



ENLACE

Boletín de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Nº 2 Enero de 1997

Plaza de Roma F-1 Planta 1ª 50.010 Zaragoza
Nº de Registro 132.394
N.I.F.: G- 50583533

Teléfono-Fax: (976) 53 15 67
Correo electrónico: aaps@encomix
Página WEB. [Http://www.encomix.es](http://www.encomix.es)

EDITORIAL

PLANIFICACION EDUCATIVA Y ORIENTACION ESCOLAR

El curso escolar comenzó con algunos chirridos de la maquinaria en lo que se refiere a los centros públicos, de manera especial en la Educación Secundaria que entraba en su generalización .

Algunos de los desajustes se produjeron por deficiencias de información sobre el alumnado de Enseñanza Primaria que pasaba a los Institutos de Secundaria. En estos momentos en que se empieza a planificar el curso próximo, bueno sería reflexionar sobre este tema, en prevención de dificultades similares para el curso venidero.

Este trasvase de información es absolutamente necesario para poder realizar una adecuada orientación educativa de los alumnos, y el medio a través del cual debe llevarse a cabo el adecuado agrupamiento del alumnado o la orientación oportuna para hacer una correcta elección de asignaturas optativas. También se hace preciso conocer la proble-

mática social de aquellos alumnos que necesitan ayudas institucionales, para que no se interrumpan dichas ayudas por el hecho de cambiar de centro.

Al mismo tiempo, los antecedentes de los alumnos servirían para que no resultasen personas absolutamente desconocidas, con lo cual se podrían prever algunas reacciones no deseadas al mismo tiempo que prestar una ayuda individualizada al propio alumnado en su adaptación al nuevo centro educativo.

Esta tarea debería ser un compromiso mutuo entre centros de primaria y secundaria y llevarse a cabo con una colaboración lo más estrecha posible entre ambos. Entre otras cosas, resulta imprescindible que los informes que elaboren los tutores vayan firmados, para identificar la fuente de información en el caso de que fuera necesario complementarla. Al mismo tiempo, se hace imprescindible la puntualidad en la entrega, ya que el estudio de

Esta revista ha sido editada con la colaboración de

 **CAI CAJA DE AHORROS
DE LA INMACULADA**

estos informes tiene que ser previo a la confección de los horarios en el mes de septiembre. Lo ideal sería que se entregasen a final de curso, para poder ser estudiados por los Departamentos de Orientación.

Corresponde a la Administración la planificación educativa, como imaginamos que ya está haciendo. La Inspección Educativa tiene el control del sistema educativo como una de sus funciones, por lo que debería implicarse en estos procesos informativos. Por otra parte, como otra de sus funciones es la de asesoramiento, debería asesorar a los Centros Educativos, a los Equipos Psicopedagógicos y a los Departamentos de Orientación de los I.E.S. sobre la forma de llevar a cabo el proceso.

Tal vez fuera conveniente que la Inspección Educativa diseñase un modelo de informe para la mayoría de alumnado que no tienen necesidades educativas especiales. En dicho informe se debería hablar al menos de la competencia curricular del alumnado y de su integración social en el sistema educativo.

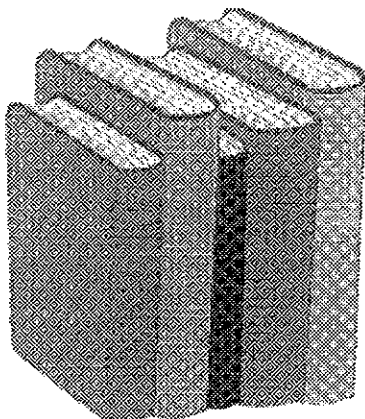
Los Equipos Psicopedagógicos vienen haciendo una adecuada elaboración de la información sobre el alumnado con necesidades educativas especiales, por lo que este área del problema está en general, bien resuelta. Unicamente habría que recomendar a los centros de Primaria que no olviden solicitar el estudio psicopedagógico de aquellos alumnos que por observar una conducta normal, o más bien inhibida, aunque tengan dificultades escolares importantes, no son objeto de la actuación de los E.O.E.P. porque no molestan en clase.

SUMARIO

Editorial	Pág. 1-2
Inauguración de la nueva sede	Pág. 3-4
Nuevos socios	Pág. 5-6
Incidencia de la Educ. en la marginación	Pág. 7-8
Relaciones institucionales	Pág. 9-10
La Educ. Sexual en el aula	Pág. 11
Grupos de trabajo	Pág. 12
Jornadas juego no sexista	Pág. 13-16
Abuelos y adolescentes	Pág. 17
¿Acierto o desacierto académico?	Pág. 18
Malos tiempos para la lírica	Pág. 19-20
Asesoría de la Asociación	Pág. 21
La Tartamudez y su tío	Pág. 22
Preparación oposic. Maestros	Pág. 23
Viaje a Futuroscope	Pág. 24
Carta abierta	Pág. 25
Potenciar los servicios de orientación	Pág. 26
Hacerse socio	Pág. 27
Novedades Bibliográficas	Pág. 28

"ENLACE" es una publicación periódica de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Esta revista no se responsabiliza de los artículos firmados.

EQUIPO DE REDACCIÓN: Angel Alcober Barranco, Luis Lizcano Utrilla, Juan Antonio Planas Domingo, José Luis Soler Nages.



INVENTARIO DE LEGISLACION SOBRE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

**ACTUALIZADO A MAYO DE 1.996. DISPONIBLE
EN LA SEDE DE LA ASOCIACION**

INAUGURACION DE LA NUEVA SEDE DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGIA

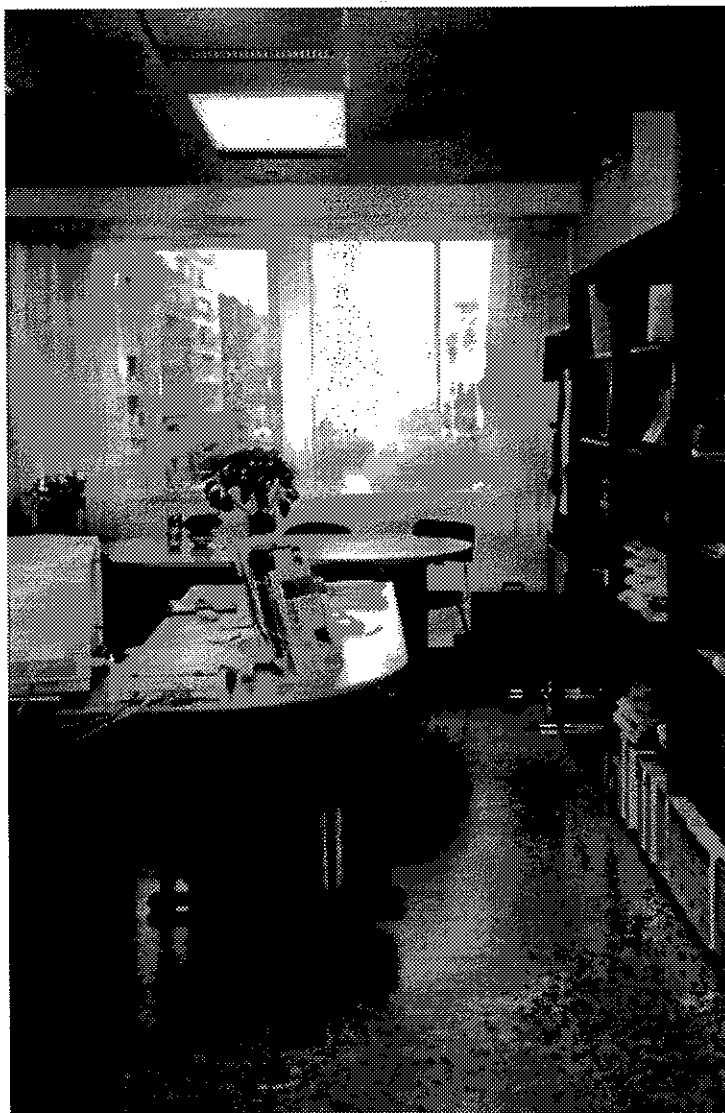
Desde que se constituyó esta Asociación uno de los objetivos primordiales de los fundadores fue el contar con una sede propia. A lo largo del curso pasado la Junta Directiva fue valorando la idoneidad de distintos locales hasta que por fin se consideró oportuno alquilar una oficina en la Plaza de Roma F-1 Planta 1ª. Esta sede cuenta con estas virtualidades:

- Excelente localización. En el centro de Zaragoza con buen acceso por medio de transporte público y con la posibilidad de acceder a un parking público.
- Infraestructura adecuada a nuestras necesidades. Además de la oficina podemos disponer de una serie de servicios comunes como aulas, salón de actos, servicio de reprografía, secretaria-recepcionista y hasta incluso bar propio.
- Equipamiento técnico adaptado a las exigencias más innovadoras. Contamos con ordenador, teléfono, fax, scanner, proyector de transparencias, acceso a Internet y próximamente contaremos con una página WEB y correo electrónico.
- Mobiliario que permite la consulta de distintos documentos de una forma rápida y también el trabajo en pequeño grupo.
- Atención personalizada en horario de oficina por parte de los tres miembros de nuestra Asesoría Jurídica y en algunos momentos además por personas voluntarias de la Asociación.

Debemos dejar constancia de que desde el primer momento en que entró en funcionamiento esta nueva sede los socios han

hecho un uso intensivo de la misma por diversas razones:

- Es un lugar idóneo para contactar con personas con análogos intereses.



Vista de la oficina de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

- Permite estar al corriente de las distintas ofertas formativas que llegan a la Asociación
- Facilita el intercambio de experiencias
- Posibilita el acceso diario al B.O.E. y Boletín Oficial de Aragón.
- Permite consultar pruebas y material de tipo psicopedagógico.



Las Comens

Psicopedagogía La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía inauguró ayer su nueva sede, en la plaza de Roma, y las actividades programadas para el curso 96/97. Su presidente, Juan Antonio Planas, explicó que la asociación pretende servir no sólo en la formación, sino también en la orientación de toda persona que lo pida. Este curso se crearán grupos de trabajo sobre niños superdotados, sordomudos y otros temas de investigación, e impartirá cursos con los mejores expertos.

HERALDO DE ARAGÓN

El 18 de Septiembre hicimos la presentación de nuestras instalaciones ante los socios y el día 17 de Octubre a los medios de comunicación y autoridades educativas. Este acto sirvió también para dar a conocer las distintas actidades programadas para este curso. Al final del mismo se sirvió un ágape a los asistentes que permitió el intercambio de opiniones de una manera más distendida.

Cabe destacar el apoyo explícito que desde el primer momento han tenido para con esta Asociación las principales instituciones aragonesas. Prueba de ello fue la asistencia a esta presentación del Director General de Juventud y Deporte de la D.G.A., D. Carlos Hue, la del Vicerrector de Ordenación Académica, D. Manuel José López Pérez y la del Coordinador de los Servicios de Orientación de la Dirección Provincial del M.E.C. de Zaragoza D. José Miguel Cereceda.

- Se pueden consultar nuestros fondos bibliográficos con las últimas novedades facilitadas por los socios o distintas editoriales.

- Facilita el acceso a los distintos documentos elaborados por los socios.

- Quien lo desea puede informarse acerca de noticias profesionales y de otro tipo a través de las revistas a las que estamos suscritos: "Comunidad Escolar", "Escuela Española", "Jugar y Crecer", "Boletín del Cridja", "La Carpeta", etc.



NUEVOS SOCIOS

HERALDO DE ARAGÓN • 7 DE DICIEMBRE DE 1996, SÁBADO

Puede parecer pretencioso por nuestra parte vanagloriarnos de los éxitos propios. Sin embargo, el respaldo del creciente número de asociados es un dato objetivo que nos permite afianzar nuestra línea de actuación y también mantener la ilusión por esta apasionante iniciativa.

