



ENLACE

Boletín de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Nº 1 Junio de 1.996

C/ Inglaterra, nº 19-21- Principal A 50.010 Zaragoza

Teléfono-Fax: (976) 53 15 67



EDITORIAL: A TODA MAQUINA

Contamos con una buena maquinaria: la Asociación. Tenemos un buen motor de arranque, que es su Junta Directiva. Utilizamos como combustible el entusiasmo y todo ello lo lubricamos con el apoyo ilusionado de todos los asociados. Con estos elementos, no es extraño que estemos funcionando a toda máquina.

Hemos superado con el éxito de la buena acogida y evaluaciones positivas por parte de los asistentes, nuestras últimas actividades y con ello hemos tomado el impulso suficiente para encarar con ánimo las actividades de verano, de las que os ofertamos un resumen en las páginas de esta revista.

A partir de septiembre vamos a

contar con una nueva **sede**. Ello nos permitirá tener un lugar de encuentro que nos pueda servir de referencia, donde el contacto entre asociados sea más fácil y cómodo. Pretendemos que allí se pueda trabajar en grupos, consultar los cada vez más amplios fondos documentales de la Asociación, que entre todos podremos enriquecer. En fin, contar con un nuevo **enlace** físico a través del cual podamos trabajar **juntos** en nuevas empresas.

En este número aparecen diversas colaboraciones de asociadas y asociados, que esperamos habrán servido de acicate a los demás, y pronto podremos sacar nuevos números de la revista más "macizos" y consistentes. Al

mismo tiempo incluimos ofertas de servicios que brindan los propios asociados, con lo cual abrimos el camino para que podáis daros a conocer. Hemos "congelado" nuestra galería de socios "De la "A" a la "Z", a la espera de más fotografías y biografías, pero no reblaremos hasta que hayamos aparecido todos y todas.

Como frutos concretos de los últimos trabajos realizados, tenemos ya una serie de viajes, cursos y seminarios organizados que detallamos de forma sintética a continuación. Esperamos vuestra colaboración para llevarlos a cabo y diseñar otros nuevos. Os pedimos tengáis en cuenta, a la hora de hacernos llegar propuestas, las condiciones mínimas de información que tenemos establecidas para poderlas estudiar y aprobar.

ACTIVIDADES 96-97

CURSOS

"Métodos prácticos de conseguir empleo".
Noviembre. Cuatro sesiones.

"Introducción al Test de Rorschach". Octubre a abril. Once sesiones.

"Programación Neurolingüística I y II"
(Iniciación y perfeccionamiento). Octubre a mayo. Diez sesiones cada uno.

"Curso práctico de Psicomotricidad".
Noviembre. Cuatro sesiones.

"La tartamudez y su tratamiento". Enero. Cinco sesiones.

"II curso práctico sobre rehabilitación vocal".
Abril. Cinco sesiones.

"Preparación de Oposiciones al Cuerpo de Maestros". Curso de dos módulos. Enero a junio. Dieciséis sesiones.

VIAJES

Excursión al Pirineo Aragonés. Septiembre.

Viaje cultural a Futuroscope y París. 1 al 4 de mayo.

GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS

"Autoestima en los alumnos". Coordinador, Antonio Sipán,

"La sobredotación". Coordinador, Juan Antonio Planas.

"Escuela de padres". Coordinadores, Antonio Sánchez y Joaquín Esbert.

"Adultos y personas de la nueva edad". Coordinadores, Laureano Oñate y José Luis Jiménez.

"Diagnóstico e intervención psicopedagógica". Coordinadora, Isabel Rech.

"Revista ENLACE". Coordinador, Angel Alcober.



todo en
FOTOGRAFIA

junio 96

expone

MARIA PITARCH



EL ESPIRITU
DEL OBJETO
(un proceso creativo)



VIAJE A EXPODIDACTICA

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía organizó esta visita cultural - educativa para socios y personas interesadas con la finalidad de conocer las últimas novedades educativas. Además, realizamos recorridos culturales y turísticos por los lugares más emblemáticos de Barcelona posibilitando la interrelación entre los asistentes.

El día 20 de Abril a las seis de la mañana salimos con dirección a Barcelona llegando a la hora prevista a Expodidáctica. La visita a la exposición duró toda la mañana y hubo tiempo incluso de dar una vuelta por los alrededores del Palacio de la Reina M^a Cristina y tomar un refrigerio antes de ir al hotel Rubens a comer. La feria de Expodidáctica consistía en una muestra de material didáctico y de multimedias. Los que ya habíamos estado previamente en otras

exposiciones similares a ésta, como Aula 95, salimos un tanto defraudados, ya que se notaba bastante la ausencia del Ministerio de Educación y Ciencia.

No obstante, tuvimos ocasión de conocer in situ las últimas novedades editoriales y sobre todo informáticas.

