años, puede resolver la mayoría de las dificultades que se encuentran hasta el bachillerato superior. Sin duda puede ser un instrumento de gran utilidad para las aulas, las bibliotecas y los estudiantes.

Manuel Sanjuán

COPISTERIA
AULA-4

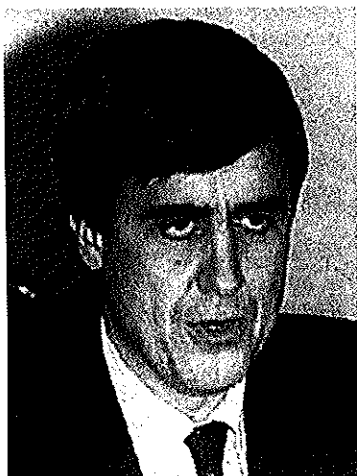
- ◆ FOTOCOPIAS EN COLOR (desde 75 ptas)
- ◆ IMPRESOS
- ◆ TESIS
- ◆ ENCUADERNACIONES

HORARIO 8:45 A 20:15 (Abierto durante el mediodía)
 C/ Corona de Aragón, nº 19, bajo
 50.009 Zaragoza Tel. y fax 976 351460

PRECIOS ESPECIALES PARA LOS MIEMBROS DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGIA

JUAN JOSE BADIOLA

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



El Excmo. Sr. Rector de la Universidad de Zaragoza ha mostrado desde siempre una especial relación con nuestra Asociación. Presidió el acto inaugural del Congreso de Educación Cognitiva y formó parte del Comité de Honor, ha asistido él personalmente o en su nombre otros vicerrectores a varios actos organizados por nosotros. Fruto del convenio de colaboración firmado con la Universidad de Zaragoza, se están llevando a cabo acciones concretas. Sin duda alguna, el talante del Sr. Rector está posibilitando esta fructífera relación. De ahí, la entrevista que reproducimos a continuación

BIOGRAFIA

Nació en León el 1 de Septiembre de 1948. Está casado y es Catedrático de Veterinaria. Area de Patología Animal.

Conoce los idiomas Inglés, Alemán, Francés e italiano.

Es Licenciado y Doctor en Veterinaria por la Universidad Complutense de Madrid desde el 20 de Diciembre de 1975

Ha ejercido como profesor en las Universidades Complutense y de Zaragoza desde 1972 hasta la actualidad.

Ha desempeñado los siguientes cargos:

Decano de la facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza desde 1984 hasta 1989.

Presidente del Claustro Constituyente de la Universidad de Zaragoza durante 1984 y 1985

Ha sido el Director del Departamento de Patología Animal durante 1989 y 1990

Ha sido el Vicerrector de Investigación de la Universidad de Zaragoza desde 1990 hasta 1992

Es el actual Rector de la Universidad de Zaragoza, desde mayo de 1992.

Finalmente, es el Vicepresidente del Consejo de Universidades desde 1997

Como podemos ver, posee un currículum vitae encomiable, lo cual no es óbice para mostrar un carácter abierto.

Desde un primer momento se ha mostrado interesado por la trayectoria de nuestra Asociación y nos ha animado a seguir en la línea emprendida. Indudablemente, Juan José Badiola es un ejemplo a imitar tanto por su trayectoria profesional como por su valía humana.

ENTREVISTA A JUAN JOSE BADIOLA

1.- El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza ha realizado una encuesta basándose en el Informe "Bases para un Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza: Encuesta sobre Acciones Estratégicas". ¿Qué valoración realiza de este estudio?

Es un buen trabajo, que puede resultar de gran utilidad

2.- En este estudio se plantean diferentes posibilidades de descentralización universitaria ¿Qué tendencia se apunta con respecto a otros Campus?

Se analizan las posibles ampliaciones de oferta docente, y como parece lógico en principio sobre las áreas ya existentes. Por ejemplo, el desarrollo de enseñanzas técnicas, sin descartar otras posibilidades

3.- Aun a pesar del gran número de estudiantes en la Universidad de Zaragoza, hay una gran cantidad de titulaciones universitarias que no se pueden cursar en nuestra región debiendo los aragoneses marcharse a estudiar a otras universidades. ¿Cuáles considera el rectorado que se pueden implantar en un futuro inmediato?