Actualmente ya somos 160 socios en activo repartidos por toda la geografía aragonesa. Lógicamente, la mayor parte proceden de la ciudad de Zaragoza, una consecuencia más del gran desequilibrio demográfico de nuestro Aragón.

Aun a pesar de nuestra denominación nos sentimos especialmente complacidos de que haya también un importante número de socios residentes en otras comunidades: Cataluña, Castilla, La Rioja, Madrid, etc. Pensamos que de esta forma se puede enriquecer y prestigiar más nuestra Asociación. Además, nuevas corrientes de pensamiento, otras experiencias, diferentes perspectivas ... hacen que cualquier institución sea mucho más creativa e innovadora. Nuestra apertura hacia el exterior también se concreta con este tipo de acciones.

Sin restar importancia a los demás asociados, nos parece necesario destacar algunas de las personas que nos honran con su reciente pertenencia a esta Asociación:

- **Adalberto Ferrández Arenaz.** Doctor en Ciencias de la Educación y catedrático de Didáctica en la Universidad de Barcelona. Es una autoridad de reconocido prestigio tanto en Europa como en América por sus obras, ponencias y su experiencia en la Formación Ocupacional. Recientemente ha participado en el curso organizado por nuestra Asociación: **"Estrategias Metodológicas y multivariedad de la práctica en el aula"**. Consecuencia de este curso Heraldo de Aragón publicó una amplia entrevista el 7 de Diciembre de 1996 de la que destacamos estas palabras para que reflexionen nuestros representantes políticos: *"Como aragonés, me da cierto repelús que la Universidad de Aragón sea la única que no tiene Educación, Psicología, Sociología ... Si tres de las ciencias sociales más potentes a la hora de crear conciencia social no están, quedan la Economía y Derecho, las que crean conciencia legal. Cuando se dice que en Aragón hay una*



El pedagogo aragonés Adalberto Ferrández dio un curso en Zaragoza

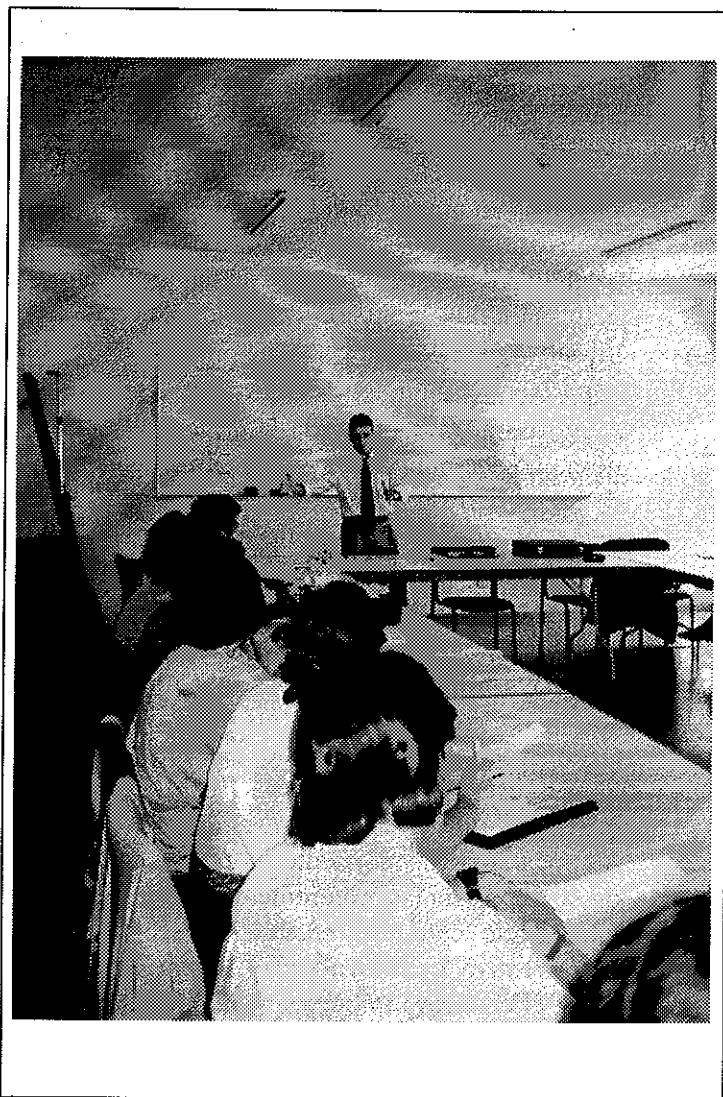
cierta tendencia al inmovilismo- algunos decimos que hay cierta tendencia al conservadurismo- pues puede ser cierto. ¿Qué pasa cuando no hay Facultad de Psicología, de Sociología, de Educación ...? En primer lugar, hay una deficiencia de publicaciones, tanto sean revistas como libros como aportaciones a la Prensa. Luego hay una falta de conocimiento real, y por lo tanto cualquiera puede salir a la luz diciendo barbaridades y no encontrará nunca una contrarréplica normal a la cuestión que plantea. Y en tercer lugar, hay un despoblamiento de Aragón hacia otras regiones."

- **Joaquín Gairín Sallán.** Es también aragonés. Por motivos laborales reside en Cataluña. Doctor en Ciencias de la Educación y Catedrático de Pedagogía. Es actualmente el Director del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona. Autor de varios libros de pedagogía y de educación. Nunca ha perdido el contac-

to con Aragón. Va a ser uno de los ponentes del curso "**Organización del aula desde la perspectiva de la Integración**" que se celebrará próximamente en nuestra Asociación.

- **Alfonso Lázaro Lázaro.** Licenciado en Geografía e Historia, Maestro y Psicopedagogo. Trabaja como psicomotricista en el Colegio de Educación Especial "Gloria Fuertes" de Andorra. Es Vicepresidente de la Asociación de Psicomotricistas del Estado Español. Ha impartido numerosos cursos y ponencias sobre este tema y ha publicado varios libros y artículos. Ha impartido en nuestra Asociación un Seminario sobre "**Bases de la Psicomotricidad: Aplicaciones educativas**" y colabora con el Grupo de Trabajo que se ha establecido.

- **Antoni Castelló Tarrida.** Doctor en Psicología y profesor titular del Departamento de Psicología de la Formación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Es un afamado especialista en superdotación e infra-dotación y en procesos cognitivos. Ha tenido y tiene una larga trayectoria de relación estrecha con nuestra Asociación. Participó en el **Congreso de Educación Cognitiva**, ha impartido los cursos: "**Recursos de la Comunicación No Verbal**" y "**Introducción a la Superdotación y el talento**". Actualmente asesora al Grupo de Trabajo de asociados que está tratando el tema de la Superdotación.



Antoni Castelló impartiendo uno de sus cursos

OFERTA DE CURSOS DE FORMACION

CENODYN

CENTRO DE PSICOLOGIA Y LOGOPEDIA.

Calle Juan Güell, 94-96 entlo. 4ª

08028 BARCELONA

Tel./Fax: (93) 490 60 32

CURSO DE TRATAMIENTO EN LOGOPEDIA

Temas: Exploración y protocolos de diagnóstico • Dislalias, afasias, retrasos del habla y lenguaje, disfemias, disfonías, dislexia, optometría, deglución atípica.

CURSO DE FORMACION DE TERAPEUTAS

Temas: Diagnóstico y tratamiento (orientación conductual-cognitiva-sistémica)

Depresión, ansiedad, fobias, hipocondría, terapia de pareja y familia, timidez, psicología infantil y problemas escolares.

CURSO DE HABILIDADES SOCIALES

Temas: Timidez, asertividad, comunicación ineficaz, entrenamiento en habilidades sociales, lenguaje no verbal, control del nerviosismo, hablar en público.

- *Se pueden hacer los temas por separado si no interesa todo el curso.*
- *Inicio de todos los cursos: febrero de 1.997.*
- *Horario: sábados.*

Incidencia de la Educación en la MARGINACIÓN.

Breves notas sobre las habilidades sociales.

Dr. Pedro Jurado. Dpt. Pedagogía aplicada. UAB.

Quisiera comenzar este escrito aludiendo a la relación que todo proceso educativo tiene con los productos, con las consecuencias, con aquellas manifestaciones que a veces provocan a nuestro "ser" más íntimo; pero ello sería arduo para las intenciones presentes. Por ello, aludiré, si no de forma explícita, sí manifiesta, a esta directa relación, aunque, al parecer, por las prácticas parezca extraña.



Evidentemente, la mayoría de profesionales de la educación, por no decir todos, defenderán que la socialización es una parte importante de la educación de cada niño, por lo que las oportunidades de aprender habilidades sociales deben ser fomentadas, en aras del desarrollo y adquisición de competencia social por parte de los niños que se convertirán en el futuro en adultos y, por tanto, percibidos socialmente como con capacidad para ejercer y practicar sus deberes y derechos. El desarrollo de la competencia social permitirá mejorar los procesos de adaptación a los distintos entornos.

Inciendo en este aspecto apuntado, podemos acordar que el concepto competencia social resulta difícil de valorar y evaluar, ya que la dependencia de las creencias, es decir, cultura integrada en la personalidad del sujeto, y de las particularidades subjeti-

vas de aquel o aquellos que pretendidamente enseñan, se conforma como una variable dependiente sumamente importante y valiosa que permite explicar algunas de las consecuencias o manifestaciones que aparecen en el ámbito socio-educativo y/o social en general.

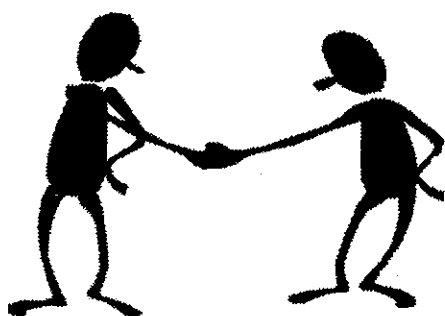
Hemos de destacar que la interacción entre los niños es necesaria para la adquisición y desarrollo de habilidades sociales; no obstante, pueden presentarse problemas de comportamiento por parte de los alumnos, que en la medida en que se agraven, provocarían procesos de marginación y de inadaptación. La marginación puede, por tanto, ser asociada a la educación en el supuesto que en individuo o grupo tiende a generalizar los aprendizajes, sean del tipo que fueren, a transferirlos del ámbito educativo al ámbito social en el que viven; de esta manera, podemos decir que la marginación probablemente se derive de una "enseñanza" marginadora.



Hemos de afirmar, por otra parte, que en la medida que no se proporcionen oportunidades para aprender hábitos de socialización, se estará incidiendo en el mismo proceso marginador, conformándose un círculo vicioso que se inicia en el proceso de enseñanza, repercute en el aprendizaje del

niño y refuerza los planteamientos de enseñanza, en la medida que no existan cauces para aminorar los efectos que la situación provoca.

Incidiendo en el ámbito escolar, dos ingredientes aparecen, en consecuencia, como necesarios para desarrollar las habilidades necesarias que permitan integrarse a los alumnos; a saber, disponer de oportunidades para aprenderlas y la realización de actividades para aprenderlas, que claramente han de caminar unidas.