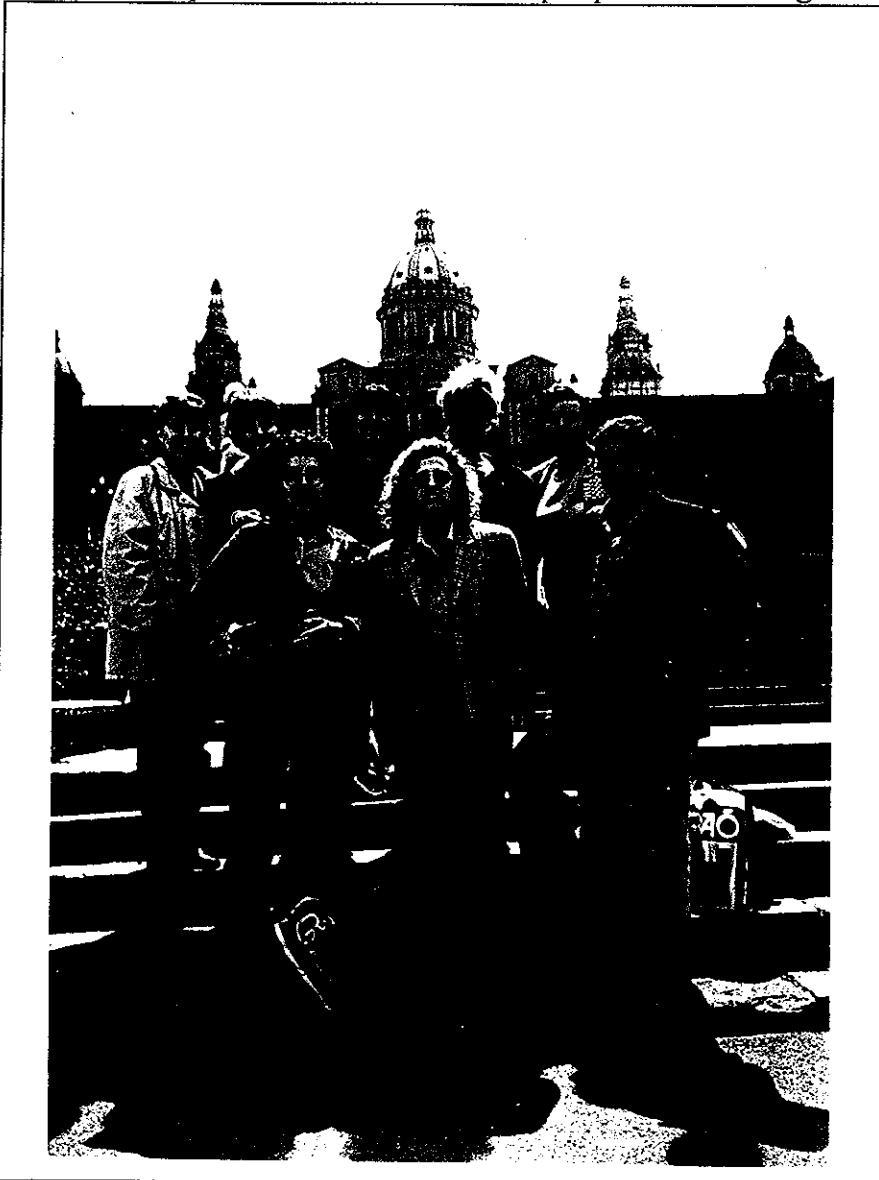
El hotel estaba situado en una zona privilegiada de la ciudad, cerca del Parque Güell, estaba bien acondicionado según su categoría de tres estrellas.

Por la tarde y después de una pequeña siesta, la Asociación preparó una serie de actividades entre ellas la visita al Port Vell o Puerto Viejo. Se trata de una zona de tiendas, bares, cines, ocio y lugar donde se encuentra el Acuario. Algunos recorrieron el Port Vell y otros entramos a visitar L'Acuarium, considerado como el mayor acuario de Europa y el más importante del mundo en temática mediterránea, aunque también cuenta con fauna y flora de aguas marinas tropicales.

Por la noche fuimos a lugares típicos de Barcelona y, por supuesto, a la Villa Olímpica que es la zona de moda y de marcha de la ciudad. La noche resultó un poco corta porque al día siguiente y con grandes

esfuerzos para los más trasnochadores nos fuimos a visitar los sitios más emblemáticos y turísticos de Barcelona.

Comenzamos por el Tibidabo, zona más alta de Barcelona desde donde se puede contemplar una impresionante panorámica de la ciudad, aunque nosotros no logramos verla porque el día no estaba despejado. A continuación fuimos al Parque Güell, Sagrada Familia, paseo por la Ramblas, plaza Real, Barrio Gótico, terminando en la Plaza Cataluña,



lugar de encuentro de los participantes para comenzar el regreso a Zaragoza.

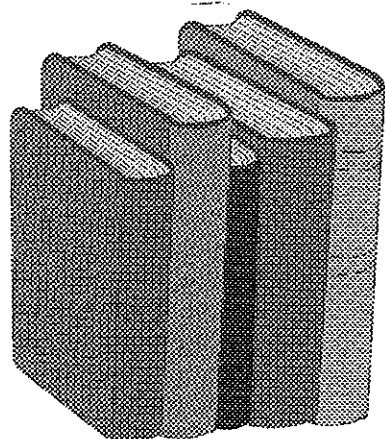
Durante el camino de vuelta, y después de ver una entretenida y divertidísima película, recogimos opiniones de los participantes sobre el viaje. Se valoró muy positivamente este viaje sobre todo las actividades organizadas por la Asociación y la buena interrelación humana, ya que Expodidáctica no dio respuesta a las expectativas de muchos de los asistentes. Tanto es así, que incluso antes de llegar a Zaragoza ya estábamos planificando los próximos viajes.

Por último, señalar que el grupo de participantes fue de lo más variopinto en intereses, profesiones e incluso nacionalidades. Todos coincidieron en que se encontraron bien acogidos en un grupo abierto y cálido.

Sólo me queda invitaros a los próximos viajes. Uno será en Septiembre con dirección a los Pirineos. Y otro, en Mayo hacia Futuroscope y París. Viajes que contarán con muchas actividades tanto formativas como lúdicas. Espero que sean bien acogidas por vosotros.



M^{ra} PILAR FERRANDO MAVILLA



INVENTARIO DE LEGISLACION SOBRE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

**ACTUALIZADO A MAYO DE 1.996. DISPONIBLE
EN LA SEDE DE LA ASOCIACION**

PACTO POR LA SENSATEZ

(Comunicado enviado por la Asociación a los Medios de Comunicación con motivo de la polémica generada por la aplicación de la Educación Secundaria Obligatoria.)

Ante las diversas manifestaciones institucionales y de miembros de la comunidad escolar afectados por la puesta en marcha de manera generalizada de la Educación Secundaria Obligatoria, la Asociación, como aglutinante de un buen número de profesionales de la educación, manifiesta lo siguiente:

-Estimamos que la L.O.G.S.E. es en términos generales una buena ley, y por tanto debería aplicarse sin dilaciones, procediendo a perfilarla en los términos en que la experiencia de su misma implantación lo haga necesario. En el caso concreto de la E.S.O., las experiencias de anticipación están resultando en general positivas, y por tanto apoyamos su generalización sin reservas.

-Entendemos que debe revisarse la dotación de recursos personales, materiales y económicos actuales para paliar algunos problemas en la anticipación de la E.S.O. que tienen su origen en alguna de estas causas. Entendemos que la educación debe conceptuarse como inversión pero no como gasto.

Creemos que es oportuno dedicar una especial atención al mundo rural y atender sus peculiaridades, pero con un enfoque realista y objetivo, que no se base en personalismos, rencillas entre localidades u otros motivos que están quedando ocultos. Probablemente los defectos denunciados en la planificación del agrupamiento del alumnado en los Institutos comarcales o las Secciones de Institutos, sea debido a que la hayan realizado un reducido número de personas. El diálogo, la sensibilidad y la sensatez de todos los implicados deben presidir la revisión de este proceso.