Estamos estudiando un mapa de nuevas enseñanzas en Aragón que se convertirá en una propuesta formal en un plazo no lejano. En ella se hará un razonamiento en el que se tendrán en cuenta razones académicas, de demanda, opciones de empleo y distribución territorial.

4.- Desde amplios estamentos (profesorado, alumnos, asociaciones profesionales) se está reivindicando la existencia de titulaciones como psicopedagogía, psicología o pedagogía. ¿Cómo se explica que en otras comunidades existan estas carreras en todas las capitales de provincia y en Aragón no haya ni una sola de ellas aun a pesar de la gran cantidad de estudiantes de estas carreras en la UNED? ¿Cuándo y dónde se tiene pensado instaurar estas titulaciones?

Cada Universidad tiene su propia dinámica y plantea lo que le parece conveniente desde el punto de vista académico. Esta Universidad optó en su momento por hacer el esfuerzo de oferta académica en otras áreas. En cualquier caso, la decisión sobre esos posibles estudios se incluiría en la propuesta de nuevas enseñanzas a la que acabo de aludir. Es evidente, en todo caso, que nuestra Universidad tiene una evidente carencia en esos estudios.

5.- Recientemente, la Universidad de Zaragoza ha sido distinguida con la medalla de Las Cortes de Aragón. ¿Cómo principal representante de la Universidad que valoración le merece este galardón.?

Nos sentimos muy honrados por esa distinción, que interpretamos como un reconocimiento del pueblo ragonés hacia su Universidad por los servicios prestados a lo largo de sus 455 años de historia a favor de la cultura y el desarrollo económico y social de esta tierra

6.- Una de las principales preocupaciones de esta Comunidad es la progresiva despoblación. Desde la Universidad de Zaragoza ¿qué posibles factores correctores se podrían poner en marcha para corregir tal tendencia?

Sin duda alguna es un fenómeno desgraciado que ha afectado a muchas localidades aragonesas. Aunque las soluciones no son fáciles, creo que resulta imprescindible reforzar la oferta de servicios (de enseñanza, sanita-

rios, lúdicos, etc.), apoyar activamente la creación de infraestructuras de desarrollo, e incentivar todas las iniciativas que conlleven al aprovechamiento económico de los recursos naturales tradicionales y la creación de núcleos empresariales que ofrezcan empleo.

Esos esfuerzos deben realizarse tratando siempre de potenciar el carácter comarcal, que creo que es el mecanismo clave y más eficaz para contrarrestar el fenómeno de la despoblación.

7.- Y finalmente, dado que ya ha hablado personalmente con varios miembros de nuestra Asociación, ha tenido noticias indirectas nuestras y además ha podido leer varios ejemplares de nuestra revista, ¿qué opina sobre las Asociaciones culturales en general y sobre la nuestra en particular?

Las Asociaciones Culturales me merecen una opinión muy favorable porque son la expresión más genuina y desinteresada del protagonismo de la sociedad, lo que son absolutamente necesarios para el desarrollo de una sociedad democrática, culta y socialmente rica. La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía me parece que demuestra un gran pulso y actividad.

Finalmente, deseo manifestarles mi agradecimiento por la oportunidad que me han brindado de dirigirme a todos sus lectores, a los que saludo muy cordialmente.



Juan José Badiola presidiendo la inauguración del Congreso Internacional de Educación Cognitiva organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía y la Universidad de Zaragoza en Septiembre de 1995

GRUPO DE TRABAJO SOBRE SUPERDOTACION Y TALENTO

En septiembre de 1996 tuvo lugar un Seminario de "Introducción a la Superdotación y el Talento", impartido por el Dr. Antoni Castelló Tarrida, de entre los asistentes a dicho curso, se formó un grupo de trabajo para profundizar en el tema. A lo largo de este curso nos hemos reunido una vez al mes trabajando diversos aspectos de la SPD, como son:

Conocimientos Teóricos:

- Bibliografía básica.
- Legislación vigente sobre SPD.
- Aclarar conceptos y definiciones.
- Evitar prejuicios y estereotipos.
- Criterios de identificación y evaluación.