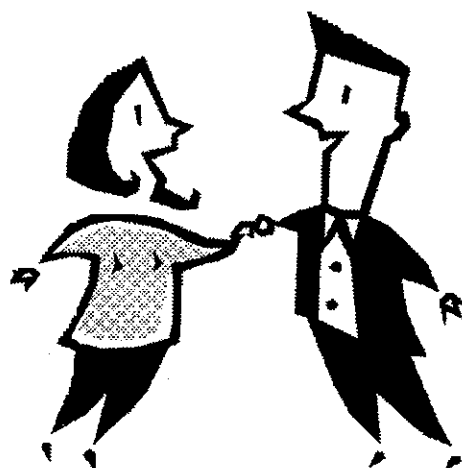


Sin ánimo de generalizar este planteamiento apuntado, creo que lo debemos tener presente. Quiero enfatizar que la escuela, el centro educativo, se confirma como una variante que “provoca” socialización a través de las prácticas que en ella se realizan, pero también “provoca” marginación cuando esas prácticas devienen en un proceso deseducador o bien en la falta de atención a las necesidades de los alumnos y pretendiendo que el aprendizaje se adapte a las exigencias de la enseñanza. Muy a menudo podemos observar en nuestros centros educativos que se reproducen los esquemas de dualidad tales como, por ejemplo, fuerte-débil, listo-tonto, sin tener en cuenta las implicaciones que la interacción individuo-medio-conducta tiene en el aprendizaje y en los tipos de aprendizaje que el alumno está realizando.

El papel del docente, que debe de tener en cuenta el momento evolutivo y el desarrollo psicológico del niño, es crucial para el fomento de las habilidades sociales. Si tenemos presente que la integración social es un objetivo educativo general, no

podemos más que destacar el papel que los docentes deben asumir, como una responsabilidad manifiesta, que permitirá, si no solventar los problemas futuros, sí mitigarlos. Por ello, cabe plantear la necesidad de analizar las situaciones a las que el acto didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpora, de manera que confluyan las estrategias para encauzar acciones que “provocan” una interacción social positiva.

Se trata, por tanto, de evitar problemas; la conciencia de que las propias acciones docentes tienen repercusiones positivas, pero también negativas, en referencia a los tipos de aprendizajes de los alumnos, adaptados-desadaptados, lo que permitirá poner en marcha acciones para que las consecuencias no deriven en la marginación, entendida como el apartarse del grupo manifestando conductas que interfieren sus relaciones, así como la afectación al aprendizaje de conductas adaptativas, teniendo presente que las mismas no son permanentes. Conceptos como los de integración, interacción social, competencia social y habilidades sociales se imbrican en un todo que debe tener presente el docente, sin olvidar que sus acciones se proyectan hacia el exterior, hacia el ámbito externo a la institución educativa, donde las manifestaciones de la inadaptación y marginación se agravan.



RELACIONES INSTITUCIONALES

Continuando con la línea emprendida desde que se fundó esta Asociación hemos realizado un buen número de acuerdos y convenios con diversas instituciones. A lo largo del curso pasado ya firmamos un convenio de colaboración con la Universidad de Zaragoza y con el Centro de la Universidad a Distancia de Barbastro. Desde Septiembre de 1996 hemos formalizado los siguientes acuerdos:

- Con el **Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.**

Los catedráticos aragoneses **Adalberto Ferrández Arenaz** y **Joaquín Gairín Sallán**, miembros de este Departamento, han posibilitado este acuerdo. Hemos institucionalizado una comunicación fluida a través del correo electrónico y por medio de una excelente interrelación personal.

Como consecuencia de este acuerdo se está llevando a cabo el curso: **"Estrategias metodológicas y multivariedad de la práctica en el aula"** impartido por los profesores de este Departamento: **Adalberto Ferrández** y **José Tejada** y también por **Javier Peiró** de la Univ. Popular de Zaragoza y **Antonio Sipán** profesor de la UNED en Calatayud, vocal de esta Asociación

y artífice de que se haya llevado a cabo este acuerdo. Esperamos concretar en un futuro inmediato líneas de investigación innovadoras, cursos, intercambio de información y otras acciones.

- Con la **Sociedad Catalana del Rorschach y métodos proyectivos.** Gracias a las gestiones emprendidas por nuestro socio **Gabriel Gómez Preciado** se ha logrado un convenio



Firma del Convenio de colaboración con la U.A.B. por parte del Presidente de la A.A.PsPd. D. Juan Antonio Planas y por parte del Departamento de Pedagogía Aplicada, D. Adalberto Ferrández

de colaboración con esta prestigiosa institución que ha avalado la impartición del curso y el reconocimiento de su titulación en: **"Técnico en Rorschach"**. Este curso se está realizando actualmente en la Facultad de Medicina de Zaragoza. Desde aquí debemos hacer un reconocimiento explícito a la buena disposición manifestada por su vicedecano **D. Francisco Romero**, quien desde el primer

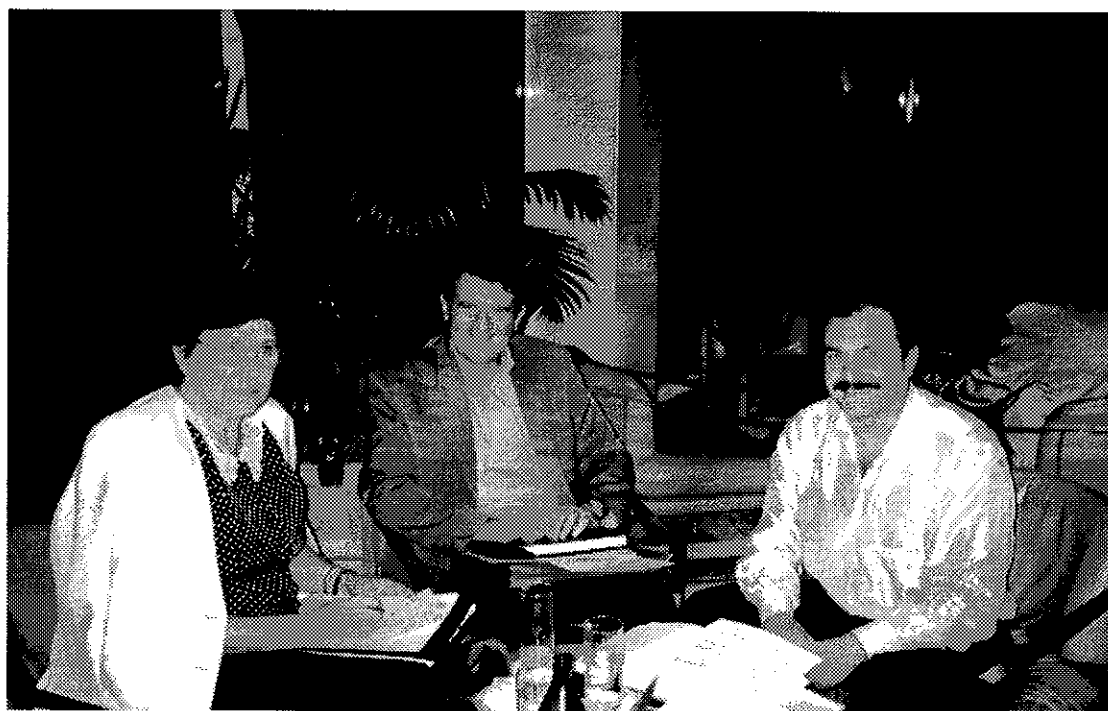
momento ha facilitado a nuestra Asociación cuantas demandas se han solicitado. Fruto igualmente de este convenio se consiguió que la prestigiosa psicóloga argentina **Dra. Vera Campo** viniera a Zaragoza y dirigiera el Seminario: **"Introducción al Rorschach"** en el mes de Octubre.

- Con la **Fundación para la Investigación, Desarrollo y Formación de la Etapa Infantil de Madrid**. Nuestro socio **Angel Alcober** ha emprendido la ambiciosa tarea de constituir un grupo de trabajo estable sobre la Etapa de Educación Infantil. Consecuencia de ello fue el contacto con varias instituciones como por ejemplo ACEINZA de Zaragoza y también con la referida FUNDEI de Madrid. Entre otros acuerdos adoptados hemos organizado conjuntamente cursos de formación dirigidos a las personas que trabajan en Educación Infantil.

- Con el **Grupo ALBOR-COHS de Madrid**. Su director y a la vez socio de nuestra Asociación, **E. Manuel García Pérez** ha mantenido una estrecha relación con nosotros desde un primer momento. Esta relación ha

cristalizado en la firma de un convenio de colaboración mediante el cual nuestra Asociación va a participar activamente en el **Proyecto Magallanes** (Plan de Investigación para la realización de pruebas y programas de intervención de tipo psicopedagógico).

- Con el **Instituto Aragonés de la Mujer**. El convenio de colaboración firmado con esta Institución ha permitido la realización de las **Jornadas sobre el juguete y el juego no sexista**. A lo largo del mes de Diciembre se ha llevado a cabo una campaña de difusión en medios de comunicación, con la distribución de un folleto explicativo y finalmente con la celebración de dos sesiones públicas con un notable éxito. Su directora **Ana Cristina San Román** ha participado activamente en la preparación y difusión de estas Jornadas y ha copresidido junto al presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía las dos conferencias. Existe un compromiso formal de continuar emprendiendo proyectos conjuntamente en un futuro próximo.



Entrevista mantenida en Madrid con Pilar Suárez Barcala directora de FUNDEI con Angel Alcober y Juan Antonio Planas de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía el 11 de Septiembre de 1996.

LA EDUCACION SEXUAL EN EL AULA

Recientemente se ha celebrado en los locales de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía una charla y un curso sobre: "**La Educación Sexual en el aula**"

Los ponentes han sido **Carmen Sanisidro Fontecha**, Psicóloga y sexóloga por la Universidad de Salamanca. Miembro del Centro de Orientación Familiar del Ambulatorio Inocencio Jiménez de Zaragoza y **Carlos Moreno Gómez**, profesor de Educación Secundaria en el I.E.S. "Miguel Servet" de Zaragoza. Ambos poseen una larga trayectoria como ponentes y son autores de varios libros y artículos sobre el tema.

A lo largo del curso se facilitaron

estrategias concretas y experiencias para desarrollar distintos programas de Educación Sexual. Se hizo un amplio análisis sobre las diferentes manifestaciones de la sexualidad humana y sus prejuicios. Basándose en las distintas etapas evolutivas de la sexualidad humana, se hizo un análisis comparativo del tratamiento educativo en cada una de ellas.

Se trataron a fondo diversas cuestiones que se deben tener en cuenta en los programas de educación sexual con material audiovisual, folletos y documentos impresos.

Al finalizar este curso se ha editado un documento dispuesto a su venta en donde se recoge la información bibliográfica actualizada sobre el tema.

Las conclusiones más significativas de este curso se podrían sintetizar en los siguientes aspectos:

- La Educación Sexual es un tema transversal así reconocido en la LOGSE; y por tanto, precisa de un tratamiento curricular específico desde los primeros cursos de Educación Infantil hasta los últimos de Secundaria.

- Siempre que sea posible la Educación Sexual habría que abordarla en un contexto familiar.

- Si los padres están involucrados en esta formación junto a los hijos, será mucho más eficaz y con menos tabúes.



Carmen Sanisidro impartiendo una de sus ponencias

- El principal rasgo de la Educación Sexual debe ser el de la tolerancia. Se debe enseñar a los alumnos a respetarse personalmente y a los demás. Deben acostumbrarse a la diferencia y a la discrepancia.

- La Educación Sexual es un factor inherente al ser humano. Por tanto habrá que abordarla en su faceta natural y también humana.

- Un cierto porcentaje del profesorado adolece de una formación inicial sobre este ámbito, lo que unido a la escasez de recursos didácticos y su no consideración como área independiente hace que sea complejo su tratamiento en el aula.

- Sería necesario que desde el M.E.C. se posibilitaran recursos temporales, humanos y materiales para dar respuesta a esta importante faceta para que la formación se puede considerar verdaderamente integral.

- Para que la Educación Sexual tenga un verdadero sentido debe estar incardinada dentro del Proyecto Educativo y Curricular de los centros a lo largo de todo el Sistema Educativo. Las charlas esporádicas y asistemáticas no se pueden considerar formalmente como un programa serio de Educación Sexual.