Consideramos que una de las causas del malestar del mundo rural en estos temas viene de la falta de sincronización entre las actuaciones del Ministerio de Educación al planear la red de centros y el resto de organismos responsables de las vías de comunicación entre las distintas localidades. Aunque es indudable que las carreteras de la red principal han experimentado una gran renovación y mejora, la mayor parte de carreteras del mundo rural son

antiguos caminos de carros que en su día se asfaltaron, y tienen la concepción y estructura de su finalidad primitiva. Tales trazados son absolutamente antifuncionales para el tránsito de vehículos de motor, y de aquí se deriva en gran parte su peligrosidad. Su mejora no sólo contribuiría a disminuir los riesgos de los desplazamientos, sino que sería una ayuda importante para fomentar la salida al comercio de las productos rurales y el camino seguro para que los ciudadanos del mundo rural alcancen el disfrute de todos los servicios comunitarios de que se dispone en las ciudades: sanitarios, administrativos, culturales, comerciales, etc. Nuestros gobernantes deben abordar también este tema, de forma paralela y tendrá que ser, en este momento económico, a través de un endeudamiento racional y de una colaboración interinstitucional. Igualmente las autoridades educativas e industriales deben extremar el celo a la hora de realizar la contratación de los vehículos de transporte escolar.

Los desplazamientos de profesorado deben ser una excepción lo más reducida posible. Debe pensarse en el coste económico que tiene para el Estado la itinerancia del profesorado ya en la actualidad (recordemos los recortes presupuestarios) y las condiciones para dar clase en que llegará el profesor al centro tras el cansancio y la tensión de la carretera. Accidentes de circulación y sustos, entre el profesorado itinerante, se han venido produciendo más de los deseables en los últimos cursos escolares. Igualmente habría que valorar la falta de coordinación que se genera entre el profesorado itinerante y el resto del Equipo Docente y el desarraigo que le pueda suponer la continua trashumancia laboral.

Probablemente en el fondo del conflicto (aunque no se menciona tanto) está también el miedo de los padres a la liberalización de la conducta de los hijos en el instituto: la tradicional salida al bar o al fútbol en las horas del recreo, el supuestamente escaso control de asistencia y presencia del alumnado, etc. La comunidad educativa de cada centro, en su conjunto debe debatir y poner en práctica las medidas oportunas aunque supongan modificar costumbres de


muchos años en los institutos. Si la solución es la vigilancia de recreos, el cierre de puertas del centro o que los alumnos de 1er. ciclo de E.S.O. tengan distinto régimen o en casos extremos entren y salgan por distinta puerta para limitar momentáneamente la "contaminación" con las costumbres de los "mayores", habrá que pensárselo. Cualquier planteamiento puede ser justificable, en caso de necesidad y realizable, si las plantillas de profesores son suficientes, se organizan bien y se sienten respaldadas en su función **educadora** por los padres de los alumnos.

La L.O.G.S.E., con sus lagunas y olvidos, es una buena ley. Como ejemplo, señalamos que no parece lógico que en 2º curso del nuevo Bachillerato no haya **horario de tutoría** cuando este curso sustituye al actual C.O.U. y deberían ser básicas las tareas de orientación, sobre todo para continuación de estudios. Este es en uno de los aspectos en que el mismo C.O.U. ha fracasado, convirtiéndose en un curso **academicista** más, y olvidando su auténtica función de **Curso de Orientación Universitaria**. No obstante, queremos reivindicar el respeto de toda la ciudadanía hacia los técnicos que hay diseñado la Ley y su desarrollo posterior.

El mismo respeto creemos que merece la

profesionalidad del profesorado y el resto de técnicos educativos, que pueden haberse equivocado en algunos planteamientos, pero no por eso dejan de ser expertos en esos temas. Que el nivel educativo actual del país y la libertad de expresión brinden a todos los ciudadanos la oportunidad de opinar sobre educación, no quiere decir que las opiniones de los expertos en educación sean las menos importantes, cuestión que se olvida con más frecuencia de la deseable. Deben ser los profesores y los técnicos de educación los principales, aunque no los únicos responsables de la implantación del nuevo sistema.

En estos momentos en que desde diversas instancias se habla de la necesidad de grandes pactos nacionales sobre diversas temáticas, incluida la educación, no estaría de más reclamar un gran pacto nacional sobre la sensatez en el planteamiento de la reforma educativa, que sólo será posible si se basa en el diálogo, la reflexión, el estudio y la colaboración, para que cualquier tipo de decisión que se adopte, no vaya en detrimento de la calidad de la enseñanza que se oferte a nuestros jóvenes ciudadanos.



Mercedes
ARRIBAS
AURÉ

PEDAGOGA - LOGOPEDA
Nº Colegiada 9.305

Tlfs. 56-78-87 / 34-90-05

ORIENTACION A PADRES
TRASTORNOS DE LENGUAJE Y HABLA
REHABILITACION DE VOZ
ORIENTACION Y PREVENCION EN GUARDERIAS
TRASTORNOS Y RETRASOS ESCOLARES

ENTREVISTA:

Pedro Antonio Sanz
Psicólogo y Máster en
Programación Neurolingüística

Facilitar el cambio personal, acelerar los procesos de aprendizaje y conseguir una vida más plena, es lo que se pretende con la Programación Neurolingüística. Para **Pedro Antonio Sanz**, director de un Centro de P.N.L., este modelo de comunicación, desarrollado por Jhon Grinder y Richard Bandler en California, hace más de 20 años, "nos proporciona las herramientas necesarias para conseguir el crecimiento personal y la superación profesional".

-*¿Qué es la PNL exactamente?

No sabría si definirla como un conjunto de técnicas, una disciplina o un arte, o aventurarme un poco más y calificarla como un nuevo paradigma para comprender al ser humano y sus procesos mentales.

Estas técnicas surgieron del estudio de una serie de comunicaciones excepcionales provenientes de la psicoterapia, la psiquiatría, la educación y la empresa, que permitieron trazar los mapas de los procesos básicos utilizados por los seres humanos para codificar, transferir, guiar y modificar la experiencia, y pusieron de evidencia los patrones o modelos de comportamiento eficaces para comunicarse con uno mismo y con los demás. Bandler y Grinder denominaron a su trabajo "el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva de los seres humanos".