Métodos formales de detección:

- Cuestionarios, informes, sociogramas, Test de Inteligencia, autoconcepto, Test de Creatividad....

Métodos informales de detección:

- Información de las familias, de profesores y de otros alumnos, rendimiento escolar anterior y actual, estudio del contexto escolar, del medio familiar y el contexto socio-cultural

así como la observación de conductas.

Análisis del tipo de necesidades:

- Nivel de Competencia Curricular, estilo de aprendizaje, habilidades específicas, intereses, personalidad del niño/a.

Modalidades de atención:

- Formas: Aceleración agrupamiento, enriquecimiento, flexibilización para evitar la disincronía.
- Cambios: Objetivos, contenidos, metodología, evaluación, adaptación curricular.
- Orientación: Profesional, vocacional...
- Atención: A familias, profesores, grupo-clase.

Todos hemos leído libros, documentos del curso, prensa, revistas, normativas, resoluciones y de todo ello se hace resumen para el grupo. Hemos presentado una comunicación en el "I Congreso Internacional sobre Superdotación y Talento" celebrado en Madrid, titulada: "Protocolo de Intervención ante un alumno Superdotado y/o con Talento".

También hemos asistido al Curso de la UNED en Avila sobre Superdotación.

A lo largo del curso, hemos contactado con numerosas personas e Instituciones españolas. Algunas de ellas, nos han demandado información sobre el tema y en respuesta

a esta necesidad, hemos elaborado un Dossier que se les ha hecho llegar.

Hemos recibido libros y Documentación de personas estudiosas en el tema, con aportación de nuevos materiales.

La Legislación vigente nos informa de los pasos a seguir para flexibilizar la enseñanza, la

aceleración o anticipación de cursos, objetivos y contenidos al considerarlo alumno con necesidades educativas especiales por sobredotación intelectual.

El día 13 de Junio presentamos las conclusiones de nuestro trabajo y el Dr. Antoni Castelló nos ofreció una conferencia sobre el tema.

Estamos organizando del 8 al 11 de Septiembre otro Seminario sobre: "Respuestas Educativas para el alumno con altas capacidades", impartido por especialistas en el tema.

Está previsto organizar un Congreso los días 8, 9, 10 y 11 de Julio de 1998 sobre "Respuestas Educativas para los alumnos superdotados y talentosos".

Estamos satisfechos de la trayectoria que llevamos como grupo de trabajo, por toda la información recogida, leída y comentada. Tanto es así, que ya hemos previsto continuar en esta línea a lo largo del próximo curso.

*Delia SAEZ y
Clara DIGON*

Este grupo de trabajo ha elaborado un dossier sobre el tema de la superdotación



PLANIFICACION DE ACTIVIDADES PARA EL CURSO 97-98

En la última Asamblea General ya se anunciaron diversas propuestas hechas por los socios de cara al próximo curso.

Van a proseguir algunos de los **Grupos de Trabajo** que venían funcionando desde el curso pasado como por ejemplo el de "Superdotación" y el del proyecto de investigación "Magallanes". Para los y las que queráis proponer nuevas iniciativas en esta sentido debéis poneros en contacto con el vocal correspondiente (José Ramón Manzano). Básicamente, es preciso que presentéis a la Junta Directiva a través de este vocal una propuesta en la que se incluyan: Título del Grupo de Trabajo, Componentes, Objetivos, Metodología, Tempo-ralización, Lugar de reunión, Solicitud de colaboración a la AAPSPd, Documentos que se pretenden elaborar y Anexos. La fecha límite para la presentación de propuestas expira el día **19 de septiembre**.