GRUPOS DE TRABAJO

Actualmente están constituidos formalmente en el seno de nuestra Asociación, reuniéndose con distinta periodicidad, los siguientes Equipos de Trabajo:

- **EDAI. (Educación y Apoyo a la Infancia).**

Integrado por personas vinculadas con la Educación Infantil. Su objetivo es ofrecer distintos servicios a Guarderías, centros de Educación Infantil y asesoramiento a padres como Conferencias, Estimulación en grupo, Diagnóstico y Revisiones Trimestrales.

- **Escuela de Formación de Padres.** Han diseñado un programa formativo de 5 módulos denominado: **"Padres en acción"** que se oferta a Asociaciones de Padres y otros colectivos.

- Grupo sobre la **"Dimensión Europea de la Educación"**, cuyo objetivo primordial es el de recabar información sobre las ofertas formativas, ayudas, intercambios, etc. que existen en los países de la U.E.

- Grupo de **"Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica"**. Integrado por asociadas de Huesca que ofrecen este servicio de forma individual o colectiva.

- Grupo de Trabajo: **"Instrumentos de detección y modalidades de atención a los alumnos precoces, talentosos y superdotados"**. Están elaborando un documento basado en la bibliografía actualizada y con aportaciones propias. Dado que hubo un Seminario sobre este mismo tema dirigido por Antoni Castelló, también participa como asesor.

- Grupo de Trabajo sobre **"Adaptaciones psicopedagógicas a las necesidades educativas del alumno sordo"**, constituido a raíz del Seminario impartido por las Dras. Nuria Silvestre y M^a Angels Mies de la Univ. Autónoma de Barcelona.

- Grupo de Trabajo sobre **"Factores de Riesgo Social en el Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia"**. También se ha formado después del Seminario impartido por el Dr. José Luis Lalueza de la U.A.B. y por la Dra. Isabel Crespo de la Diputación de Barcelona.

- Grupo de Trabajo sobre **"la Autoestima"**. Que se ocupa de investigar sobre pruebas que evalúen esta cualidad y también distintas técnicas de tratamiento.

Además, existen otras iniciativas que aglutinan a otros grupos de socios:

- Colaboración en la Investigación en el **Proyecto Magallanes**: Plan de Investigación en Psicología Educativa emprendida por el Grupo Albor de Madrid.

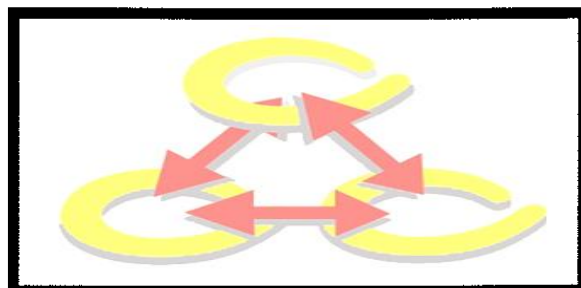
- Once cursos y/o Seminarios que se han presentado al **Ayuntamiento de Zaragoza**.

- Quince actividades de formación presentadas a través de la **Diputación de Zaragoza** para los Ayuntamientos y Centros de Adultos de la provincia.

- Seis actividades formativas que se han canalizado a través de otras **entidades sociales**.

- Cuatro cursos presentados al **Instituto Aragonés de la Mujer**.

Se puede comprobar fácilmente que ideas y ganas de trabajar no nos faltan. Y lo que es más importante, existen una multitud de propuestas de futuro que esperamos llevar a cabo con el entusiasmo de nuestros socios.



didó

**JUGUETES
MATERIAL DIDACTICO**

Corona de Aragón, 10
(centrada Cortes de Aragón)
50009 ZARAGOZA

Teléfono 55 07 26

JORNADAS SOBRE EL JUEGO Y EL JUGUETE NO SEXISTA

Las "Jornadas sobre el Juego y el Juguete no sexista", organizadas por la **Asociación Aragonesa de Psicopedagogía** y por el **Instituto Aragonés de la Mujer**, se desarrollaron con gran asistencia de público, participación e interés por parte de todos.

Las dos conferencias se impartieron en el salón de actos del Espacio Joven "Balta-sar Gracián" y en una de sus aulas tuvo lugar la **exposición de juguetes didácticos**.

Contamos con una audiencia mayoritariamente joven, implicados en diferentes ámbitos de la educación: monitores de tiempo libre, educadores infantiles, padres y madres, etc. que aportaron sus opiniones y compartieron las nuestras.

Quedó claro el valor educativo del juego en la infancia, su importancia como vehículo difusor de actitudes sociales positivas y no sexistas, y la preocupación de los adultos por estar convenientemente informados acerca de la influencia de la publicidad el consumo y los medios de comunicación en los niños y cómo controlar sus posibles efectos.

A través de un cuestionario que aplicamos entre los asistentes pudimos comprobar algunas **tendencias** que resumimos a continuación:

- La publicidad sigue manteniendo gran separación entre roles masculinos y femeninos y los niños siguen pidiendo juguetes en función de su sexo, sobre todo los más mayores.
- Los padres se implican cada vez más en que la elección de los juegos sea menos sexista y fomente más la participación



Acto de presentación de las Jornadas. De derecha a izquierda: Inés Miranda, ponente, Juan Antonio Planas, presidente de la A.A.PsPd, Ana San Román, directora del Instituto Aragonés de la Mujer, Mercedes Arribas, ponente y Ana Júdez, ponente.

- Existe un gran interés por conocer diferentes juegos educativos más creativos como alternativa al juguete tradicional.
- Se reconoce que, en general, hay un excesivo gasto en juguetes durante las fechas navideñas, y que existe cierta saturación en los niños.
- Se observa que los niños suelen elegir los juguetes muy influidos por la moda, pero son los padres los que seleccionan finalmente a la hora de comprar por lo cual desean estar bien informados y orientados.
- Se demandan estrategias para hacer frente a la publicidad y favorecer criterios más educativos a la hora de la elección de los juguetes.
- Existe una progresiva sensibilización de que los padres y adultos deben implicarse mucho más a la hora de jugar con sus hijos. El juguete debe servir para jugar no para sustituir a los padres.
- Los asistentes demandaron una continuidad a estas Jornadas y además propusieron el que se realicen otras actividades similares por parte de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía dirigidas a padres.



Exhibición de un juego sobre Educación sexual

Además de las charlas, fue muy interesante la exposición de juegos educativos cedidos por las siguientes firmas comerciales: **Librería Central, Didó C.P.A., Unión Distribuidora de Ediciones y Editorial Almadraba.** Además de la exhibición de los juegos, los expositores y ponentes mostraron las posibilidades educativas de algunos de ellos. Los asistentes descubrieron un amplio campo de alternativas desconocidas: juegos modernos, juegos diferentes, juegos de lenguaje y muchos más.

Debemos destacar el amplio seguimiento de estas Jornadas a través de la radio, prensa y televisión. Lo que unido a una gran distribución del folleto editado al efecto ha logrado una buena difusión de la campaña sobre el Juego y el Juguete no sexista.

Desde aquí agradecemos el interés mostrado por las instituciones, medios de comunicación firmas comerciales y asistentes y reiteramos nuestra disponibilidad para actividades formativas y divulgativas en esta línea.

La función del juguete:

Se puede jugar sin juguetes, pero un buen juguete tiene la finalidad de enriquecer el juego y siempre aporta algo desafiante que hay que vencer, por eso es importante que sea adecuado a la edad y estadio de desarrollo en que se encuentra el niño. Por el contrario, un juguete inadecuado producirá aburrimiento o frustración ante su excesiva complejidad.



Resumiendo: T. V.

- Vigilar los programas que ven los niños y su contenido.
- No dejarlos solos ante el televisor.
- Acordar con ellos el tiempo máximo para verla (ideal 1 hora al día).
- No conectar el aparato nada más llegar a casa, apagarlo si no se ve.
- No usarla como premio o castigo.
- Enseñarles a ser críticos.
- Predicar con el ejemplo.

¿POR QUÉ JUGAMOS EN "TONOS" DIFERENTES ?



Logotipo del folleto editado.

En la fotografía, las tres ponentes miembros de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. De derecha a izquierda: Mercedes Arribas, pedagoga, Ana Júdez, especialista en Audición y Lenguaje e Inés Miranda, psicóloga. Artículo publicado en Heraldo de Aragón el 23 de Diciembre de 1996

DECÁLOGO NO SEXISTA

LUNES 16 DE DICIEMBRE

- 1) El juguete no es el juego.
- 2) El juguete no tiene sexo.
- 3) Tanto el juego como el juguete deben favorecer el desarrollo personal independientemente del sexo.
- 4) La adjudicación de papeles según el sexo es escasamente recomendable, mientras que el reparto igualitario multiplica las posibilidades de autorrealización.
- 5) Debemos estimular en nuestra hija la fuerza y el deseo de aventura y en nuestro hijo la delicadeza y la capacidad de mostrar afecto.
- 6) El ejemplo familiar en la realización de las actividades cotidianas es básico para la ruptura de roles.
- 7) Inculcar la idea de equidad y justicia en los juegos, haciendo que respeten el juego de los demás y aprendan a esperar turnos.
- 8) El juego es una actividad placentera, libre de obligaciones, que tiene su finalidad en sí mismo, y además es vital e indispensable para el desarrollo humano.
- 9) Debemos prestar atención a nuestro lenguaje y eliminar de nuestro vocabulario términos sexistas. (Eres un machote, etc.).
- 10) Dedicar algún tiempo para jugar en familia con los hijos.

* EL JUEGO: PRIMER APRENDIZAJE

- ¿PARA QUÉ SIRVE EL JUEGO?
- CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS
- EL JUEGO AYUDA A ROMPER ROLES

* EL JUGUETE: ILUSIÓN Y MAGIA

- RELACIÓN DE JUGUETES Y EDADES
- CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN JUGUETE
- PUBLICIDAD Y CONSUMO EN EL MUNDO DEL JUGUETE

* TELEVISIÓN Y VIDEOJUEGOS

- CUMPLIMENTACIÓN DE CUESTIONARIOS

MARTES 17 DE DICIEMBRE

- COMENTAR CUESTIONARIOS
- EXHIBICIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS
- JUEGOS ACTIVOS
- COLOQUIO CON LOS ASISTENTES
- DECÁLOGO Y CONCLUSIONES

HISTORIAS DE DOS MUNDOS DISTINTOS

MASCULINO

Reyes poderosos
Príncipes valientes
Ogros feroces
Guerreros audaces
Astronautas del 2000
Policías justicieros

FEMENINOS

Esposas de Reyes
Princesas valientes
Brujas malvadas
Madrastras perversas
Princesas galácticas
Niñas miedosas



En esta mayoría de edad que va alcanzando nuestra casi veinteañera democracia, se va tomando conciencia, de forma paulatina, pero también progresiva, del sentido que supone que las inversiones públicas las hacemos con el erario, con los impuestos de todos y que por tanto, hay que rentabilizarlas para todos.

Cuanto mayor sea una inversión, más se debe rentabilizar en el provecho de toda la comunidad. De ahí que los edificios públicos y los sistemas públicos y todo lo público, por su propia definición y por el hecho mismo de serlo, es del pueblo y debe revertir en el pueblo y para el pueblo.

Bajo esta consideración se está dando el fenómeno de la transformación de los establecimientos escolares en centros educativos comunitarios. La concepción del edificio escolar como algo exclusivo para impartir la educación reglada bajo el control férreo del director para que nada se deteriorara -y la mejor forma de conseguirlo era evitando al máximo su utilización- ha pasado a mejor vida. Y los centros educativos, a la vez que se ha dilatado el concepto mismo de educación, han ampliado también los horarios de uso y los protagonistas de su disfrute.