*Cómo ayuda el aprendizaje de este modelo de comunicación en la vida cotidiana de las personas?

Fundamentalmente nos enseña a comunicarnos con los demás, a entender que no todos vemos el mundo de la misma manera ni

compartimos la misma forma de pensar, pero que la realidad es susceptible de muchas interpretaciones y cada uno tiene representaciones distintas de esa realidad. Al mismo tiempo, ayuda a las personas a conocer y aprovechar sus propias capacidades, a saber qué pueden hacer y cómo hacerlo.

*¿Sabemos comunicarnos con los demás?

En la sociedad humana ocurre una cosa sorprendente. Cuando nacemos se nos enseñan muchas cosas: andar, escribir, comer... Sin embargo no se nos enseña a comunicarnos, este aprendizaje se deja al azar, y aunque es cierto que algo hemos aprendido, nos queda todavía mucho camino por andar.

*¿Qué es lo que peor hacemos a la hora de comunicarnos?

Uno de los errores más frecuentes es pensar que por chillar o repetir las cosas muchas veces se nos va a entender mejor. Y desconocemos, por ejemplo, que la comunicación no verbal es básica, ya que representa aproximadamente el 93% de la información en cualquier intercambio humano. Con los gestos, los movimientos corporales, estamos haciendo comunicación,

*¿Qué es un buen comunicador?

Un buen comunicador es aquella persona capaz de conseguir buenos intercambios en la vida con otras personas y por lo tanto, satisfacer sus necesidades respetándoles sus ideas del mundo y al mismo tiempo, saber que respetar las ideas de los otros no significa que tenga que negar las suyas. También es esa persona que sabe entrar dentro de sí mismo y manejar los mecanismos con los que dirige y utilizar su mente.

Esta revista ha sido editada con la colaboración de

 **CAI CAJA DE AHORROS
DE LA INMACULADA**

¿REFORMAREMOS...?

Con el curso escolar que dará comienzo en septiembre próximo, se culmina el proceso de implantación de la LOGSE en el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación y Cultura. Finaliza así una etapa que se inició con la aprobación de la ley en 1.990, y empieza a su vez una nueva en la que la escuela española tiene en sus manos la posibilidad de convertir en realidad al menos los más sustantivos objetivos de tan pionera ley.

Pero, desde el interior de los centros educativos, ¿se está sintiendo verdaderamente la necesidad de la reforma?. ¿Se participa de la urgencia de modificar los modos de hacer en la escuela adaptándolos a las exigencias de la sociedad actual?. ¿Se reconocen la funcionalidad y las vinculaciones con la práctica que deberían tener los Proyectos Educativos de Centro (PEC) y los Proyectos Curriculares de Centro (PCC)?. ¿Se comulga con la idea de que los contenidos no son un fin en sí mismos, sino medios para conseguir el desarrollo de capacidades?. ¿Se ve factible atender a la diversidad de una forma operativa y real?. ¿Se concede realmente la misma importancia a lo conceptual, a lo procedimental y a lo actitudinal, o lo que realmente interesa es el recuerdo de contenidos?

Y por otra parte, la administración educativa en sus diferentes niveles, ¿ha tenido en cuenta al instrumento fundamental con el que llevar a cabo la reforma? ¿se ha preocupado de sembrar entusiasmo entre el profesorado o por contra desconcierto y desasosiego? ¿el cuerpo docente participa del espíritu de la reforma, o únicamente siente que se

"bajan contenidos"? ¿se ha dotado REALMENTE a los docentes de los recursos personales y materiales para hacer frente a las exigencias del nuevo sistema? o ¿se han cargado las tintas en llenar estadillos estadísticos en los que todo encaja?

Personalmente creo que nuestra escuela, como sistema y como realidad, ha recorrido un gran camino en los últimos años. Sin embargo, quiero llamar la atención sobre el hecho de que la letra y el espíritu de la ley y su desarrollo a través de los decretos del currículo, corren el riesgo de quedarse "felizmente" reflejados en los proyectos educativos y curriculares de los centros sin ser capaces de traspasar el umbral de las puertas del aula, a menos que:

*se fomente una formación de calidad, que sea capaz de conexionar el mundo de lo teórico con la realidad de la práctica en el aula.

*Se minimicen las exigencias burocráticas al profesorado para poder iniciar cualquier actividad.

*Se evalúen adecuadamente, incentiven, apoyen y divulguen todas aquellas iniciativas que aporten soluciones novedosas a cualquiera de los múltiples aspectos de la educación.

*Se posibilite a los docentes el acceso real a experiencias educativas.

*Se dote adecuadamente de personal a los centros.

*Se fomente un cuerpo técnico en las respectivas direcciones provinciales con funciones reales de DINAMIZACION de los centros.

*Se examinen escrupulosamente las propuestas didácticas de las editoriales antes de ser aprobadas.

La ley se ha elaborado con gran rigor científico y técnico. ¡Ojalá se pongan los medios necesarios para que podamos llevarla a la práctica de igual forma!

*A^{te} Jesús Fleta, Maestra y Logopeda
Psicóloga Educativa*

REHABILITACION VOCAL

Durante los días 25, 26 y 27 de abril celebramos en Zaragoza el curso práctico de "Rehabilitación vocal".

Se dividió en tres partes diferenciadas. La primera fue una visión teórica sobre esta temática. La parte siguiente consistió en la exposición del método propioceptivo-elástico para la rehabilitación vocal. Por último, la tercera parte estuvo dedicada al uso de la voz como instrumento de trabajo, vinculado a las profesiones de actor, actor de doblaje y locutor.

Después de leer atentamente las opiniones de de los asistentes a través de la correspondiente evaluación, y dado lo positivo de las mismas, podemos afirmar con satisfacción que fue un éxito ya que se superaron las expectativas de los asistentes.

Tenemos que agradecer a la Asociación de Psicopedagogía el apoyo y colaboración prestada desde su Directiva y las facilidades aportadas para utilizar sus infraestructuras.

A lo largo de las intervenciones se pudo entrar en contacto con numerosas y variadas técnicas de rehabilitación vocal, tan novedosas como interesantes para su puesta en práctica. En ese sentido queremos felicitar y expresar nuestro sincero agradecimiento a

todos los ponentes del curso: M^a Pilar Arranz, Alfonso Borragán, M^a Angeles Agudo, Rafael Campos y Juanjo Hernández que con su buen hacer y profesionalidad consiguieron hacernos partícipes de sus conocimientos en la materia en un tono amigable y distendido, propiciador de la comunicación.