En cuanto a las **actividades** que ya están diseñados, os podemos anticipar los siguientes:

- CONFERENCIA: "**Acción tutorial y psicopedagógica**". Fecha: 3 de Septiembre. Ponente: D^a Pepín Beltrán

- CURSO: "**Respuestas educativas para los alumnos con altas capacidades**". Fechas: 8 al 11 de Septiembre. Ponentes: Gloria Medrano, Francisco Monterde y Antoni Castelló. (También se celebrará este curso en Barbastro sin determinar las fechas).

- ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS. 19 de Septiembre. (Aprobación Reglamento de Funcionamiento)

- CONFERENCIA INAUGURAL. Fecha: 25 de Septiembre.

- REUNION ORDINARIA DE SOCIOS. 17 de Octubre

- CURSO: "**Curso superior de Grafología**". Fechas: Lunes y miércoles a partir del 20 de Octubre hasta el 10 de Diciembre. Ponente. Laureano Oñate.

- CURSO: "**Técnico en Rorschach (Nivel I y II)**". Fechas: Jueves alternos a partir del 23 de Octubre.

- CONFERENCIA: "**La influencia de los medios de comunicación**". Fecha: 28 de Octubre. Ponente: José Antonio Gabelas

- CURSO: "**Técnicas de Memorización y Eficiencia Lectora**". Fechas: 6, 7 y 8 de Noviembre. Ponente: Francisco Monterde.

- CURSO: "**Relaciones humanas en la Comunidad Escolar**". Fechas. 14 y 15 de Diciembre. Ponentes: Blanca Robres y Jesús Cuadra.

- CURSO: "**La dislexia y su rehabilitación**". Fechas: 21, 22, 28, 29 de Noviembre y 12, 13 de Diciembre. Ponentes: Joaquín Sobrino, Antonio Mesa, Purita Sevilla y José Barcons.

- REUNION ORDINARIA DE SOCIOS. Fecha: 18 de Diciembre

- CURSO: "**Las afasias y su tratamiento**". Fechas: 9, 10, 15, 16 y 17 de Enero. Ponentes: Alfonso Borragán y especialistas de neurofisiología del In-salud de Zaragoza

- ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS. Fecha: 22 de Enero. Elección Junta Directiva.

- CURSO: "**Curso de formación de psicopedagogía**". Fechas. 14 Sábados por la mañana a partir del 23 de Enero. Ponentes: Profesores Especilistas de Psicología y Pedagogía.

- CURSO: "**Curso de formación de profesores de Educación Secundaria**". Fechas: 14 sábados por la mañana a partir del 23 de Enero. Ponentes: Profesores en activo del cuerpo de Ed. Secundaria.

- CURSO: "**II Curso de la Escuela de Padres**". Fechas: De Octubre a Junio. Ponentes: Antonio Sánchez, Carmen Izquierdo y Joaquín Esbert.

CONGRESO: "**Congreso Internacional sobre las respuestas educativas de los alumnos superdotados y talentosos**". Fechas: 8, 9, 10 y 11 de Julio. Ponentes Invitados: Antoni Castelló, Cándido Genovard, Jesús Beltrán, Robert Sternberg, E. Sánchez Manzano, M^a Dolores Prieto, M^a Luz Pérez, J. A. Alonso, Fco Monterde y R. Sanmartín.



EDICIONES MORATA, S. L.
Mejía Lequerica, 12
Teléf. 448 09 26
28004 MADRID

NOVEDADES:

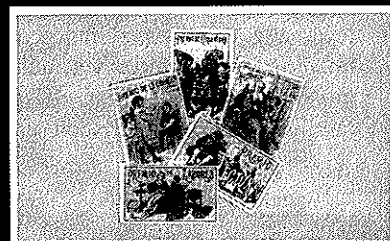
R. W. CONNELL
Escuelas y justicia social



S. HARDING
Ciencia y feminismo



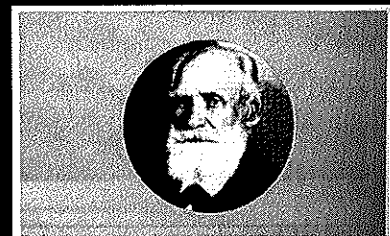
J. CONTRERAS
La autonomía del profesorado