Pero sobre todo se está caminando en la dirección de lograr una simbiosis entre la vida escolar y la vida de la comunidad, de manera que ya es normal que los industriales entren en las aulas y el alumnado en las industrias, que las amas de casa hagan cursos de informática aprovechando los recursos escolares y los alumnos aprendan el arte culinario guiados por la directriz experta del ama de casa.

En esta coyuntura se está gestando una experiencia interesante en el I.E.S. "Gallicum" de Zuera consistente en atraer a los miembros de la tercera edad hacia la convivencia con los jóvenes y adolescentes que pueblan las aulas en un programa común referente al cuidado y cultivo de la parte ajardinada del recinto escolar, de modo que nuestros mayores pongan la experiencia y el mimo por la flora a la vez que se sienten útiles y necesarios en un quehacer que ha sido su vida entera, reafirmando y enriqueciendo su autoestima mientras que el alumnado del centro podrá observar y participar en una tarea conjunta con los mayores del pueblo, multiplicando los lazos de convivencia

entre generaciones diferentes a través de un espacio y un quehacer que van a poder compartir.



El tema de momento está gestándose, puesto que su puesta en práctica conlleva resolver cuestiones de horarios, régimen en que se va a contemplar esta actividad, coordinación de la misma, conexión a la vez que independencia de las enseñanzas regladas, dentro de la misma organización del centro, dónde y cómo se va a ubicar, cómo se va a registrar en el curriculum, qué régimen disciplinario la va a regir, qué alumnos son los más idóneos para participar en esta experiencia...

El reto es interesante y promete abrir una perspectiva a tener en cuenta con toda la cosmovisión de las innovaciones educativas. El Instituto no será el edificio que está en tal calle y al que van los nietos. Será el lugar de cita diaria, cuyas puertas se abren con la familiaridad del lugar al que se va con los nietos a trabajar en un proyecto de ilusión y de conjunción de generaciones.

De forma no reglada, estos alumnos, a la sombra de los abuelos de la localidad, despertarán a una actitud más sensible, delicada e interesada hacia las plantas, podrán aprender aspectos importantes sobre su cultivo y observar y aprender las leyes del reino vegetal.

La escuela abierta, a través de la enseñanza no formal, en este caso, más que atender a los aspectos de compensación cultural, se propone establecer un puente vivencial entre generaciones.

No sé hasta qué punto se llegará a poner en práctica este programa de innovación educativa, que ahora es un embrión. Ni cuál será su duración o sus resultados, pero sin duda es una hermosa idea, una vía más de abrir el centro a su comunidad.

¿ACIERTO O DESACIERTO ACADÉMICO?

Mariano Rillo, Psicólogo

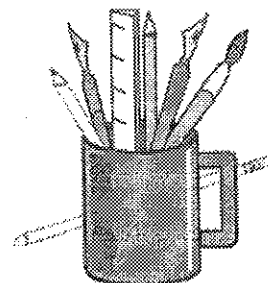
Puede ocurrir, y de hecho ocurre, que haya alumnos que tras cursar el 4º Curso de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) con ciertos altibajos académicos, debido a la limitada capacidad de asimilación de conceptos o a la mala comprensión de los mismos o en cuanto a la abstracción numérica, superen dicho 4º curso, aunque con poca brillantez académica.

Al mismo tiempo, muchos de ellos, sin un adecuado autoconcepto, no suelen admitir sus propias y concretas limitaciones personales y optan por continuar sus estudios en el Bachillerato, es decir, entran en la enseñanza postobligatoria sin hacer un estudio previo de sus posibilidades respecto a si están o no preparados académicamente y en cuanto a aptitudes personales se refiere para realizar el nuevo primer curso de Bachillerato. Dicho de otra manera, sin pensar en la posibilidad de un posible fracaso que les haga reconducirse académicamente hacia un Ciclo Formativo de Grado Medio, para lo cual podrían estar, según sus aptitudes, más preparados.

Los Departamentos de Orientación y los tutores de los grupos de alumnos de 4º de E.S.O., orientan lo mejor que saben y pueden a estos alumnos, en cuanto a alternativas que mejor se ajusten a las características de cada alumno: hacia el Bachillerato, o hacia el Ciclo Formativo más oportuno para aprender una profesión. Con todo y con eso, un cierto número de alumnos equivocan su orientación académica por no seguir el Consejo Orientador de final de los estudios obligatorios de Secundaria, a causa de un mal planteamiento personal o por una influencia familiar bienintencionada pero poco acertada.

Los malos resultados académicos que se producen como consecuencia de esta mala elección, desembocan en el abandono de los estudios tras el Primer Curso de Bachiller, cuando no ya en el primer trimestre del curso. Entonces, por las mismas causas que en la primera elección errónea, se opta por el abandono académico, por el Ciclo Formativo de F.P. o por volver la vista al mundo laboral directamente.

El cambio obligado de postura ante los resultados negativos deriva en una frustración respecto de las expectativas académicas y personales.



Si los Equipos Docentes de 4º de Secundaria, con la colaboración de los Departamentos de Orientación, asesoran de forma adecuada respecto de posibilidades personales y académicas, familias y alumnos debieran sopesar mejor las informaciones recibidas y obrar en consecuencia, para no correr el riesgo de continuar estudios por una vía frustrante e improductiva, desajustada de las capacidades reales del alumno. Sólo se trata, en suma de decantarse por la posibilidad académica que mejor se adecue a sus características.

La comprensividad de la Enseñanza Secundaria y el intento de que en virtud de ella una gran mayoría de la ciudadanía pueda conseguir culminar sus estudios de enseñanza obligatoria con la consecución del Graduado en Educación Secundaria, no debe convertirse en el espejismo de que todos los alumnos y alumnas que obtengan este Título están capacitados para seguir un Bachillerato.

Si la acción tutorial se ha venido desarrollando bien, y las relaciones con los padres de alumnos han llevado un cauce adecuado, como parte fundamental de esta acción tutorial, se podrá desembocar en una adecuada valoración del Consejo Orientador final, que aunque no prescriptivo, debe ser considerado como un referente fundamental para la continuación de estudios.

En este sentido, "formarse una imagen ajustada y realista de las propias capacidades personales", además de un objetivo educativo, será al final de la etapa un logro.

MALOS TIEMPOS PARA LA LIRICA

El momento actual de la educación no puede catalogarse de idílico. Las tensiones que han acompañado el principio de curso escolar continúan subyacentes y seguirán perceptibles a lo largo de este segundo trimestre académico.

Aragón ha sido una Comunidad donde estas tensiones han sido particularmente intensas, precisamente por el desacuerdo entre los diversos estamentos que forman la Comunidad Escolar: Administración, profesores, padres y alumnos. Las manifestaciones de descontento de estos tres últimos colectivos se han sucedido a lo largo del primer trimestre, y no será raro que se reproduzcan a continuación.

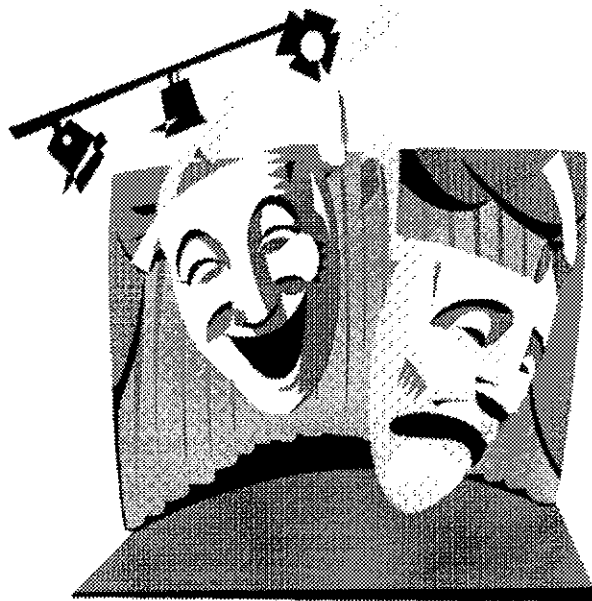
El adelantamiento generalizado de toda la Educación Secundaria de forma simultánea ha producido tensiones y desajustes en los centros educativos que han tenido que asumir este reto. Las estadísticas globales esgrimidas por la Administración (26 alumnos por aula, Profesorado a 17 horas lectivas semanales) disimulan pero no ocultan que los recortes presupuestarios se han hecho notar en una buena parte de los centros de Secundaria, que tienen agobios de espacios y profesorado. Evidentemente, si se promedian los datos de los grandes institutos con los de las secciones comarcales de secundaria y los grupos de alumnos de la zona rural que se han mantenido en sus propias localidades realizando el Primer Ciclo de la E.S.O., las cuentas salen tal como el Ministerio las muestra. Lo mismo que si se promedian los horarios del Profesorado de las asignaturas con mayor carga horaria (Lenguaje, Matemáticas) con los de aquellos profesores que imparten asignaturas en franco retroceso o en progresiva implantación, o incluso con el horario lectivo de los mismos equipos directivos.

La titánica tarea de recogida de seiscientas mil firmas para la primera iniciativa legislativa popular, que podía haber abierto el camino a una Ley de Financiación de la Enseñanza, ha fenecido a golpe de tecla de votación y no será tomada en consideración. Como diría el personaje valleinclanesco, **"malos tiempos para la lírica"** son los que nos toca vivir.

Probablemente cumpliremos los criterios de Maastrich, pues no en vano estamos en manos de los banqueros y los grandes empresarios, pero

nos queda la duda de si con ello seremos unos ciudadanos más felices, o si la gran mayoría seguiremos ralentizando el despegue del consumo interno porque las cuotas de inseguridad laboral y personal que padecemos nos impiden ser más optimistas y no nos atrevemos a renovar nuestros bienes de consumo.

El mismo peligro de no renovación corren los bienes de consumo educativo. La reforma educativa está en un momento crucial, desde luego no el más adecuado para sufrir recortes. Los colegios de Primaria han aprovechado la ocasión de la generalización de la Secundaria para hacer limpia de alumnos con problemas educativos. Con ello estos centros se han convertido en "balsas de aceite" o más bien en "balnearios", de los que ha desaparecido la mayor parte de conflictos.



A cambio de eso, los institutos de Secundaria ha sufrido una avalancha de alumnado heterogéneo entre el que menudean los clientes que no tienen adquiridos los rudimentos básicos necesarios para los aprendizajes académicos: hábitos de trabajo, comprensión lectora, razonamiento abstracto... Al mismo tiempo, el paso a una estructura escolar más abierta y menos vigilada, ha generado fuertes problemas de convivencia, sobre todo entre el alumnado de 2º de Secundaria, curso en el que se acumula alumnado con algún grado de fracaso-desinterés escolar.

Y así, la Educ. Secundaria Obligatoria, una de las "estrellas" de la Reforma Educativa, comienza con mal pie en este primer curso de generalización, y difícilmente podrá atender a la aplicación de una de las líneas maestras, la **diversificación**, porque ni la formación del profesorado es la suficiente para estas temáticas, ni las plantillas de los institutos dan de sí para muchas alegrías. Los desdobles para refuerzos son prácticamente inexistentes, y han sido absorbidos por las asignaturas optativas. La falta de locales, angustiosa en algunos centros, impide un agrupamiento flexible y un tratamiento en pequeños grupos de estos colectivos de alumnos.

Al menos por el momento, tendremos que confiar en la capacidad autoregenerativa del sistema, para que todos estos problemas se vayan solucionando. Evidentemente que la experiencia docente será una de las herramientas a utilizar de forma profusa y que la reflexión sobre lo actuado, la investigación-acción o la autoevaluación de la tarea docente deberán servir para encontrar fórmulas imaginativas de respuesta a los problemas mencionados, pero evidentemente ello va a suponer un esfuerzo que moralmente no cabe esperar demasiado de un Profesorado devaluado-congelado por decreto.