Igualmente debemos añadir y resaltar que el ambiente de participación de los asistentes resultó muy extraordinariamente agradable y que fue esta participación la que nos permitió alcanzar un gran nivel en las actividades realizadas dentro del curso. En este aspecto queremos agradecer a los asistentes su entusiasmo en la participación y comunicarles que, de acuerdo con los deseos mayoritariamente expresados por el grupo, vamos a seguir trabajando en este campo y tenemos pensado organizar nuevas actividades a las que invitaremos a todas las personas interesadas en profundizar en este apasionante tema de la voz

Como organizadoras, no podemos por menos que estar satisfechas del resultado del curso, dado el entusiasmo despertado entre los asistentes, el nivel de las ponencias expuestas y el excelente clima de relaciones personales conseguido por el grupo de asistentes.

Mercedes Arribas y Ana Júdez



JUGAR y CRECER

DIRECTORA:

Pilar Suárez Barcala
C/Doctor Mazuchelli, 11
Tel. (91) 316 55 34
Fax: (91) 316 55 34
28035 MADRID

"JUGAR Y CRECER" es una revista editada por la Fundación para la Investigación, Formación y desarrollo de la Etapa Infantil. De aparición trimestral, se distribuye de manera gratuita a las Escuelas Infantiles. Nuestra Asociación se ha puesto en contacto con ella a través de su dinámica directora, **Pilar Suárez**, que ha manifestado su interés por nuestra Asociación y la posibilidad de tener una delegación de la revista en Zaragoza, en la sede de nuestra Asociación *¿Quién se anima?..* Como primera colaboración, se nos ha autorizado la reproducción del siguiente artículo, publicado en el nº 5 (abril-julio) de esta revista.

"LA EVOLUCION DEL LENGUAJE EN EL NIÑO Y SUS ALTERACIONES MAS FRECUENTES".

Una de las áreas del desarrollo más significativa en la evolución del niño es la adquisición del lenguaje. Frecuentemente, los niños son comparados entre sí por el número de palabras que dicen, por lo que comprenden o por la calidad de su comunicación.

Los padres presumen del lenguaje de sus hijos y los educadores tienen tendencia a valorar mejor a los niños que hablan precozmente. Del mismo modo, los padres y educadores se preocupan cuando el niño aún no habla o no lo hace correctamente.

¿Cómo evoluciona el lenguaje?

Es alrededor de los 12 meses cuando el niño empieza a emitir sonidos que acompañan a una acción u objeto. Todavía esos sonidos no pueden sustituir al objeto (por ejemplo: el niño dice "pan" solamente si ve un trozo de pan) y es el lenguaje no-verbal o gestual el que expresa mejor sus necesidades que son interpretadas eficazmente por las personas próximas al niño (por ejemplo: extiende los brazos porque quiere que le cojan).

La vocalización aumenta mucho a los 15 meses hasta adquirir, poco a poco, forma de palabras alrededor de los 18 meses, donde el niño dice una media de 10 palabras (entre 3 y 100 palabras).

A los dos años, el habla se convierte en el medio de comunicación de deseos e ideas que toman forma con las palabras-frase ("agua" es "yo quiero agua") o las primeras combinaciones de pronombres, nombres y verbos.

A los tres años, el lenguaje deja de ser una conducta independiente en sí misma. Ya no importa tanto la cantidad de palabras que el niño dice, su vocabulario o la complejidad de las oraciones, sino la integración funcional dentro del comportamiento. Es el aspecto que globaliza el desarrollo-

A los cuatro años el niño habla, habla y habla sin parar, realizando muchas asociaciones, convirtiendo una respuesta simple en una larga historia-

A los cinco años ya se debe tener una noción clara de las reglas y limitaciones sociales del uso del lenguaje. El niño, al tener más sentido crítico, realiza comentarios breves y se inhibe por inseguridad. Sus preguntas ya no son un juego, las realiza con el fin de informarse y son perfectamente razonables. El lenguaje queda completo en estructura y forma.

Alteraciones usuales propias de un momento evolutivo y que no deben preocupar.

*Si a los 18 meses el niño aún no dice ninguna palabra, suele ocurrir porque son bien entendidos a través de sus gestos, por falta de estimulación, por pereza, etc.

*Si a los dos años utiliza al hablar solamente el final de una palabra o de una frase ("ota" por "pelota"). También si utiliza un sonido sustituyendo a un nombre ("guau" por "perro"). El error más típico a esta edad consiste en emplear una jerga ininteligible para todas las personas excepto para la madre, quien se convierte en intérprete. .../...

*Si a los tres años, conjuga mal los verbos, tartamudea o utiliza un mismo fonema para todas las palabras (habla con la "T" o con la "J").

*Si a los cuatro años todavía mantiene una jerga infantil, casi siempre facilitada en el ambiente que le rodea ("pos" en lugar de "pues").

*Si a los 5 años se observa mutismo o que habla muy poco, suele ocurrir por falta de confianza.

Alteraciones en el lenguaje que precisan atención.

* A los 18 meses, debe sospecharse sordera si el niño no emite sonidos verbales, además, si no responde a estímulos auditivos-

*A los dos años, si el niño tiende al aislamiento y no se comunica con los demás, rechazando el contacto afectivo-social, puede existir un trastorno del desarrollo.

*A los tres años, si el niño no es capaz de tratar verbalmente situaciones no-presentes o no emplea lenguaje simbólico, existe la posibilidad de un trastorno grave del lenguaje.

*A los cuatro años, si mantiene serias dificultades que le impiden rendimiento e integración escolar, hay que descartar la existencia de un trastorno en la comprensión, expresión y/o articulación.

*A los cinco años, si le cuesta iniciarse en los ejercicios de prelectura y preescritura (es incapaz de seguir un relato de un cuento, no comprende una instrucción, no maneja correctamente el lápiz...) puede sospecharse un trastorno en la atención y/o en la maduración lingüística.

¿Qué hacer?

Frente a las alteraciones usuales, no se debe corregir constantemente al niño, ya que le puede ocasionar angustia e inseguridad. Observar su evolución, respetando su ritmo de desarrollo más tardío y, sobre todo, analizar en qué medida somos los adultos que le rodeamos los que facilitamos algunos de esos errores.