D. SQUIRES
A. McDUGALL
Cómo elegir y utilizar
software educativo



IVAN P. PAVLOV
Los reflejos condicionados



EL TEST DE RORSCHACH

El test de **Rorschach** o test de las manchas, es sin duda uno de los más famosos, tanto por su originalidad como por sus múltiples aplicaciones en la evaluación psicológica. Su alto grado de validez y fiabilidad a través de múltiples investigaciones y correlaciones estadísticas, nos permite, entre otras cosas, planificar un tratamiento determinado, definir sobre qué elementos fundamentales habrá de centrarse, hacer un pronóstico de desempeño laboral o de aprendizaje, o decidir acerca de cualquier otra recomendación para otra tarea. Es inestimable su valor para evaluar la efectividad de una terapia, viendo los elementos que han evolucionado, los que no y cuanto, mostrándonos a su vez la íntima relación entre el psicodiagnóstico y la psicoterapia.

De la misma forma que el médico utiliza los análisis y las radiografías para acertar un diagnóstico, el psicólogo debe conocer y utilizar herramientas propias de su tarea, entre las cuales el Rorschach debería encontrarse en un lugar destacado.

En el área **Clinica** es donde más se ha aplicado tradicionalmente. Consiste en hacer un diagnóstico de la personalidad del paciente, describiendo sus conflictos y defensas. También se realiza con fines en el pronóstico, indicación y control terapéutico. En el área **Laboral** permite evaluar el máximo aprovechamiento de las capacidades y aptitudes de la persona para desempeñar una tarea, con fines de selección, reubicación y promoción.

En el campo **Educativo**, el test es útil para detectar dificultades de aprendizaje y adaptación, así como trastornos afectivos o madurativos en las primeras etapas de escolaridad, que impiden el desarrollo de las capacidades del estudiante.

En el área **Forense**, en la mayoría de los países se aplica, en instituciones penales, en la matuciones penales, así como en los tribunales y peritajes. Se aplica en casos concretos de divorcio, tenencia

de hijos, incapacidad laboral, cuando hay que detectar peligrosidad para terceros y en la comprensión de la criminalidad de un acto cometido.

En **Investigación**, el test de Rorschach tiene la enorme ventaja de la cuantificación de los datos obtenidos.

Actualmente los numerosos trabajos de investigación recogidos en congresos nacionales e internacionales del Rorschach, con la participación de destacadas personalidades en el campo de la psicología, avalan su prestigio y actual vigencia. Hoy día es considerado, junto al MMPI y el WAIS, parte de la batería mínima de evaluación y diagnóstico.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía consciente de la importancia de la tarea diagnóstica y del Rorschach como instrumento útil, se hace eco de la propuesta de organizar los estudios para su conocimiento y aplicación, retomando con ello la tradición del Rorschach en Zaragoza iniciada por el psiquiatra Dr. Serrate, cuando en el año 1.971 organiza el VII Congreso Internacional del Rorschach, que a la postre fue el germen de la fundación de la Sociedad Española del Rorschach y métodos proyectivos.

Para dar rigor a esta iniciativa, se establece un convenio con la Sociedad Catalana del Rorschach, dado que su Escuela de Barcelona posee un destacado prestigio a nivel nacional como internacional, tanto por la calidad de su profesorado, como por los altos índices de exigencia en su programa de enseñanza.

Los estudios se han organizando en tres niveles, correspondientes a tres cursos académicos.

En el Nivel I se estudia:

- Los aspectos básicos de administración, encuadre, relación examinador examinado y consignas.
- Conocimiento de las Variables,

criterios de Codificación y Resumen Estructural.

- Desarrollo histórico de la prueba.
- Análisis del proceso de respuesta.
- Aspectos relacionados con la fiabilidad y la validez.

En el Nivel II:

- Interpretación de los datos obtenidos en la codificación.
- Análisis de las interrelaciones.
- Inferencias e integración de los elementos del Resumen Estructural y del Análisis verbal.
- Organización de la información.
- Redacción de informes.