Con todo y con eso, es necesario pensar que durante este curso se van a poner las bases pedagógicas y organizativas de los centros para responder en los cursos próximos a las demandas educativas de su alumnado, y que se hace preciso intentar encarar los asuntos con coraje y determinación, desechando el desánimo y procurando actuar de la forma más sensata posible. Si habitualmente el sistema educativo ha estado en manos de los educadores, en el momento actual más que nunca. Parodiando el adagio educativo de que los alumnos aprenden a pesar del profesor, habría que decir que los profesores enseñan a pesar de la Administración.

Mucha suerte, y feliz final de curso.

Angel Alcober Barranco

!YA TENEMOS ACCESO A INTERNET!

Si nos queréis enviar mensajes a través del correo electrónico la dirección es: aaps@encomix

Y si queréis recabar información acerca de nuestras actividades debéis contactar con la página WEB de nuestro proveedor:

<http://www.encomix.es>

ACTUALIDAD BIBLIOGRAFICA

Una función importante de la Asociación consiste en la transmisión de aquella información que pueda interesar a sus miembros. Desde esta consideración se propone que desde estas columnas se informe de aquellas publicaciones de reciente o, mejor aún, de inminente aparición en el mercado y que pueden ser de utilidad, como:

* instrumento de trabajo, si aporta fichas, datos de aplicación, escalas, formularios, etc.

* literatura específica que informe de investigaciones, congresos, experiencias y todo aquello que nos mantenga en vanguardia de los avances científicos

* obras de interés general, que, como profesionales, nos ayuden a conocer todo lo relacionado con nuestra formación académica y desempeño profesional.

Quisiera presentar dos publicaciones en las que intervienen autores aragoneses:

"FORMACION PARA EL EMPLEO"

J.Gairín, A. Ferrández, J.Tejada y A.Navío coordinan esta obra que viene a ser un fiel reflejo del "2º Congreso Internacional de Formación Ocupacional" campo tan novedoso como imprescindible en la pedagogía relacionada con la búsqueda de empleo. La obra se presenta dividida en tres secciones: el contexto de la formación para el empleo, el curriculum de la formación para el empleo y actuaciones formativas con la intervención de 29 profesionales, expertos en este campo, nos aporta una panorámica actualizada de como se encuentra esta área de acción e investigación y unas estrategias de actuación en el mismo. La obra está editada por IMGESA y acaba de salir de prensa

"TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES" **J.Arnal, A.Latorre, A.Sans Martín y D.Del Rincón** nos presentan una obra base, como manual de consulta a la hora de recordar o echar mano de cualquiera de las muchas estrategias que existen para la investigación: test, pruebas objetivas, escalas de medida, cuestionarios, sistemas de observación sistemática, la observación participante, la entrevista, los medios audio-visuales, la documentación escrita,... todos son considerados críticamente desde la perspectiva más avanzada. Sin duda un libro para tener a disposición permanente, como auxiliar a la hora de actuar profesionalmente en algunas facetas de nuestro trabajo, como de recreación y disfrute al hacer realidad aquello tan sobado de "investigación-acción". Esta obra está editada por **DYKINSON.**

ANTONIO SIPAN

ASESORIA DE LA ASOCIACION ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGIA

AREA LABORAL

- Afiliación, Altas y Bajas de trabajadores.
- Altas - Bajas de Empresas
- Contratos de Trabajo
- Nomins y Documentos de Cotización.
- Medidas de Fomento de empleo, vigentes en cada momento.

AREA DE SEGURIDAD SOCIAL

Prestaciones de la Seguridad Social.

Pensiones de la Seguridad Social.

- Viudedad
- Orfandad
- favor de familiares.
- Jubilación, contributiva y no contributiva.
- Invalidez en todos sus grados.
- etc.

AREA FISCAL

- Contabilidad
- Estimación Directa.
- Estimación Objetiva por Coeficientes.
- Asesoramiento en General.
- Módulos
- Impuesto sobre la Renta
- Etc.

OTROS SERVICIOS

- Tramitación ante cualquier Organismo Oficial.
- Información sobre cambio de Hipotecas.
- Subvenciones Oficiales a Empresas.
- Recursos laborales y administrativos

*Dirección: Plaza Roma F-1, Planta 1., Oficina 5
50010 Zaragoza
Teléfono 32 00 00 (ext 46)*



EDICIONES MORATA, S. L.
Mejía Lequerica, 12
Teléf. 448 09 26
28004 MADRID

NOVEDADES:

W. CARR

Una teoría para la educación
Hacia una investigación educativa crítica



M. W. APPLE

Política cultural y educación



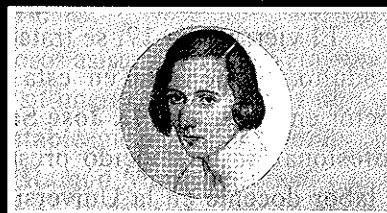
J. GIMENO SACRISTÁN

**La transición a la educación
secundaria**



MARÍA ZAMBRANO

Horizonte del liberalismo
(Edición y estudio introductorio a cargo
de Jesús Moreno Sanz)



CÉLESTIN FREINET

La escuela moderna francesa
Una pedagogía moderna
de sentido común
Las invariantes pedagógicas



CURSO:

LA TARTAMUDEZ Y SU TRATAMIENTO.

¿Qué es la tartamudez?. ¿Por qué tartamudeo?. ¿Qué tengo que hacer para no tartamudear?.

Estas y otras muchas preguntas, las hemos escuchado algunas veces y por eso, pensando en dar respuestas y profundizar en un mayor conocimiento del tema y en las últimas corrientes sobre estas cuestiones, se celebra en Zaragoza durante los días 16, 17 y 18 de enero de 1.997 el curso "La tartamudez y su tratamiento".

Se cuenta con unos ponentes que son grandes expertos en este tema, tanto por su labor docente e investigadora como por su publicación de artículos y libros. También podremos conocer innovaciones punteras sobre la disfemia o tartamudez.

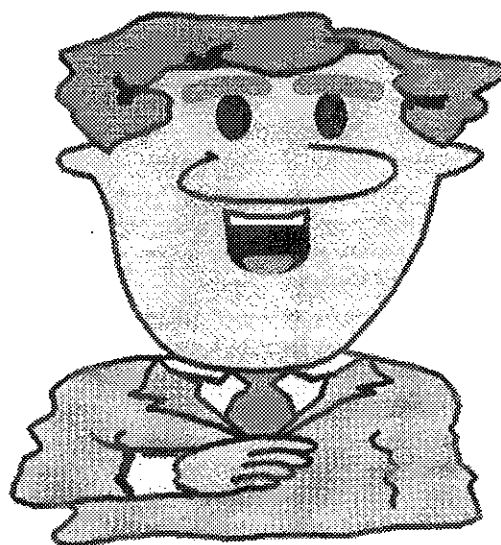
El curso da comienzo el jueves día 16, con la intervención de **D^a Lourdes Sánchez Pueyo** que cuenta con una gran experiencia en la rehabilitación de los tartamudos, debido a su dedicación en el Hospital Clínico de Zaragoza. Como primicia se presenta a los asistentes al curso el **CODEFON**, aparato que ha sido premiado con la Medalla de Oro en el 42 Salón de Bruselas, en el año 1993.

El viernes día 17, se trata la disfemia en el adulto. El ponente en esta ocasión es el Doctor en Psicología **D. José Santacreu Más**, profesional de reconocido prestigio tanto por su labor docente en la Universidad Autónoma de Madrid como por su dedicación a la investigación y publicación de innumerables artículos y libros. El Dr. Santacreu nos expone sus teorías explicativas de la génesis y constitución de la tartamudez, haciendo especial hincapié en el "Modelo de Santacreu" así como un diseño de programa de tratamiento para adultos.

El sábado día 18 contamos con la magnífica exposición que **D^a Alicia Fernández**

Zúñiga que versará sobre la tartamudez en el niño.

Como organizadoras hemos elegido este tema porque despertaba nuestro interés y pensamos que también el de diferentes profesionales relacionados con el mundo de la educación y el de la rehabilitación del lenguaje.



En el desarrollo global del niño, sabemos de la importancia que tiene el lenguaje y sobre todo en la edad comprendida entre los 2 y los 5 años, en la que debido a la adquisición y organización de éste, se pueden producir ocasionalmente anomalías como dislalias, retrasos del habla, disfemia, que hay que prevenir orientando a los padres para que en caso necesario, acudan a los especialistas adecuados.

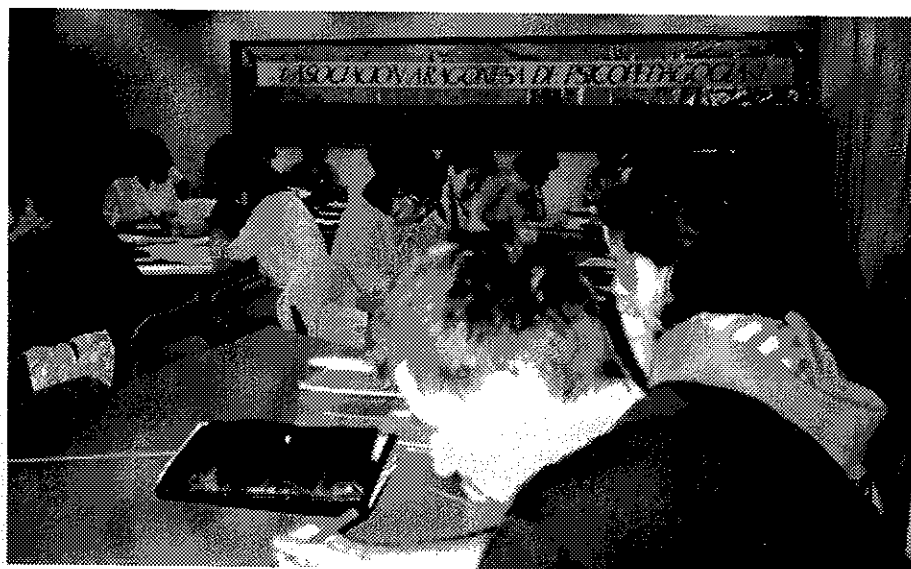
Con este curso, por lo tanto, queremos sensibilizar sobre todo a aquellas personas que de un modo u otro, están más cerca de los tartamudos, para que les ayuden a mejorar su problema.

Deseamos que este curso sea un éxito pero sobre todo que satisfaga las expectativas de los asistentes.

Victoria de Castro
Rosa M^a Pérez

CURSO DE PREPARACION DE OPOSICIONES AL CUERPO DE MAESTROS

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía ha organizado ya cinco cursos de preparación de oposiciones similares a éste (al cuerpo de Educación Secundaria, a la Especialidad de Psicopedagogía y también para maestros). Por los resultados obtenidos y a juicio de las valoraciones de los asistentes y ponentes podemos sentirnos muy satisfechos del transcurso de los mismos.



Asistentes a uno de los cursos de formación de años anteriores

Aun a pesar de que este año el Ministerio de Educación y Cultura ha anunciado que se convocarán menos plazas para las oposiciones del Cuerpo de Primaria, hemos considerado oportuno programar un nuevo curso de formación y orientación para los opositores.

El curso está dividido en **dos módulos**. Dará comienzo el **sábado 25 de Enero** y se extenderá a lo largo de 17 sesiones hasta el mes de Junio. Vamos a impartir los **25 temas del temario B**, común a todas las especialidades.