Frente a las alteraciones serias, indicativas de un trastorno que precisa atención, se debe consultar a un especialista que pueda orientar a padres y educadores, al mismo tiempo que intervenga directamente en la reeducación del niño.

Carmen Díez Martín, Psicóloga Infantil

ACTIVIDADES DE VERANO

SEMINARIO:

"Adaptaciones psicopedagógicas a las necesidades educativas del niño sordo"

Ponentes:

Nuria Silvestre/M^a Angeles Mies

Fechas:

14 y 15 de junio

Lugar:

Residencia "Ramón Pignatelli". Alto Carabinas. Zaragoza

CURSO:

"Conocimiento de la personalidad a través de la escritura"

Ponente:

Laureano Oñate

Fechas:

28 y 29 de junio, 5 y 6 de julio

Lugar:

Academia CUMBRE C/ Academia Cerbuna,6 BARBASTRO (Huesca)

CURSO:

"El dibujo como proyección de la personalidad"

Ponente:

Laureano Oñate

Fechas:

1, 2, 3 y 4 de julio

Lugar:

Residencia Universitaria "Ramón Pignatelli"

SEMINARIO:

"Factores de riesgo social en el desarrollo de la infancia y de la adolescencia"

Ponentes:

José Luis Lalueza/Isabel Crespo

Fechas:

8, 9 y 10 de julio

Lugar:

Residencia Unversitaria "Ramón Pignatelli" Alto Carabinas. Zaragoza

SEMINARIO:

"Introducción a la superdotación y el talento"

Ponente:

Antoni Castelló

Fechas:

5, 6 y 7 de septiembre

Lugar:

Residencia Universitaria "Ramón Pignatelli" Alto Carabinas. Zaragoza

PRESENTE Y FUTURO DE LA ASOCIACION

El presente curso está a punto de terminar. Es hora de hacer una evaluación sobre la consecución de los objetivos propuestos hace ahora nueve meses.

En primer lugar, debemos considerarnos satisfechísimos por el desarrollo del **Congreso de Educación Cognitiva en el marco de la Reforma del Sistema Educativo Español**. Y esta satisfacción es por varios motivos. Por la colaboración desinteresada de un buen número de socios tanto en las jornadas previas como en el transcurso de este Congreso, por el cumplimiento del programa prefijado tanto en lo relativo a la asistencia de los ponentes como en el horario, por la masiva asistencia de participantes y comunicantes, y finalmente, por la gran trascendencia en los medios de comunicación.

A lo largo del curso se han ido desarrollando las diversas **actividades** que a comienzos de Septiembre se habían planteado:

- Una reunión mensual de socios.
- Curso de informática para docentes y psicopedagogos.
- Curso sobre la proyección de la personalidad a través de la escritura.
- Curso de Programación Neurolingüística
- III Jornadas de orientación para la preparación de oposiciones de Psicopedagogía
- Primeras Jornadas sobre Salud y Deporte.
- II Jornadas de preparación de las oposiciones al cuerpo de Educación Secundaria
- Curso sobre Recursos de la Comunicación No verbal.



- Viaje a Barcelona para visitar Expo-didáctica
- Curso práctico sobre rehabilitación Vocal.
- Grupo de trabajo de formación para padres

Y a partir de Junio, desarrollaremos cinco actividades más correspondientes a nuestro programa de verano.

Además, en este curso que se termina, hemos firmado un **convenio de colaboración**

con la **Universidad de Zaragoza** y otro con el **Centro de la Universidad a Distancia de Barbastro**. Se han establecido relaciones institucionales formales con las principales **entidades públicas y privadas** de Aragón; y hemos conseguido una gran difusión a nivel regional e incluso nacional

El magnífico colofón a este Congreso fue la publicación en un tiempo récord de las correspondientes **actas**. El trabajo realizado por los autores y el editor es digno de elogio. Y además, fuimos capaces de organizar un acto con la suficiente trascendencia para presentarlas públicamente.

gracias a la buena relación mantenida con los distintos **medios de comunicación**.

En fin, aunque alguna actividad no se ha llevado a cabo como "Las Jornadas sobre los efectos psicológicos de los conflictos bélicos"; o aun a pesar de que en algún caso su realización haya resultado negativa económicamente, podemos considerarnos muy satisfechos de los logros alcanzados. Personalmente, he de destacar públicamente el buen quehacer y el entusiasmo mostrado por quienes de una manera u otra han participado en cualquiera de ellas. Sin esa participación desinteresada hubiera sido prácticamente imposible alcanzar la buena fama que nos hemos granjeado.

Sirvan pues estas palabras de reconocimiento explícito a todos los que de una manera u otra estáis contribuyendo a que la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía haya alcanzado las metas que hace tan sólo unos meses hubieran sido impensables. Con frecuencia nos llegan llamadas telefónicas y escritos desde los más variados rincones de España manifestándonos su simpatía, apoyo y ánimos para continuar en la línea emprendida.

En mi opinión, este éxito se debe sobre todo al carácter abierto, desinteresado y participativo de nuestra Asociación. Hemos logrado constituir un gran grupo de amigos y compañeros capaces de trabajar con ilusión en proyectos comunes pero también de compartir momentos de diversión. Esta buena armonía hemos sido capaces de transmitirla a quienes han participado en nuestras actividades bien sea como ponentes o como participantes ya que casi todos han coincidido en el calor humano y la buena interrelación personal con que se han encontrado.

Es necesario hacer mención explícita a la labor desempeñada por la **anterior Junta Directiva**, "alma mater" de la Asociación en sus inicios. Su herencia ha sido determinante para proseguir en el camino emprendido por ellos. Aún a pesar de haber cesado en sus cargos, siguen manteniendo un contacto directo e incluso una actitud de colaboración activa en cuantas tareas les hemos solicitado su intervención.

Para el **próximo curso** ya tenemos varios proyectos en marcha. Hay una gran

cantidad de **actividades ya diseñadas** y aprobadas por la Junta Directiva. Existe un **plan de colaboración con otras instituciones**. Se va a intensificar la **relación con distintas universidades** tanto la de Zaragoza como otras. Se va a constituir una **bolsa de trabajo** para incardinar las distintas demandas laborales que nos llegan y posibilitar la inserción laboral de los socios que todavía no tienen trabajo. Vamos a **difundir los distintos servicios que la Asociación** ofrece a la sociedad. Y vamos a potenciar la **participación** de los socios en **grupos de trabajo, de investigación y de colaboración** con los proyectos ya emprendidos.