El Nivel III:

Está centrado en el Diagnóstico de patologías y trastornos mentales.

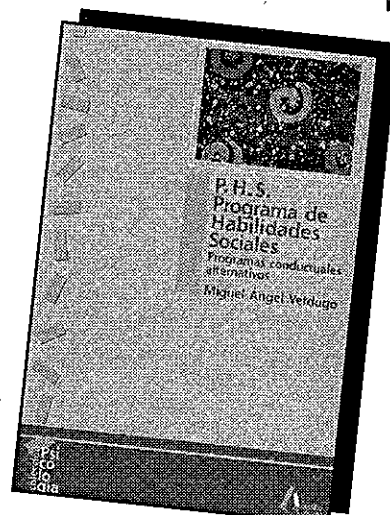
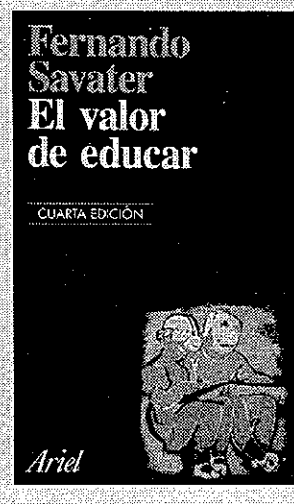
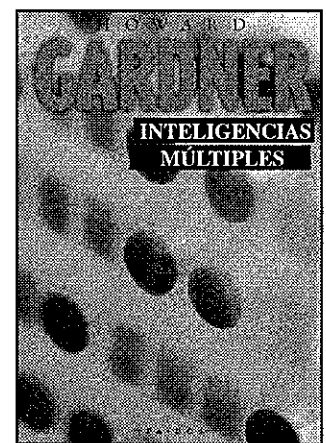
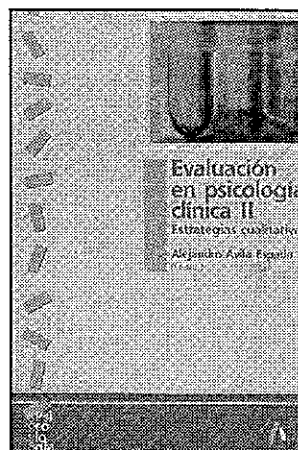
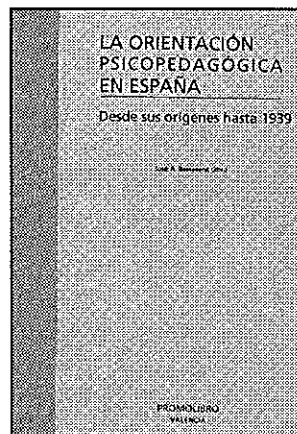
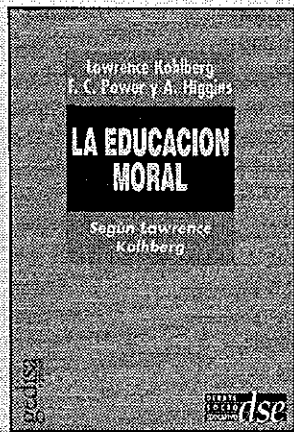
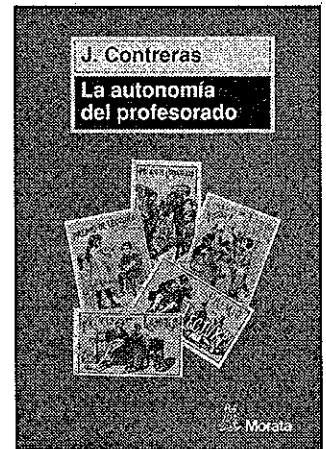
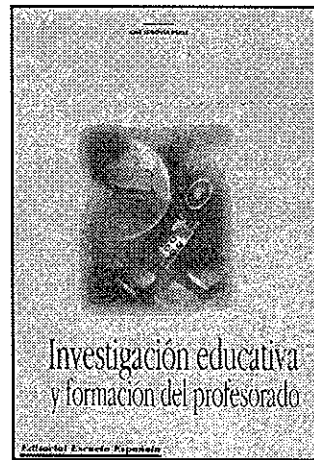
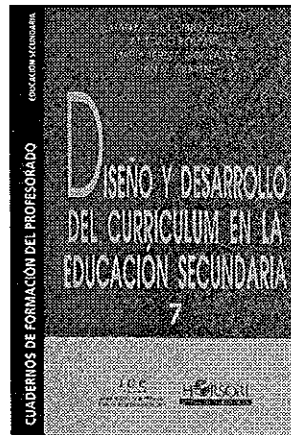
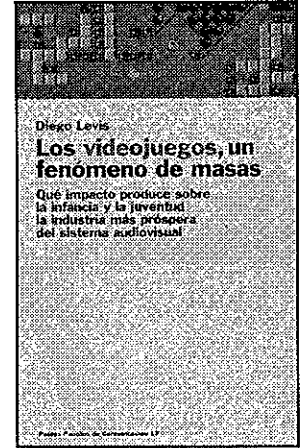
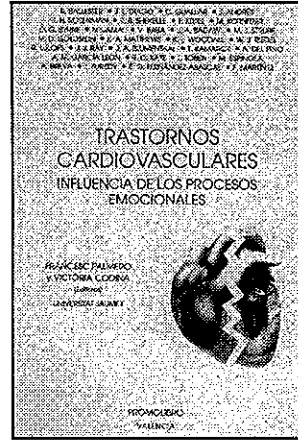
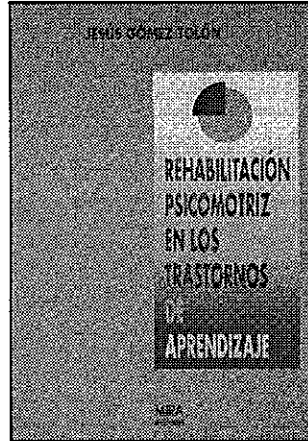
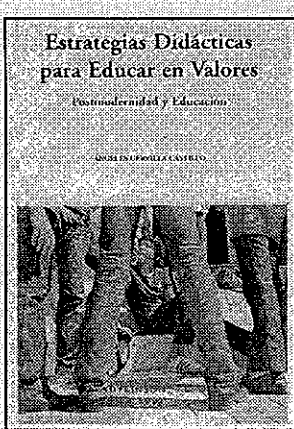
Los cursos son impartidos por los psicólogos D. Gabriel Gómez Preciado, miembro de nuestra Asociación y perteneciente a la Sociedad Catalana del Rorschach, y por D. Jorge Puig, psicólogo clínico experto en Rorschach, Bioenergética y terapia Gestalt.

Para poder presentarse al examen final en cada uno de los niveles, se exige la realización de las prácticas programadas en cada curso. Una vez alcanzado el nivel exigido, la Sociedad Catalana del Rorschach extiende el título acreditativo.

El curso está centrado fundamentalmente en la codificación, es decir en saber traducir las respuestas de los sujetos, a un código de variables operativas para que una vez organizadas, cuantificadas y relacionadas, puedan ser posteriormente interpretadas (objetivo a perseguir en el siguiente curso). Es sin duda la parte más pesada en el aprendizaje del Rorschach, pero fundamental para la interpretación correcta de los protocolos. A pesar de ello el alumno toma contacto con el apasionante mundo del Rorschach y como no, con las láminas. Según comentaba una profesora de la Escuela Catalana, el contacto con las láminas y la impresión que estas producen en cada alumno, determina en buena parte su continuidad en el estudio de este test.

Gabriel Gómez Preciado

NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



VISITA NUESTRA AMPLIA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN ESPECIAL...



Librería CENTRAL

CORONA DE ARAGÓN, 40

Tel. 976 35 41 65 — Fax 976 35 10 43

E-mail: icentral@ctv.es

50009 ZARAGOZA

ENVÍOS A CUALQUIER PUNTO DE ESPAÑA