En cada sesión se facilitará por escrito el tema correspondiente y la legislación vigente. Además del desarrollo teórico de cada tema, en cada sesión se facilitarán estrategias para la prueba escrita y para la prueba oral, se posibilitará la intervención de los asistentes mediante el trabajo en pequeños grupos y finalmente se harán prácticas de exposición oral.

Los nueve ponentes que impartirán este curso son especialistas en activo pertenecientes al cuerpo de Secundaria y que, mayoritariamente, han superado también las oposiciones de maestros. Algunos de ellos han participado en otras ocasiones como miembros de tribunales. Cuentan con una dilatada experiencia en impartir cursos similares a éste.

CONSTITUCION DE UN GRUPO DE TRABAJO SOBRE PSICOMOTRICIDAD

A mediados de Noviembre de 1996 se llevó a cabo el Seminario: **“Bases de la Psicomotricidad. Aplicaciones Educativas”** en las instalaciones deportivas de la Universidad de Zaragoza e impartido por el prestigioso psicomotricista y miembro de esta Asociación **Alfonso Lázaro Lázaro**.

Numerosos asistentes a este Seminario nos manifestaron su interés por constituir un **Grupo de Trabajo estable** que permitiera profundizar en el tema. **José Ramón Manzano**, socio y asistente a este curso ha asumido la responsabilidad de coordinar este nuevo grupo. Contamos además con la buena disposición de Alfonso para participar activamente cuando se considere oportuno.

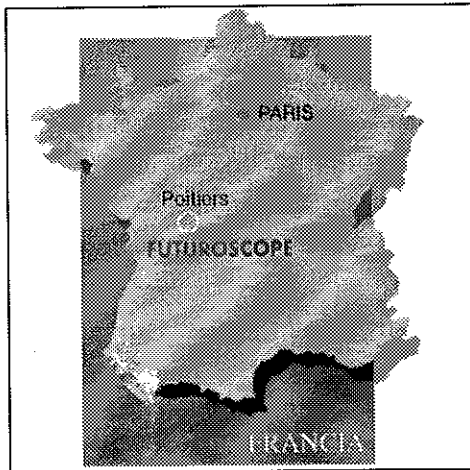
Respondiendo asimismo a las inquietudes expresadas por los asistentes, anticipamos que en Julio, dentro del programa de los cursos de verano, vamos a organizar un curso más extenso sobre este mismo tema contando con los especialistas más reconocidos.

Continuando con la tradición emprendida desde hace dos años, la Asociación vuelve a organizar un nuevo viaje cultural con la finalidad de conocer ámbitos relacionados con la psicopedagogía y sobre todo estrechar vínculos de amistad entre los asistentes.

Este tipo de actividades son muy propicias para hablar de futuros proyectos, intercambiar puntos de vista, facilitar experiencias, etc. No olvidemos que uno de los objetivos primordiales de nuestra Asociación es el favorecer la relación entre sus asociados.



Parte del grupo de la Asociación que visitó Expodidáctica en Barcelona en Abril de 1996



En 1995 visitamos Aula' 95 e Interdidac en Madrid. En 1996 recorrimos los pabellones de Expodidáctica en Barcelona y este año hemos considerado oportuno organizar una visita más extensa fuera de nuestro país.

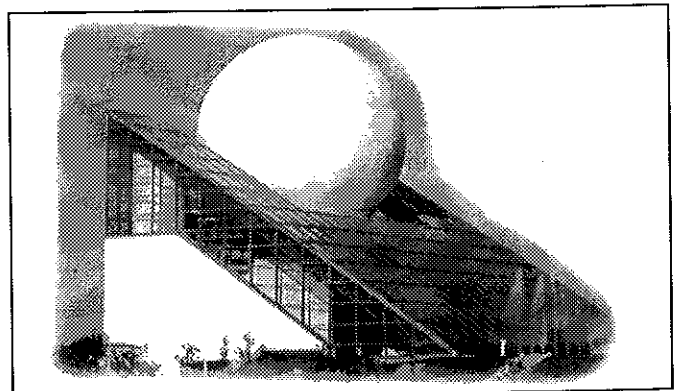
Aprovechando el largo puente del 1 de Mayo vamos a visitar durante dos días Futuroscope, el parque tecnológico por excelencia, y los otros dos días París.

Entre otras actividades tendremos ocasión de recorrer y contemplar:

El Pabellón de Futuroscope, el Pabellón de la Vienne, el Pabellón de la Comunicación, los cines dinámicos, el cine en relieve, la alfombra mágica, el Kinemax, el Omnimax, el Aquascope y el Cineautomata.

Y en París: el Museo G. Pompidou, el Museo del Louvre, la torre Eiffel, Nôtre Dame y cuantas otras sugerencias se nos ocurran.

Partiremos el día 1 de madrugada desde Zaragoza y regresaremos el domingo día 4 por la noche. Para facilitar los desplazamientos y aprovechar mejor la visita fletaremos un autobús y concretaremos con antelación los lugares a visitar. Quienes estéis interesados podéis contactar con la Asociación a través del teléfono-fax 976-53 15 67 para reservar una plaza.



El Pabellón de Futuroscope



Instituto de Orientación Psicológica EOS

C/ Avenida de Reina Victoria, 8,2 28003 Madrid

Tfno:91/5541204

Fax: 91/5541203

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

- Atención personalizada.
 - Más de 100 test propios: Batería ESO, Batería EVALÚA...
 - Ambito de aplicación: desde Educación Infantil hasta COU.
 - Procesamiento de los Protocolos por psicólogos expertos.
- Documentos de salida: Hojas de Datos, Sociograma, Estadísticas, Informe Psicopedagógico (Individual, de Aula y de Centro).

NOVEDAD: BATERIA EVALÚA

(La más actual para la evaluación psicopedagógica del grupo de clase).

Campos que se sondean: Bases de Razonamiento, Memoria y Atención, Personalidad, Competencia Curricular: área del lenguaje - lectura, velocidad y comprensión lectora -, área de matemáticas - cálculo y resolución de problemas.

DEPARTAMENTO DE EDITORIAL:

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS: Aporta criterios y fundamentación teórica para el desarrollo de las funciones del Departamento de Orientación. **NOVEDADES:** " Las Normas en el Curriculum Escolar", "Manual Práctico de Recursos Didácticos", "Las Habilidades Sociales en la Escuela",...

METODO ESO: fichas para trabajar con alumnos con N.E.E. (refuerzo educativo, adaptaciones curriculares): razonamiento, memoria y atención, comprensión lectora, expresión escrita, cálculo, ...

OTROS TITULOS: TTI, PDI, FOL, Música para Jugar....

CARTA ABIERTA

HABILITACION EN PEDAGOGIA TERAPEUTICA.

¡Por fin ha llegado al centro un ejemplar del Plan Provincial de Formación del Profesorado para el curso 1.996-97! Lo leo: (pág. 239) "habilitación en Pedagogía Terapéutica. 40 plazas. Temporalización: .todo el curso. 40 créditos."

No salgo de mi asombro. Lo releo y efectivamente, en un curso de 40 créditos. Sin especificar cuántos de ellos son presenciales y cuántos no. Se concede una habilitación., habilitación que, por los cauces académicos ordinarios, cuesta tres cursos escolares, es decir, una diplomatura. ¿Puede ser posible que el M.E.C., organismo responsable de velar por la calidad de la enseñanza, y por tanto, de la calidad en la formación de sus trabajadores, pueda firmar un convenio en el que se otorgan habilitaciones con el justificante de haber asistido a un curso de 40 créditos?. Rogaría un poco mas de seriedad antes de abordar tan a la ligera el trabajo con niños y niñas que presentan todo tipo de handicaps y dificultades para poderse integrar en el mundo escolar y social, así como un poco de respeto a los profesionales que pertenecemos a la especialidad. Y a la Administración le pido una explicación que pueda justificar tan absurdo y "pueril" planteamiento.

M^a Jesús Fleta Allueva
(Publicado en "Magisterio Español")

POTENCIAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACION

Juan Antonio Planas Domingo.

Director del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica nº 1 de Zaragoza

En el Título IV en su artículo 55 de la LOGSE se expresa que la Orientación Educativa constituye uno de los factores que favorecen la calidad y mejora de la enseñanza.

Y en el artículo 60.2: *“Las Administraciones educativas garantizarán la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a las distintas opciones educativas y a la transición del sistema educativo al mundo laboral, prestando singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesionales. La coordinación de las actividades de orientación se llevará a cabo por profesionales con la debida preparación”*.

Como vemos, la propia Administración Educativa reconoce por Ley la importancia de los distintos servicios de orientación. Sin embargo, los hechos demuestran que la realidad está muy lejana de lo que se pretende alcanzar con el espíritu de esta norma.

Pensamos que dotar a cada Instituto con un Departamento de Orientación con un solo psicopedagogo, que llega a tener en algunos casos una carga lectiva de 12 horas y asignar a cada miembro de los Equipos Psicopedagógicos cinco, seis o incluso más centros de Primaria, es totalmente insuficiente para alcanzar esa supuesta calidad de enseñanza y llevar a cabo con un mínimo de dignidad las funciones que se nos asignan.

La situación de los distintos psicopedagogos de Dtos. o E.O.P.S. es realmente angustiosa. En el primer caso, el aumento de alumnado y la complejidad organizativa de los Institutos ha conllevado una gran cantidad de demandas que se derivan hacia el orientador: Programas de diversificación curricular, coordinación de los tutores, dificultades de aprendizaje de los alumnos, problemas conductuales, organización de charlas, programas de orientación educativa y profesional y un largo etc.

En el caso de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica la situación lejos de mejorar ha empeorado considerablemente ya que van desapareciendo progresivamente los orientadores procedentes de los planes experimentales que todavía estaban en algunos centros de primaria sin que aumenten el nº de miembros en los Equipos -al contrario, ya que en este curso incluso han dismi-

nuido en algunos casos-, amplían nuestro ámbito de actuación a las Secciones de Secundaria (según la orden de 13 de Mayo de 1996) y también aumentan nuestras competencias con la necesidad de realizar un informe psicopedagógico cuando un centro solicite flexibilizar el periodo escolar de un alumno superdotado (según la resolución de 29 de Abril de 1996). Si a esto añadimos la obligatoriedad de pertenencia a las distintas Comisiones Pedagógicas y el resto de funciones que tenemos asignadas por la orden de 9 de Diciembre de 1992; nos encontramos con un panorama realmente preocupante.

La situación actual es que desde los centros educativos, desde la Administración Educativa, desde los padres y desde los alumnos se han generado grandes expectativas con estos servicios de orientación a los que difícilmente se puede llegar en estas circunstancias. No es un problema de falta de competencia profesional o de indefinición sino simplemente de insuficiencia de recursos humanos.

Cuando se nos acumulan demandas de lo más variopinto a las que difícilmente se puede dar contestación por falta de tiempo, crece la sensación desde distintos estamentos de que nuestros servicios son inoperantes.

Por la idiosincrasia de nuestro trabajo es necesario atender a multitud de tareas diferentes y, además, algunas de ellas surgen de forma imprevista. Esto supone una gran dispersión y una necesidad de adaptación rápida a nuevas situaciones. Si a ello añadimos esta sensación de impotencia por no llegar a todo, es normal que surjan fenómenos como decepción, escasas expectativas o sensación de fracaso.

Desde la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía planteamos a las diferentes Administraciones Educativas que simplemente cumplan sus propias leyes y doten del suficiente personal a todos los Departamentos de Orientación y a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica para que puedan llevar a cabo su trabajo con un mínimo de dignidad. No se puede seguir ofreciendo la imagen de que como todos los centros cuentan con estos servicios el Estado ya ha cumplido, y responsabilizarnos a nosotros de su ineficacia.