Tal vez, el hecho de más relevancia lo va a constituir el **cambio de sede**. Como ya se ha comentado por escrito en alguna carta y oralmente a los asistentes de las últimas reuniones, vamos a disponer de una oficina con un vestíbulo y el acceso a una serie de servicios comunes: salón de actos, aulas, bar, aparcamiento, servicio de fotocopias e incluso aire acondicionado.

Nuestra intención es que allí podamos reunirnos con más frecuencia tanto formal como informalmente y también la disponibilidad de compartir material de tipo psicopedagógico: libros de texto, pruebas psicotécnicas, revistas técnicas, etc. Con las aportaciones desinteresadas de los socios y con las adquisiciones propias esperamos contar con un fondo psicopedagógico de importancia.

En esta nueva sede tendremos integradas la oficina de información, una pequeña sala de reuniones y otras aulas para impartir cursos.

Estamos convencidos de que el nuevo curso va a constituir el paso decisivo para la consolidación y difusión de la Asociación.

Para finalizar, reiterar la disposición tanto personal como colectiva por parte del resto de los miembros de la **Junta Directiva** para apoyar, colaborar e incentivar cuantas iniciativas nos propongais y cuenten con un mínimo de calidad. El carácter de apertura, innovación, agilidad, calidad humana y profesionalidad debe seguir imperando como estandarte de nuestra Asociación.

EL PRESIDENTE: Juan Antonio Planas

DISEÑO EDITORIAL



Almadraba
EDITORIAL

Editorial Nadal



CARLOS PRADAS ESCALONA
DELEGADO DE VENTAS PARA:
ARAGON, NAVARRA, LA RIOJA Y SORIA
Teléfono y Fax (976) 56 83 58

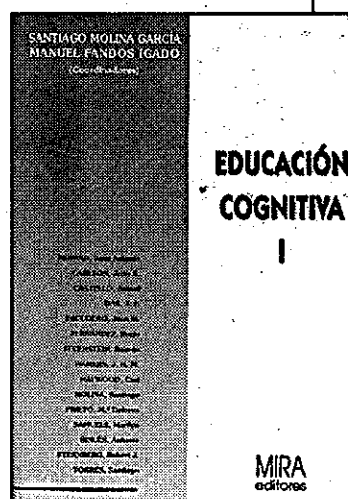
ENVIO GRATUITO DE CATALOGOS* MUESTRAS A PRECIO REDUCIDO

HERALDO DE ARAGON • 3 DE ABRIL DE 1996, MIERCOLES

PARA EL PROFESOR

LAS ACTAS DEL
CONGRESO ESTAN
A DISPOSICION DE
LAS PERSONAS IN-
TERESADAS EN LA
SEDE DE NUESTRA
ASOCIACION

Con una premura sin precedentes acaban de publicarse las actas del I Congreso de Educación Cognitiva que tuvo lugar en Zaragoza del 13 al 16 de septiembre de 1995 organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. En dos volúmenes editados por Mira Editores y coordinados por Santiago Molina y Manuel Fandos se presentan las ponencias y comunicaciones que se expusieron en el Congreso con firma de las más destacados personalidades a nivel mundial. Los nuevos aires de la Psicología y la Pedagogía quedan recogidas en esta obra que contribuirá a la difícil tarea del profesorado de enseñar a pensar a sus alumnos.



«Educación cognitiva»,
Santiago Molina y
Manuel Fandos
(Coordinadores). Mira
Editores

I JORNADAS:

"APORTACIONES DE LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL"

La Universidad es un agente de cambio social. Por este motivo, las aulas universitarias no pueden permanecer ajenas a la realidad social en que se circunscriben: teoría/práctica, investigación/acción, estudio/trabajo, tienen que evolucionar paralelamente para que el progreso sea efectivo.

Pero los universitarios descubrimos, en numerosas ocasiones, que nuestros aprendizajes se integran con dificultad en el ámbito empresarial y social al que queremos y debemos contribuir con nuestra incorporación.

Para paliar, en la medida de nuestras posibilidades, esta situación, surge la idea de organizar un foro de encuentro y debate entre universitarios, promotores empresariales y sociales; con él deseamos esclarecer qué espera la sociedad de sus universitarios, si nuestros portaciones actuales responden a las necesidades reales de la comunidad, que proyectos se están desarrollando en la actualidad...

Para contestar a estos y otros muchos interrogantes, un grupo de estudiantes hemos organizado las **I Jornadas sobre "APORTACIONES DE LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL"**, en el centro UNED de Barbastro (Huesca) para los días 25, 26, 27 y 28 de septiembre próximo.

Pero aunque tanto las instituciones (DGA, DPH, Asociación de Empresarios) como los ponentes invitados han dispensado una gran acogida a las Jornadas, somos conscientes de que para que sean verdaderamente fructíferas para todos necesitamos de la participación activa de profesionales de diversos sectores. Esta puede hacerse efectiva bien presentando comunicaciones a alguno de los cuatro grupos de trabajo :

***RELACIONES UNIVERSIDAD-EMPRESA** (Consideraciones teóricas y prácticas, las prácticas laborales. La UNED y la relación con la empresa. La empresa en la provincia de Huesca y en Aragón)

***ORGANIZACION Y RECURSOS HUMANOS** (Desarrollo de la organización y cultura de empresa. La participación en el trabajo. Empresa y medio ambiente. Mujer y trabajo)

***LAS NECESIDADES TECNOLOGICAS (Ne-**

cesidades de comunicación)

***EL DESARROLLO DE LA PROVINCIA DE HUESCA** (Cambios en la sociedad rural, el desarrollo de nuevas iniciativas. La nueva mentalidad de la realidad local. El futuro de las comarcas).

O bien increbiéndose en las Jornadas, ya que pretendemos que exista un diálogo fluido entre ponentes, comunicantes y participantes en los grupos de trabajo.

Puede encontrarse más información en los folletos enviados a los centros educativos o bien llamando al **CENTRO UNED-BARBASTRO:**

* Teléfono: 974 31 14 48

* Fax: 974 31 42 47

Angeles Buil, UNED-Barbastro



GABINETE
DE ORIENTACION PEDAGOGICA
DE

Academia Cumbre

Isabel Bech Oliván
Licenciada en C.C. de la Educación

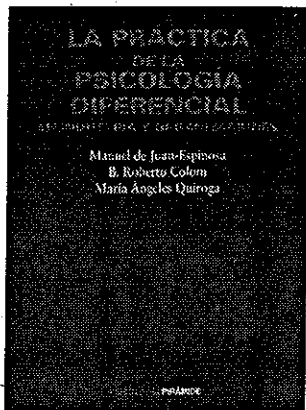
**Diagnóstico Pedagógico y
tratamiento de las dificultades
en el aprendizaje**

Técnicas de Estudio

Asesoramiento vocacional

C/. Conde, 1
22300 BARBASTRO
Teléfono 31 11 21

NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



**La práctica de la Psicología Diferencial
En industria y organización**
de Juan-Espinoso, M., Colom, B. R., Quiroga, M^a A.
P.V.P. 1.300 ptas.

La presente obra sigue la estela marcada por la tradición psicológica española que inauguró Juan Huarte de San Juan en el siglo XVI y que continuaron los institutos de selección y orientación profesional a lo largo del presente siglo. En ella se resalta la enorme importancia que tienen las diferencias psicológicas entre las personas para el mundo de la empresa, tomando como marco de referencia la Psicología Diferencial.

Es una guía de procedimientos para la acción conectada con la teoría, aunque con un marcado acento en la práctica profesional. Los autores abordan temas tan importantes como cuáles son los mejores predictores del rendimiento laboral y el aprendizaje del puesto. Estudian el valor económico para la empresa de las diferencias entre las personas y los predictores a elegir para los distintos tipos de trabajos, y explican cómo realizar una selección de personal, sin olvidar la que cuenta con candidatos con minusvalías físicas. Analizan la organización y reorganización de puestos en función de las diferencias entre las personas y la importancia de la formación de personal asistida por ordenador. Finalmente, realizan una incursión en el mundo de la publicidad.

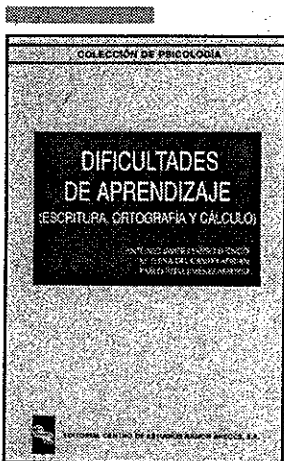
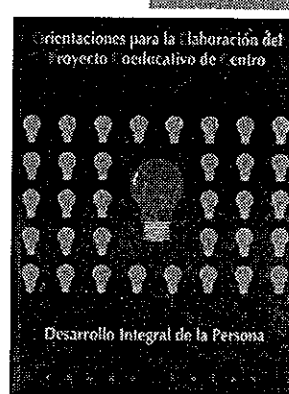
**Orientaciones para la Elaboración
del Proyecto Coeducativo de
Centro**

Desarrollo Integral de la Persona
Begoña Salas
P.V.P. 1.965 ptas.

Este libro constituye el marco básico e indispensable que permite diseñar modelos educativos globalizadores, facilitando el desarrollo Integral de las Personals, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje y superando la construcción socio-cultural del género.

Aporta materiales útiles y experimentados que facilitan la reflexión de todos los Agentes Educativos de un Centro, tomando como núcleo a la PERSONA; como fin su crecimiento INTEGRAL y como procedimiento el desarrollo de todas sus CAPACIDADES a través de las distintas áreas curriculares.

Una de las novedades más significativas de este libro es la posibilidad de dar una respuesta global y coherente a las necesidades educativas y sociales que tiene planteadas hoy el Sistema Educativo.



**Dificultades de Aprendizaje
(Escritura, ortografía y cálculo)**
Manso, A. J., del Campo, E. Rejas, P.
P.V.P. 2.496 ptas.

La publicación de esta obra brinda la oportunidad de ofrecer una guía y, a la vez, satisfacer las demandas que los especialistas y el profesorado de Educación Primaria y Secundaria hacen sobre esta temática. Da a conocer los resultados de investigaciones de los autores y analiza los más relevantes de otros investigadores.

Extracto del índice:

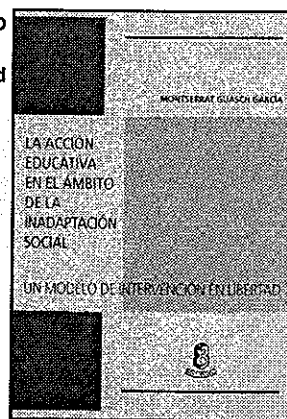
- ▲ I El Lenguaje Escrito
- ▲ II La Escritura
- ▲ III La Ortografía
- ▲ IV Cálculo
- ▲ Anexo I. Reglas Ortográficas

- ▲ Anexo II. Listado de palabras con dificultad ortográfica propias del Primer Ciclo.
- ▲ Bibliografía.

**La Acción Educativa en el ámbito
de la Inadaptación Social
Un modelo de intervención en libertad**
Montserrat Guasch García
P.V.P. 2.288 ptas.

Entender a otra persona es verla tal y como ella se ve a sí misma y entender una práctica social es verla como la ven sus practicantes. Solamente desde esta posición puede plantearse una intervención que intenta mejorar la posición de los individuos respecto a la toma de postura que éstos realizan sobre la percepción que tienen de sí mismos y respecto a las decisiones que toman respecto a su propia construcción y a sus relaciones con su entorno. Este es el planteamiento subyacente a la La Acción Educativa en el ámbito de la Inadaptación Social.

En el planteamiento que sigue la autora, el individuo se erige en el eje vertebrador de todas las acciones de este proceso, que se concibe como un sistema global e integrador de todas las dimensiones de la realidad humana.



Librería CENTRAL
CORONA DE ARAGÓN, 40

Tel. 976-35 41 65 — Fax 976-35 10 43 — 50009 ZARAGOZA

Condiciones especiales sólo para los miembros de la Asociación, en todos los libros y materiales de la Librería.

VISÍTENOS y le informaremos de nuestras condiciones de Cuenta de Librería, Ofertas, Información Permanente, etc.

Disponemos de Secciones especializadas en Pedagogía, Psicología, Psiquiatría, Educación Infantil, Educación Especial... y de cualquier otra materia para ofrecer a nuestros clientes un inmejorable servicio.

OFERTA VÁLIDA SÓLO EN C/ CORONA DE ARAGÓN, 40