HACERSE SOCIO

Allá por el mes de septiembre de 1.994 un grupo de amigos ofrecía a la sociedad una posibilidad más para intercambiar experiencias y hacer realidad sus inquietudes. Nació así la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

Ahora, cuando tan apenas hemos cumplido dos años, vemos con agrado como esta Asociación, nuestra Asociación, crece día a día. Sus actividades se multiplican y las relaciones institucionales se hacen cada vez más estrechas.

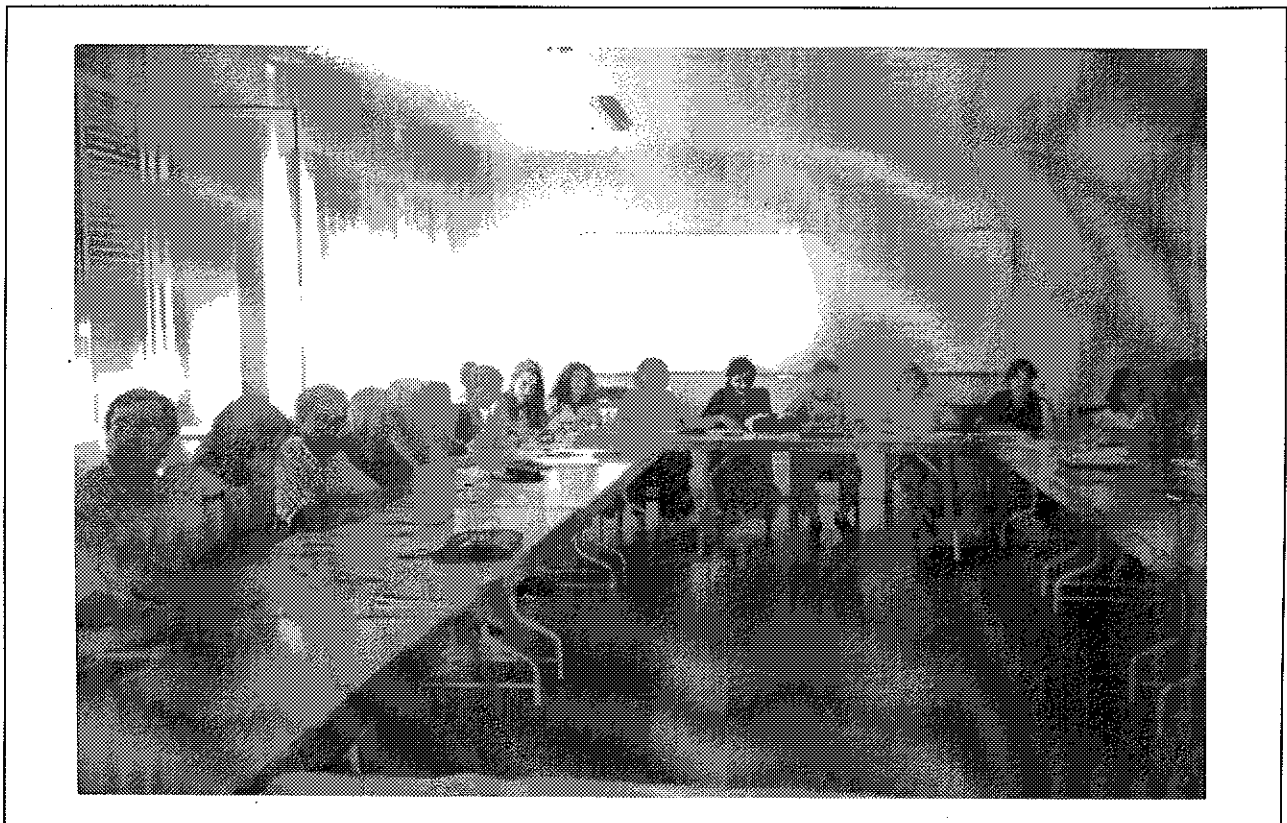
En nuestro tan corto devenir hay encastrado un importante bagaje socio-cultural. Atrás quedan nuestras primeras "tertulias pedagógicas", y nuestro gran reto, la realización del Congreso de Educación Cognitiva. Cursos, Grupos de Trabajo e Investigación, Jornadas e Intercambios conforman una maleta repleta de ilusiones y realidades.

Acercar a la sociedad la realidad de la Psicopedagogía, detectar nuevas demandas sociales, establecer relaciones entre los socios y simpatizantes, ofrecer un servicio de asesoramiento, ampliar el campo de formación y

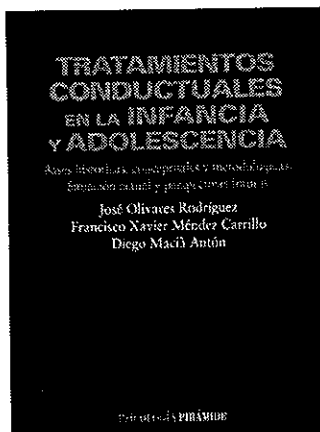
estrechar las relaciones con la Universidad e Instituciones públicas y privadas, así como con los medios de comunicación, resumen las principales finalidades de nuestra Asociación.

Fieles a ellas nace la revista "Enlace", en un intento de servir de nexo de unión entre la Asociación y la sociedad en general. Y en ella nos apoyamos ahora para, de alguna manera, recordar que nuestra puerta está siempre abierta a cuantas personas quieran embarcarse en nuestro proyecto de trabajo.

Hacerse socio tiene sus ventajas, no sólo económicas, a través de descuentos especiales en todos los cursos o actividades que organiza la Asociación y en nuestra relación comercial con otras entidades colaboradoras; sino también, de carácter formativo y de desarrollo profesional, participando en las diversas propuestas de trabajo, asistiendo a conferencias organizadas por la Asociación, ó publicando las investigaciones y trabajos en la revista "Enlace". Pero, lo más importante está en la posibilidad que todos nosotros tenemos de intercambiar experiencias, materiales e información, y hacer de la Asociación algo nuestro que crece en beneficio de todos.



NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia

Bases históricas, conceptuales y metodológicas.

Situación actual y perspectivas futuras

J. Olivares Rodríguez, F. X. Méndez Carrillo, D. Macià Antón
P.V.P. 3.000 ptas.

Casi medio siglo después de su inicio y primeras aplicaciones, la modificación de conducta se ha consolidado como la alternativa de referencia para la intervención psicológica. Este manual tiene como objetivo contribuir a la creación de un marco teórico de referencia en el que inscribir esta modalidad de intervención, considerando que "no hay nada tan práctico como una buena teoría". Sus autores ofrecen un trabajo de reflexión y orientación

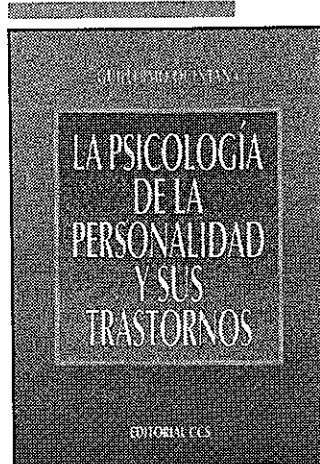
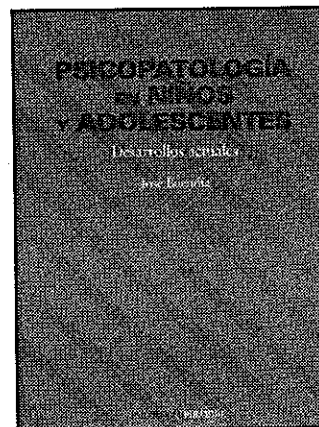
mediante un lenguaje riguroso y preciso, apoyado por numerosos resúmenes que ayudan a comprender los conceptos y que establecen pautas para la actuación. Explican las características y problemas que se pueden presentar en la intervención con niños y adolescentes y establecen criterios que orienten, de forma práctica y sencilla, tanto la demanda de las directrices de intervención.

Psicopatología en niños y adolescentes *Desarrollos actuales*

José Buendía
P.V.P. 3.600 ptas.

En la actualidad, los jóvenes han de enfrentarse a numerosos problemas o situaciones estresantes considerados como potencialmente perturbadores. Esta obra ofrece una visión actualizada de diferentes problemas psicológicos en niños y adolescentes, prestando especial atención a estos últimos, que se han convertido en tema de urgencia en estos momentos. Se analizan tanto los trastornos de la alimentación y el rol de género como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el suicidio o las drogodependencias y los indicadores precoces de la adaptación social. Todo ello desde el rigor científico y teniendo en cuenta las perspectivas teóricas más recientes.

Se dirige especialmente a psicólogos y profesionales de la salud y de la educación, pero es de gran utilidad para aquellas personas interesadas en los problemas que plantean los niños y adolescentes.



La psicología de la personalidad y sus trastornos

Guillermo Quintana
P.V.P. 2.926 ptas.

La psicología de la personalidad y sus trastornos quiere aclarar algunos conceptos utilizados por muchos autores actuales con una carencia absoluta de rigor científico y filosófico. Estos conceptos son, sobre todo, dos, el concepto de persona y el concepto de personalidad.

La personalidad es la forma peculiar de ejercer la vida por cada uno de los seres humanos. Por esto mismo es distinta en cada uno de ellos y está sujeta a cambios.

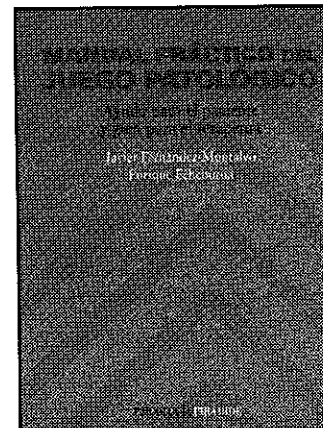
Hay, por tanto, una vida personal "ontológica" que es común a todos los seres humanos, universal e inmutable, y una vida

personal "psicológica" que es particular, privada y alterable o modificable. Una de las direcciones de la evolución de la vida personal es, en efecto, la que conduce a su deterioro: la vida personal psicológica puede ser una vida enferma (trastornos de la personalidad). Por la importancia que otorga la psicología actual a esta dimensión de la vida psíquica, el último capítulo de este libro está dedicado en exclusiva a este tema.

Manual práctico del juego patológico *Ayuda para el paciente y guía para el terapeuta*

J. Fernández-Montalvo, E. Echeburúa
P.V.P. 2.000 ptas.

La adicción al juego es un viejo problema que se presenta en la actualidad con formas nuevas y de mayor gravedad. La irrupción de las máquinas tragaperras y de los bingos, junto con la proliferación de todo tipo de juegos de azar, ha suscitado un crecimiento insospechado de este trastorno. La intención de este libro es eminentemente práctica: la carga teórica ofrecida es sólo la imprescindible para la comprensión adecuada del texto. En realidad, es la primera vez que se presenta una guía para el terapeuta y un manual de ayuda para el paciente. Los sujetos afectados pueden encontrar en él un plan concreto para dejar de jugar en cinco semanas, así como una programación detallada para mantener la abstinencia a largo plazo. A los terapeutas se les ofrece un diario de sesiones concreto del programa de intervención, así como los instrumentos de evaluación más adecuados y un plan específico de prevención de recaídas.



Librería CENTRAL, S.A.
CORONA DE ARAGÓN, 40

Telf. 976-35 41 65 — Fax 976-351043 — 50009 ZARAGOZA

Condiciones especiales sólo para los miembros de la Asociación en todos los libros y materiales de la Librería.

VISÍTENOS y le informaremos de nuestros servicios de **Cuenta de Librería, Ofertas, Información Permanente**, etc.

Disponemos de Secciones especializadas en Pedagogía, Psicología, Psiquiatría, Educación Infantil, Educación Especial... y de cualquier otra materia para ofrecer a nuestros clientes un inmejorable servicio.

OFERTA VÁLIDA SÓLO EN C/ CORONA DE ARAGÓN, 40